

The Islamic University – Gaza
Research and Postgraduate Affairs
Faculty of Education
Master of Curricula and Teaching Methods



الجامعة الإسلامية - غزة
شئون البحث العلمي والدراسات العليا
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

تحليل محتوى تفسير القرآن الكريم للمرحلة الثانوية في ضوء
الأهداف التعليمية ومدى اكتساب الطلبة لها

**Analysis of Holly Quran Interpretation Content at
the secondary School in the light of the Educational
Objectives and Extent of their Acquisition by
Students**

إعداد الباحثة:

حنان عثمان طباسي الأغا

إشراف:

أ. د. عبد المعطي رمضان الأغا

قدم هذا البحث استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في قسم المناهج وطرق
التدريس بكلية التربية في الجامعة الإسلامية بغزة

شوال - 1438 هـ / يوليو - 2017 م

إقرار

أنا الموقع أدناه مقدم الرسالة التي تحمل العنوان:

تحليل محتوى تفسير القرآن الكريم للمرحلة الثانوية في ضوء الأهداف
التعليمية ومدى اكتساب الطلبة لها

**Analysis of Holly Quran Interpretation Content at the
secondary School in the light of the Educational Objectives
and Extent of their Acquisition by Students**

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة إنما هو نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد، وأن هذه الرسالة ككل أو أي جزء منها لم يقدم من قبل الآخرين لنيل درجة أو لقب علمي أو بحثي لدى أي مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى. وأن حقوق النشر محفوظة للجامعة الإسلامية غزة - فلسطين

Declaration

I hereby certify that this submission is the result of my own work, except where otherwise acknowledged, and that this thesis (or any part of it) has not been submitted for a higher degree or quantification to any other university or institution. All copyrights are reserves to Islamic University – Gaza strip palestine

Student's name:	حنان عثمان الأغا	اسم الطالب:
Signature:	حنان الأغا	التوقيع:
Date:	2017/8/6	التاريخ:



هاتف داخلي 1150

مكتب نائب الرئيس للبحث العلمي والدراسات العليا

الرقم: ج س غ/35/

التاريخ: 2017/07/19

نتيجة الحكم على أطروحة ماجستير

بناءً على موافقة شئون البحث العلمي والدراسات العليا بالجامعة الإسلامية بغزة على تشكيل لجنة الحكم على أطروحة الباحثة/ حنان عثمان طباسي الأغا لنيل درجة الماجستير في كلية التربية/ قسم مناهج وطرق تدريس وموضوعها:

تحليل محتوى تفسير القرآن الكريم للمرحلة الثانوية في ضوء الأهداف التعليمية ومدى اكتساب الطلبة لها

وبعد المناقشة العلنية التي تمت اليوم السبت 28 شوال 1438هـ، الموافق 2017/07/22م الساعة التاسعة صباحاً بمبنى اللحيان ، اجتمعت لجنة الحكم على الأطروحة والمكونة من:

.....	مشرفاً ورئيساً	أ.د. عبد المعطي رمضان الأغا
.....	مناقشاً داخلياً	د. محمود محمد الرنتيسي
.....	مناقشاً خارجياً	د. أشرف عمر بربخ

وبعد المداولة أوصت اللجنة بمنح الباحثة درجة الماجستير في كلية التربية/قسم مناهج وطرق تدريس.

واللجنة إذ تمنحها هذه الدرجة فإنها توصيها بتقوى الله ولزوم طاعته وأن يسخر علمها في خدمة دينها ووطنها.

والله ولي التوفيق ،،،

نائب الرئيس لشئون البحث العلمي والدراسات العليا

أ.د. عبدالرؤوف علي المناعمة

المخلص

أهداف الدراسة:-

هدفت الدراسة إلى تحليل محتوى تفسير القرآن الكريم للمرحلة الثانوية في ضوء الأهداف التعليمية المخصصة لها، وتحديد مدى اكتساب الطلبة لها.

منهج وأدوات الدراسة:-

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وأسلوب تحليل المحتوى، حيث أعدت الباحثة بطاقة لتحليل محتوى تفسير القرآن الكريم للمرحلة الثانوية، كما صممت ثلاث اختبارات في محتوى تفسير القرآن الكريم.

عينة الدراسة:-

تكونت عينة الدراسة من محتوى تفسير القرآن الكريم في جميع كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية وعددها (3)، وتضمنت عينة الدراسة أيضاً (200) طالب وطالبة من الصف الحادي عشر، و(200) طالب وطالبة من الصف الثاني عشر بمحافظة خان يونس.

أهم نتائج الدراسة:-

توصلت الدراسة إلى أن محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الفصل الأول)، خصص له (9) أهداف، وتضمن المحتوى على (148) عبارة دالة عن هذه الأهداف، وخصص مخطو المناهج (8) أهداف لمحتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الفصل الثاني)، وتضمن المحتوى (120) عبارة دالة عن تلك الأهداف، كما وخصص المخطوطين للمناهج التعليمية (7) أهداف لمحتوى تفسير القرآن الكريم للصف الثاني عشر، وجاء (213) عبارة دالة عن تلك الأهداف. وتبين أنه لا يوجد توزيع مناسب للأهداف التعليمية المخصصة لمحتوى تفسير القرآن الكريم، وهناك فروق جوهرية في توزيع هذه الأهداف، وبالتالي محتوى تفسير القرآن الكريم للفصل الدراسي الأول المقرر على طلبة الأول الثانوي لا يتمتع بحسن التوزيع والتطابق، ولا يوجد توازن في تناول محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر الفصل الثاني للأهداف التعليمية المخصصة له، ولا يوجد توازن في تناول محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الثاني عشر للأهداف التعليمية المخصصة له، كما تبين أنه لا توجد فروق في تحصيل واكتساب طلبة الصف الحادي عشر للأهداف التعليمية المخصصة لمحتوى تفسير القرآن الكريم المقررة للفصل الأول تعزى لمتغير الجنس، بينما كانت هناك فروق تعزى لمتغير الفرع، وفروق تعزى للتفاعل بين متغيري الجنس والفرع، وتوجد فروق في تحصيل واكتساب طلبة الصف الحادي عشر للأهداف التعليمية المخصصة لمحتوى تفسير القرآن الكريم المقررة للفصل الثاني تعزى لمتغير الجنس، وظهرت فروق تعزى لمتغير الفرع، ولم يكن هناك فروق تعزى للتفاعل بين متغيري الجنس والفرع، وتوجد فروق في تحصيل واكتساب طلبة الصف الثاني عشر للأهداف التعليمية المخصصة لمحتوى تفسير القرآن الكريم تعزى لمتغير الجنس، وظهرت فروق تعزى لمتغير الفرع، وفروق تعزى للتفاعل بين متغيري الجنس والفرع.

أهم توصيات الدراسة:-

في ضوء نتائج الدراسة أوصت الباحثة بإعادة النظر في بعض موضوعات التفسير لتحقيق التوازن والتكامل في محتوى تفسير القرآن الكريم بما يتفق مع الأهداف التعليمية المخصصة لها.

Abstract

The Study Objectives:-

The study aims at analyzing the Holly Quran content of interpretation course for the secondary stage in the light of its educational objectives. The study also aims at determining the extent of students' acquisition of this course.

The Study approach and tools:-

To achieve the objectives of the study, the researcher used descriptive analytical method and of content analysis method. The researcher developed an interpretation content analysis card, and designed three tests to examine the contents of interpretation content.

The Study Samples:-

The study sample consisted of Holly Quran content in all Islamic educational for secondary stage which equal (3) books, in addition to (200) male and female students from the eleventh grade, and (200) students from the twelfth grade in governorate of Khan Younis.

The most important of findings:-

The study drew a number of findings, the most important of which were the following: The content of the interpretation course of the eleventh grade (1st semester) have (9) objectives, the content included 148 sentence indicating these objectives. The content of the interpretation course of the eleventh grade (2nd semester) have (8) objectives, the content included 120 sentence indicating these objectives. The content of the interpretation course of the twelfth grade had 7 objectives, and included 213 sentences indicating these objectives. The findings of the study also showed that there is no suitable distribution of the educational objectives for the interpretation content according to the frequencies studies by the researcher. There are significant differences in the distribution of these objectives. Therefore, the interpretation content for the first semester does not a good distribution and conformity with the educational objectives. There is also no balance in the content of the interpretation course of the eleventh grade with its objectives. There is also no balance in the content of interpretation of the twelfth grade of the educational objectives assigned to it. The study also found that there are no statistically significant differences in the achievement and acquisition of the eleventh grade students to the educational objectives. There are no statistically significant differences in the achievement and acquisition of the eleventh grade students to the educational objectives of the interpretation course attributable to the gender variable. There are statistically significant differences in the achievement and acquisition of the eleventh grade students to the educational objectives of the interpretation course attributable to the "section" variable, interaction between gender and section variables. There are statistically significant differences in the achievement and acquisition of the twelfth grade students to the educational objectives of the interpretation due to gender, section but no differences for interaction between gender and section variables.

The most important of recommendations:-

In light of the above findings of the researcher recommended reconsidering some topics in the interpretation course to achieve balance and integration in the content of interpretation course consistent with its educational objectives.

الآية القرآنية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَلَا يَأْتُونَكَ بِمَثَلٍ إِلَّا جِئْنَاكَ بِالْحَقِّ وَأَحْسَنَ تَفْسِيرًا ﴾ (٣٣)

[الفرقان: 33]

الإهداء

إلى خير من وطأة قدماه الثرى خير البرية وسيد البشرية محمد النبي الامي عليه أفضل الصلاة وأتم السلام.

إلى من تتسابق من أجلها الكلمات والينبوع الذي لا يمل العطاء التي كللت سعادتي بخيوط منسوجة من قلبها إلى من نبض قلبها لي بالدعاء ولسانها بالثناء أُمي الغالية حفظها الله واتم شفاءها ومتعها بالصحة والعافية.

إلى من كنت له الأمل وافتقدته في مواجهة الصعاب وحلم أن يراني في هذا اليوم ولكن قدرة الله سبحانه وتعالى حالت بين ذلك ولم تمهله الدنيا لأرتوي من حنانه.... أبى رحمه الله. إلى الأكرم منا جميعا إلى أرواح الشهداء.

إلى الروح التي سكنت روحي إلى الروح التي دفعتني لمواجهة صعوبات الحياة فكان خير رفيق زوجي الشهيد بإذن الله/ أحمد حسن الديري (أبو هادي).

إلى روح الوالد الحنون الشهيد بإذن الله/ حسن نادي الديري (أبو الرائد).

إلى أُمي الثانية والتي كانت لي خير سند حماتي/ أم رائد الديري.

إلى من اشرفت شمسهم في سماء حياتي فأناروها أولادي قرّة عيني (هادي، محمد، عبدالرحمن، آية) حفظهم الله وشفاهم وعافاهم ورزقني برهم.

إلى من حبهم يجرى في عروقي ويلهج بذكراهم فؤادي...أخوتي وأخواتي حفظهم الله.

إلى عائلتي الثانية التي احتضنتني وساندتني آل الديري الكرام.

إلى من ضاقت السطور في ذكرهم فوسعهم صدري زميلاتي.

إلى كل من أضاء بعلمه عقل غيره فأظهر بسماحته تواضع العلماء وبرحابته سماحة العارفين أستاذي الفاضل الدكتور: عبد المعطى رمضان الأغا أدامه الله.

إلى كل طالب علم يبتغي مرضاة الله، الى السائرين بقلوبهم إلى طريق الإسلام.

إلى كل من سقط من قلبي سهوا.

أهدى هذا الجهد المتواضع.

شكر وتقدير

الشكر ترجمان النية، ولسان الطوية، وشاهد الإخلاص، وعنوان الاختصاص، فلكل نعمة من نعم الدنيا حد تنتهي إليه، ومدى تقف عنده، إلا نعمة العلم التي فاقت الوصف، وأطالت الشكر وتجاوزت قدره، فالشكر لله العلي العظيم، الرحمن الرحيم، الذي من على بكرمه فوضعتني في هذا المكان أمام أساتذتي وأمام أهلي وأصدقائي في لحظة أكاد أشعر فيها بأنني أنسى هموم الدنيا.

وأنتذكر قوله تعالى (ولسوف يعطيك ربك فترضى) فأنا أمامكم الآن أشعر بأنني أعطيت كنزاً من كنوز الدنيا والأخرة وهو العلم وأن اظل أنشدُ شعاري من المحبرة إلى المقبرة وأتمنى من الله _ عز وجل _ أن يكون علماً ينتفع به.

وإن كانت هذه الدقائق القصيرة أتيت لي من أساتذتي الأفاضل لكي أشكر فيها من يستحقُ الشكر، فهم بعد الله _ عز وجل _ مستحقون أول الشكر فيطيب لي أن أقدم بخالص الشكر والتقدير لمعالي رئيس الجامعة الإسلامية، وعميد كلية التربية، ورئيس قسم المناهج وطرائق التدريس، والسادة الأفاضل من أعضاء هيئة التدريس على ما قدموه لي من علم ومساعدة، ورحابة صدر.

وانطلاقاً من قوله تعالى (ومن يشكر فإنما يشكر لنفسه) (لقمان 12) فلو كان في الثناء، وملازمة الدعاء، وحفظ الجميل، والقيام بالخدمة جهد المستطاع ما يفي لشكر مشرفي الفاضل/الأستاذ الدكتور: عبد المعطي رمضان الأغا على ما بذله من جهد ومتابعة ودقة لكل ما كتبته في رسالتي ودعمه المستمر بالنصح والتوجيه مما أعانني على إنجاز هذه الرسالة، فجزاه الله عني خير الجزاء.

والشكر موصول إلى عضوي لجنة المناقشة والحكم الدكتور محمود الرنتيسي مشرفاً داخلياً، والدكتور أشرف بربخ مشرفاً خارجياً، وأشكرهما بتفضلهما بقبول مناقشة هذه الرسالة وإثرائها بالنصائح والتوجيهات التي ساعدت في إخراجها فأفضل صورة، وأسأل الله أن يجعل عملهم في ميزان حسناتهم.

ولا يفوتني أن أقدم بخالص شكري وتقديري إلى السادة المحكمين الذين شرفوني بإرشاداتهم الدقيقة وآرائهم السديدة.

وكل الشكر لمديرية التربية والتعليم بخان يونس على ما قدموه لي من تسهيلات ساعدتني في إتمام هذه الدراسة والشكر الكبير لكل من ساهم في إخراج هذا البحث إلى حيز الوجود.

ويمتد شكري وعرفاني، حباً وتقديراً لمن صبروا على تحملوا انشغالي أولادي قرّة عيني وجدتهم الحنونة أم رائد الديري فلهم جميعاً أصدق دعوات الخير، وموفور الصحة والعافية وأخلص مشاعر الوفاء

كما لا يسعني إلا أن أتوجه بالشكر وعظيم الامتنان إلى الدكتورة منور عدنان نجم لما كان لها جميل الأثر في صقل شخصيتي ومواجهتي لصعوبات الحياة فنعم الأخت والصديقة والمعلمة؛ فجزاها الله خير الجزاء وأعلى مكانتها.

ويمتد شكري وعرفاني الى كل من الأستاذة لطيفة أبو حوار، والأستاذة ابتسال الداية، والأخت العزيزة ام طارق الديري لما كان لهم من فضل في تشجيعي ومساندتي واخص الأستاذة تمام الاغا أم كامل، ونعمه الأغا أم ابتهاج، ونداء الأغا أم أحمد لفضلهم علي وسعة صدرهم وتحملهم لي فبارك الله فيهم جميعاً، وجزاهم الله عني خير الجزاء.

فهرس المحتويات

أ.....	المخلص
ب.....	ABSTRACT
ج.....	الآية القرآنية
د.....	الإهداء
ه.....	شكر وتقدير
و.....	فهرس المحتويات
ح.....	فهرس الجداول
ك.....	فهرس الملاحق
2.....	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
2.....	أولاً: المقدمة
6.....	ثانياً: مشكلة الدراسة وأسئلتها
7.....	ثالثاً: أهداف الدراسة
8.....	رابعاً: فرضيات الدراسة
8.....	خامساً: أهمية الدراسة
9.....	سادساً: حدود الدراسة
9.....	سابعاً: مصطلحات الدراسة
13.....	الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة
13.....	المحور الأول: الأهداف التعليمية
17.....	المحور الثاني: تحليل المحتوى
24.....	المحور الثالث: مناهج التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية
29.....	المحور الرابع: محتوى تفسير القرآن الكريم للمرحلة الثانوية
36.....	الفصل الثالث: الدراسات السابقة
36.....	أولاً: الدراسات السابقة التي اهتمت بتقويم كتب التربية الإسلامية
41.....	التعقيب على دراسات المحور الأول
42.....	ثانياً: الدراسات السابقة التي اهتمت بتحليل كتب التربية الإسلامية
46.....	التعقيب على دراسات المحور الثاني

47	.....	ثالثاً: دراسات تعلقت بمبحث التفسير
50	.....	التعقيب على دراسات المحور الثالث.
52	.....	التعقيب العام الدراسات السابقة.
55	.....	الفصل الرابع: المنهجية والإجراءات
55	.....	أولاً: منهج الدراسة
55	.....	ثانياً: مجتمع الدراسة
56	.....	ثالثاً: عينة الدراسة
57	.....	رابعاً: أدوات الدراسة
82	.....	خامساً: خطوات إجراء الدراسة
83	.....	سادساً: المعالجات الإحصائية
86	.....	الفصل الخامس: عرض النتائج ومناقشتها
86	.....	نتائج السؤال الأول ومناقشتها
89	.....	نتائج السؤال الثاني ومناقشتها
99	.....	نتائج السؤال الثالث ومناقشتها
105	.....	نتائج السؤال الرابع ومناقشتها
112	.....	ملخص النتائج.
113	.....	التوصيات
113	.....	المقترحات
115	.....	قائمة المصادر والمراجع
124	.....	قائمة الملاحق

فهرس الجداول

- جدول (1. 2): عدد الحصص الأسبوعية للمواد المقررة على طلبة الصف الحادي عشر (الفرع العلمي).....25
- جدول (2. 2): عدد الحصص الأسبوعية للمواد المقررة على طلبة الصف الحادي عشر (الفرع الأدبي).....26
- جدول (3. 2): عدد الحصص الأسبوعية للمواد المقررة على طلبة الصف الثاني عشر (الفرع العلمي).....26
- جدول (4. 2): عدد الحصص الأسبوعية للمواد المقررة على طلبة الصف الثاني عشر (الفرع الأدبي).....27
- جدول (4.1) توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب متغيري الجنس والمديرية.....56
- جدول (4.2) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيري الجنس والفرع.....57
- جدول (3. 4) توزيع العبارات الدالة عن أهداف محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الأول) على دروس المحتوى61
- جدول (4. 4) توزيع العبارات الدالة عن أهداف محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الثاني) على دروس المحتوى62
- جدول (5. 4) توزيع العبارات الدالة عن أهداف محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الثاني عشر على دروس المحتوى63
- جدول (6. 4) ثبات نتائج تحليل المحتوى عبر الزمن64
- جدول (7. 4) جدول مواصفات اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الأول).....65
- جدول (8. 4) يوضح معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الأول) والدرجة الكلية لفقراته.....67
- جدول (9. 4) معاملات السهولة والتمييز لكل فقرة من فقرات اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الأول) والدرجة الكلية لفقراته.....69
- جدول (10. 4) معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية للدرجة الكلية لاختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الأول).....70
- جدول (11. 4) جدول مواصفات اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الثاني).....72
- جدول (12. 4) يوضح معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الثاني) والدرجة الكلية لفقراته.....73
- جدول (13. 4) معاملات السهولة والتمييز لكل فقرة من فقرات اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الثاني) والدرجة الكلية لفقراته.....75
- جدول (14. 4) معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية للدرجة الكلية لاختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الثاني).....76
- جدول (15. 4) مواصفات اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الثاني عشر77

جدول (16. 4) يوضح معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الثاني عشر والدرجة الكلية لفقراته	78
جدول (17. 4) معاملات السهولة والتمييز لكل فقرة من فقرات اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الثاني عشر والدرجة الكلية لفقراته	80
جدول (18. 4) معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية للدرجة الكلية لاختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الثاني عشر	81
جدول (1. 5): يوضح أهداف محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الأول).....	86
جدول (2. 5): يوضح أهداف محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الثاني)	87
جدول (3. 5): يوضح أهداف محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الثاني عشر	88
جدول (4. 5): يوضح التكرارات والنسب المئوية لتضمن أهداف محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الأول)	89
جدول (5. 5): يوضح تصنيف أهداف محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الأول)	91
جدول (6. 5): يوضح التكرارات والنسب المئوية لتضمن أهداف محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الثاني)	92
جدول (7. 5): يوضح تصنيف أهداف محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الثاني).....	94
جدول (8. 5): يوضح التكرارات والنسب المئوية لتضمن أهداف محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الثاني عشر	96
جدول (9. 5): يوضح تصنيف أهداف محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الثاني عشر	97
جدول (10. 5): يوضح درجات التطابق والتوازن لمحتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الأول)	99
جدول (11. 5): يوضح قيمة اختبار (X^2) لحساب توازن محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر الجزء الأول	100
جدول (12. 5): يوضح درجات التطابق والتوازن لمحتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الثاني)	101
جدول (13. 5): يوضح قيمة اختبار (X^2) لحساب توازن محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر الجزء الثاني	102
جدول (14. 5): يوضح درجات التطابق والتوازن لمحتوى تفسير القرآن الكريم للصف الثاني عشر	103
جدول (15. 5): يوضح قيمة اختبار (X^2) لحساب توازن محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الثاني عشر	104
جدول (16. 5) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لتحصيل الطلبة في اختبار تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الأول).....	105

- جدول (17. 5) يوضح نتائج اختبار تحليل التباين الثاني للفروق في تحصيل الطلبة في اختبار تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الأول) تبعاً لمتغيري الجنس والفرع 106
- جدول (18. 5) يوضح المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتحصيل الطلبة في اختبار تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الأول) تبعاً لمتغيري الجنس والفرع..... 107
- جدول (19. 5) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لتحصيل الطلبة في اختبار تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الثاني) 108
- جدول (20. 5) يوضح نتائج اختبار تحليل التباين الثاني للفروق في تحصيل الطلبة في اختبار تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الثاني) تبعاً لمتغيري الجنس والفرع 108
- جدول (21. 5) يوضح المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتحصيل الطلبة في اختبار تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الثاني) تبعاً لمتغيري الجنس والفرع 109
- جدول (22. 5) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لتحصيل الطلبة في اختبار تفسير القرآن الكريم للصف الثاني عشر 110
- جدول (23. 5) يوضح نتائج اختبار تحليل التباين الثاني للفروق في تحصيل الطلبة في اختبار تفسير القرآن الكريم للصف الثاني عشر تبعاً لمتغيري الجنس والفرع..... 110
- جدول (24. 5) يوضح المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتحصيل الطلبة في اختبار تفسير القرآن الكريم للصف الثاني عشر تبعاً لمتغيري الجنس والفرع..... 111

فهرس الملاحق

- ملحق رقم (1): أسماء السادة المحكمين 124
- ملحق رقم (2): اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الأول) للتحكيم .. 125
- ملحق رقم (3): اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الأول) للتطبيق .. 130
- ملحق رقم (4): اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الثاني) للتحكيم .. 134
- ملحق رقم (5): اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الثاني) للتطبيق .. 139
- ملحق رقم (6): اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الثاني عشر للتحكيم 143
- ملحق رقم (7): اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الثاني عشر للتطبيق 152
- ملحق رقم (8): خطاب الجامعة الموجه لوزارة التربية والتعليم لتطبيق أدوات الدراسة 160
- ملحق رقم (9): خطاب الوزارة الموجه لمديريات التربية والتعليم 161

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

أولاً: المقدمة.

تهتم التربية بشكل عام، والتربية الإسلامية بشكل خاص بتزويد الطلبة بكم من المعرفة، ونسق من القيم تسهم في بناء المجتمع، والتأثير الإيجابي في سلوكيات الطلبة، لذا حرصت التربية على بناء المحتوى المعرفي والقيمي، وتنظيمه، وتعديله بما يتناسب مع متطلبات العصر وتحدياته.

ويعد تخطيط المناهج من أصعب عمليات التربية، كون المخطط يحتاج لمهارات وقدرات للتوفيق بين التطورات العالمية، والحفاظ على الإرث التربوي، والإرث الفلسطيني، وعادات المجتمع. وقد مر مفهوم المنهاج بمراحل متعددة ويفرق التربويون بين المفهوم التقليدي للمنهاج، والمفهوم الحديث، لكن تجدر الإشارة بأن كلمة المنهاج لها جذور عربية إسلامية أصيلة، فقال الله سبحانه وتعالى: ﴿لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجًا﴾ [المائدة: 48]. ويقول ابن عباس: لم يمت رسول الله - ﷺ - حتى ترككم على طريق ناهجة، والناهجة تعني الطريق الواضح.

ويتناول التربويون مفهوم المنهاج التربوي بصور مختلفة، فمنهم من يرى أنه المقررات الدراسية المتضمنة في الكتب المدرسية، ومنهم من يرى أنه الخبرات التربوية، التي يكتسبها المتعلم من خلال طرق التدريس بما تشمله من أنشطة، وخبرات، ووسائل وطرق التقويم، كما أن تطور مفهوم المنهاج ما هو إلا محصلة تعكس تطور حركة الفكر والفلسفات التربوية بمظاهره واتجاهاته (الأستاذ ومطر، 2014م، ص 11).

يقتصر المفهوم التقليدي للمنهاج الدراسي على مجموع المعلومات والحقائق، والمفاهيم، والأفكار، التي يدرسها الطلبة في صورة مادة دراسية (تمار وبن بريكة، 2002م، ص 3). أما المفهوم الحديث للمنهاج فهو أوسع وأشمل من المفهوم التقليدي، حيث يعرف على أنه كل دراسة أو نشاط أو خبرة يكتسبها أو يقوم بها المتعلم تحت إشراف المدرسة وتوجيهها سواء أكان ذلك داخل المدرسة أو خارجها (أبو خنلة، 2005م، ص 27).

ويقصد بالمنهاج في مفهومه الشامل مجموع الخبرات التربوية، والاجتماعية، والثقافية، والرياضية، والعلمية، والبيئية التي تخططها المؤسسة التعليمية، وتهيئها لتلاميذها ليقوموا بتعلمها داخلها أو خارجها، بهدف إكسابهم أنماطاً من السلوك أو تعديله، وتفسير أنماط أخرى من السلوك نحو الاتجاه المرغوب، ومن خلال ممارستها لجميع الأنشطة اللازمة والمصاحبة لتعلم تلك الخبرات يساعدهم في إتمام نموهم (جمعية، 2013م، ص 23).

وينقسم المنهاج إلى أربعة عناصر، كان سابقاً اختلاف حول هذه العناصر لكن حسب المفهوم المعاصر للمنهاج فهو ينقسم إلى: الأهداف التربوية، المحتوى الدراسي، الأنشطة والخبرات التعليمية التعلمية، والتقييم (جامعة القدس المفتوحة، 2010م، ص 19).

وللأهداف التعليمية أهمية كبرى في عملية التربية، لذا يجب تحديدها بشكل دقيق، وتوضح أهمية الأهداف التربوية في مجالات رئيسة وهي: المنهاج، والتدريس، والتقييم، فمن حيث المنهاج توفر الأهداف قدرًا من الفهم يسمح للقائمين بوضع المناهج التي تحقق غايات التربية، وهذا يتطلب تصميم مناهج تتفق مع الأهداف، أما في مجال التدريس فتساعد الأهداف على اختيار المادة الدراسية المناسبة، واختيار الطرق والوسائل والإجراءات المتعلقة بها، أما على مستوى التقييم، فتساعد الأهداف المربين في الوقوف على مدى فعالية التعليم في تحقيق التغيير المطلوب (الأستاذ ومطر، 2011م، ص 18 - 19).

واختيار الأهداف بشكل سليم، يساعد في عملية تقييم فاعلية عملية التربية، وتقييم المؤسسة التربوية، وعليه يجب اختيار الأهداف التربوية المرنة، التي يمكن قياسها، والتغيير في برامج واستراتيجيات تحقيقها. كذلك يجب أن ترتبط هذه الأهداف بعناصر المناهج التربوي، ومنها عنصر المحتوى.

ولا يخفى على أحد الأهمية التي يحظى بها الكتاب المدرسي الذي يشكل وعاء ومحتوى المعلومات والقيم والمفاهيم، ومن خلاله تتحقق أهداف التربية والتعليم. فالكتاب المدرسي أساس التنمية والتطور، وهو المفتاح الأساسي للتطوير، وهو الوعاء الذي يحاول المعلم إكساب ما يتضمنه من خبرات، ومهارات، ومعلومات، لتلاميذه بطرق الخاصة، وعبر أنشطة متعددة (حجو، 2010م، ص 2).

وتكمن أهمية الكتاب المدرسي والمحتوى الذي يتضمنه كونه منظم وفقاً لمتطلبات المجتمع، ومستوحى من ثقافته، وعاداته وتقاليدته، وإرثه.

وتعتمد النظم التربوية في العالم العربي، ومنها فلسطين على كتب مدرسية لمختلف المواد الدراسية، ومنها التربية الإسلامية، ويعد الكتاب المدرسي جوهر العملية التعليمية، لأنه يحدد للطالب ما سيدرسه من معلومات، ويبقى على عملية التعلم مستمرة، وهو وسيلة يتعلم بها الطالب ويكتسب مهاراته، فهو المرجع الأساسي للطالب، يعتمد عليه في إثراء معارفه، وخبراته، فالكتاب المدرسي يجب أن يصاغ بطرق تربوية سليمة بحيث يتضمن كافة ما يحتاجه الطالب، ويجب أن يتمتع بالجادبية من حيث الشكل والمضمون (مراشدة، 2007م، ص 235).

لذا ترى الباحثة أنه من الضروري أن يتم تحديد معايير واضحة عند صياغة الكتب المدرسية، خاصة في مادة التربية الإسلامية والتي تهتم بتنشئة الطلبة على الفكرة والتعاليم والأخلاق والقيم الإسلامية.

والمحتوى عنصر مهم من عناصر المنهاج التربوي، لاسيما وأنه يحتوي على أشكال المعرفة الواجب أن تنتقل إلى الطلبة. حيث يرى باهام (2009م، ص 53 - 54) أن من شروط نجاح المحتوى في تحقيق الغايات التي صمم لأجله؛ أن يكون مرتبطاً بالأهداف، وصادقاً، وواقعياً، ويحقق التوازن المطلوب من حيث الشمول والعمق، وأن يراعي ميول واتجاهات وحاجات الطلبة.

وتعد التربية الإسلامية وما تحتويه من موضوعات أهم أنواع التربية لدى المجتمعات المسلمة كونها ترنقي بكافة جوانب الفرد الوجدانية، والمعرفية، والسلوكية؛ كما أنها تساعد في عملية التنمية الشاملة التي تسعى لها كافة المجتمعات.

وتؤدي التربية الإسلامية دوراً مهماً في تنشئة الأفراد والسمو بأخلاقهم ونفوسهم، وتعديل سلوكهم وتوجيههم إلى سبل الخير والرشاد بما تقدمه من تشريعات وعقائد ومعاملات، وتعمل على ضبط نظرة الإنسان وتوجيهها إلى غاياتها الصحيحة، كما تؤدي دوراً أكثر أهمية في تماسك المجتمع والحفاظ على قيمه، وإقامة مجتمع إسلامي يسوده الحق والعدل والتكافل والقيم الفاضلة، وحب الخير، وتحث التربية الإسلامية مكانة كبيرة كونها تستمد أهدافها ومحتواها

وأساليبها وكل ما يتعلق ببنائها وأصولها من الإسلام، لأن الإسلام يقتضي تطور الإنسان وتهذيبه حتى يصلح لحمل الأمانة وتحقيق الخلافة في ضوء المبادئ والقيم الإسلامية، ومناهج التربية الإسلامية متطورة ومتجددة وتحرص على متابعة التطورات العصرية سواء ما يتضمنه محتواها من مستجدات تتفق وروح الإسلام وتعاليمه، أو طرق تنظيم هذا المحتوى، فليس هناك ما يمنع من الفكر التربوي الإسلامي من تطبيق أي نمط من أنماط تنظيم خبرات المنهاج ومحتوياته، إذا أثبتت التجربة العلمية أفضليته على غيره من الأنماط (حماد، 2011م، ص 5).

ولشمول التربية الإسلامية وتعدد جوانبها كثر المهتمين بها والباحثين في شؤونها (الخليفة والهاشم، 2005م، ص 205). والتفسير هو جانب مهم من كتب التربية الإسلامية لفهم تعاليم القرآن.

حيث أشار السيوطي إلى أن التفسير علم يختص في تفسير المصطلحات الواردة في الآيات القرآنية ونزول الآيات وشؤونها، وأفاصيلها، والأسباب النازلة فيها، ثم ترتيب مكبها ومدنيها، ومحكمها، ومتشابهها، وناسخها ومنسوخها، وخاصها وعامها، ومطلقها ومقيدها، ومجملها ومفسرها، وحلالها وحرامها، ووعدا ووعيدها، وأمرها ونهيها، وعبرها وأمثالها (السيوطي، الإتيان في علوم القرآن 2004م، ص 4 / 450).

ورأى أبو حيان بأن التفسير علم يبحث فيه عن كيفية النطق بألفاظ القرآن الكريم، ومدلولاتها وأحكامها الإفرادية والتركيبية، ومعانيها التي تحمل عليها حالة التركيب وتتمت لذلك (المنيراوي، 2009م، ص 9).

أي أن علم التفسير هو مبحث هام ومفيد كونه يرتبط بمدلول آيات القرآن وأسباب النزول، والقصاص القرآني، ويمتد إلى تفسير الأحكام وبيان الحلال من الحرام.

ومن خلال ما سبق ترى الباحثة بأن المحتوى يجب أن يرتبط بالأهداف المخصصة له، كما أن الأهداف التعليمية يجب أن تصاغ بشكل سليم يتفق مع النظم التربوية السائدة، وطالما أن التربية الإسلامية من أهم المباحث الدراسية في المجتمعات المسلمة، فيجب أن تتفق موضوعاتها مع الأهداف التي خصصت لها. لذا تحاول الدراسة الحالية تحليل محتوى

موضوعات التفسير في ضوء الأهداف التي خصصت لها، والكشف عن اكتساب الطلبة لمحتوى تفسير القرآن الكريم في ضوء الأهداف التعليمية المخصصة لها.

ثانياً: مشكلة الدراسة وأسئلتها.

تعد التربية الإسلامية أكثر شمولاً في تنمية مهارات وقدرات الطلبة، ومحتوى كتب التربية الإسلامية يحظى باهتمام التربويين ومخططي المناهج الدراسية، خاصة في المجتمعات المسلمة. وتكمن أهمية تحليل الكتب الدراسية في أنها عملية تشخيصية علاجية تقود إلى تطوير المناهج، وتحسين مستوى الكتب الدراسية، ولهذا نجد أن كل دول العالم تُخضع المناهج ممثلة بالكتب الدراسية لعمليات التحليل المستمر، وتهدف من وراء ذلك إلى تحسينها وتطويرها؛ لأن المنهج الذي لا يُطوّر ولا يُعدّل سوف ينظر إليه بعد حين على أنه مناهج متخلف (الشبول والخواندة، 2014م، ص 296).

وأكد حماد (2011م، ص 5) على أن تخطيط المحتوى المنهجي وفق شكل تنظيمي وإطار علمي يساهم بشكل فعال في جودة التعليم وتحسينه، ويعمل على استمراريته، ويعد تنظيم المحتوى المنهجي وفق نسق معين عملية تتحقق من خلالها البعدين المنطقي والسيكولوجي للمناهج، وتتعدد نماذج تنظيم المحتوى المنهجي وفق معايير لا تقل جودة عن أشكال تنظيم المحتوى، حيث تساهم هذه المعايير في تجويد المنهج والعملية التعليمية والتي تشمل الاستمرارية والتتابع والتكامل للخبرات.

ولعل أهم أنظمة إعداد المناهج الدراسية إحداث التوافق بين أهدافه وموضوعاته، وتحقيق التوازن في عرض هذا المحتوى، وطرح الأنشطة والأسئلة التقويمية المناسبة بهدف تحقيق أهدافه.

ومن أهم مباحث التربية الإسلامية موضوعات التفسير، حيث يخصص مخطو المناهج جزء من كتب التربية الإسلامية لموضوعات التفسير وجرت العادة أن يتم تناول بعضاً من آيات القرآن وسوره بالبيان والشرح والتفسير، ولأهمية ارتباط محتوى التربية الإسلامية وموضوعات التفسير بالأهداف المخصصة لها تتناول الباحثة من خلال الدراسة الحالية تقويم

محتوى موضوعات التفسير في ضوء الأهداف التي خصصت لها، لذا تتحصر مشكلة الدراسة الحالية في الأسئلة التالية:

- 1- ما الأهداف التعليمية التي خصصها واضعو المناهج الدراسية لمحتوى تفسير القرآن الكريم في المرحلة الثانوية في محافظات قطاع غزة؟
- 2- ما مدى تضمن محتوى تفسير القرآن الكريم للأهداف التعليمية التي خصصت من أجل تحقيقها للمرحلة الثانوية في محافظات قطاع غزة؟
- 3- ما درجة توازن الأهداف التعليمية في محتوى تفسير القرآن الكريم للمرحلة الثانوية في محافظات غزة؟
- 4- ما مدى اكتساب طلبة المرحلة الثانوية للأهداف التعليمية المخصصة لمحتوى تفسير القرآن الكريم في محافظات قطاع غزة في ضوء متغيري الجنس والفرع والتفاعل بينهما؟

ثالثاً: أهداف الدراسة.

- 1- التعرف إلى الأهداف التعليمية التي خصصت لمحتوى تفسير القرآن الكريم من واضعي مناهج التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية بمحافظات قطاع غزة.
- 2- الكشف عن مدى تضمن محتوى تفسير القرآن الكريم للأهداف التعليمية المخصصة للمرحلة الثانوية في محافظات قطاع غزة.
- 3- الكشف عن درجة توازن تناول الأهداف التعليمية في محتوى تفسير القرآن الكريم من خلال التأكد من تطابق التكرارات بين محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر والصف الثاني عشر من جهة، وبين كل هدف من جهة أخرى.
- 4- التعرف إلى اكتساب الطلبة للأهداف التعليمية المخصصة لمحتوى تفسير القرآن الكريم للمرحلة الثانوية في محافظات قطاع غزة في ضوء متغيري الجنس والفرع والتفاعل بينهما.

رابعاً: فرضيات الدراسة.

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في اكتساب طلبة الصف الحادي عشر للأهداف التعليمية المخصصة لمحتوى تفسير القرآن الكريم في كتاب التربية الإسلامية الجزء الأول تعزى لمتغيري الجنس والفرع والتفاعل بينهما.

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في اكتساب طلبة الصف الحادي عشر للأهداف التعليمية المخصصة لمحتوى تفسير القرآن الكريم في كتاب التربية الإسلامية الجزء الثاني تعزى لمتغيري الجنس والفرع والتفاعل بينهما.

الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في اكتساب طلبة الصف الثاني عشر للأهداف التعليمية المخصصة لمحتوى تفسير القرآن الكريم في كتاب التربية الإسلامية تعزى لمتغيري الجنس والفرع والتفاعل بينهما.

خامساً: أهمية الدراسة.

1- تعد الدراسة هامة كونها محاولة لتحليل موضوعات تفسير القرآن الكريم التي يتضمنها منهج التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في ضوء الأهداف المخصصة لها، حيث إن التحليل يلقي الضوء على نقاط القوة والضعف.

2- قد يستفيد من نتائج الدراسة الحالية مخطوط المناهج التربوية؛ من خلال تبصيرهم لقدرة موضوعات التفسير على تحقيق الأهداف التي خصصت لأجلها وذلك من خلال نتائج تحليل المحتوى.

3- قد يستفيد من نتائج الدراسة الحالية معلمو التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية، حيث أن الدراسة تبصرهم حول الأهداف التعليمية المخصصة لمحتوى تفسير القرآن الكريم الذي تتضمنه كتب التربية الإسلامية.

4- قد تفيد نتائج الدراسة الحالية المشرفين التربويين؛ حيث يمكن لنتائج الدراسة أن تلفت انتباههم حول مدى اكتساب الطلبة للأهداف التعليمية المخصصة لمحتوى تفسير القرآن الكريم، وهذا يعزز قدراتهم في ممارسة المهام الإشرافية على معلم التربية الإسلامية، وتدريبه ليكن قادراً على نقل المحتوى وتحقيق أهدافه التعليمية.

5- تفيد نتائج الدراسة الباحثين والمهتمين، حيث تثري الدراسة المكتبة الفلسطينية بموضوعات لم يتناولها كثير من الباحثين.

سادساً: حدود الدراسة.

- 1- **الحدود الموضوعية:** اقتصرت الدراسة على: " تحليل محتوى تفسير القرآن الكريم للمرحلة الثانوية في ضوء الأهداف التعليمية ومدى اكتساب الطلبة لها".
- 2- **الحدود المكانية:** أجريت الدراسة على محافظات قطاع غزة.
- 3- **الحدود الزمنية:** أجريت الدراسة خلال العام الدراسي (2016/2017م).
- 4- **الحدود البشرية:** أجريت الدراسة على طلبة المرحلة الثانوية (الصف الحادي عشر، والصف الثاني عشر) في محافظة خان يونس.

سابعاً: مصطلحات الدراسة.

المحتوى:

مجموعة المعلومات والمبادئ والمفاهيم والأفكار، وما يصاحبها من صور ورسومات وأشكال وأسئلة وتطبيقات توجد في سياق يتضمن معلومات ينبغي على الطلاب تعلمها (جواد، 2013م، ص 2).

وتُعرف الباحثة المحتوى بأنه جميع الخبرات التي يخططها واضعي المناهج الدراسية لمحتوى تفسير القرآن الكريم في المرحلة الثانوية سواء كانت هذه الخبرات معرفيه أو انفعاليه أو حركية بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل للطلبة؛ على أن يتضمن المحتوى الجوانب المعرفية (المفاهيم، والمبادئ، والحقائق العلمية، والقوانين، والنظريات)، والجوانب المهارية (الملاحظة، والتصنيف، والقياس، والاتصال، والاستنتاج، والتفكير، واتخاذ القرارات)، والجوانب الوجدانية (القيم، والمعتقدات، والميول، والاتجاهات).

تحليل المحتوى:

عُرفَ تحليل المحتوى بأنه هو الأسلوب الذي يهدف إلى تحليل محتوى محدد تحليلاً كمياً وكيفياً (الشبول والخوالدة، 2014م، ص 297)، أو هو أسلوب من أساليب البحث العلمي

الذي يهدف إلى الوصف الموضوعي والمنظم والكمي للمضمون الظاهر لمادة من مواد الاتصال، ويهدف تحليل المحتوى إلى التصنيف الكمي لمضمون معين، وذلك في ضوء نظام للفئات صمم ليعطي بيانات مناسبة لفروض محددة خاصة بهذا المضمون (الدوسري، 2014م، ص 70).

وبناء على ذلك فإن الباحثة تُعرف تحليل المحتوى إجرائياً بأنه أسلوب يهدف إلى تحليل محتوى تفسير القرآن الكريم للمرحلة الثانوية كمياً وكيفياً في ضوء الأهداف التعليمية المخصصة.

التفسير:

قال الله سبحانه وتعالى: ﴿وَلَا يَأْتُونَكَ بِمَثَلٍ إِلَّا جِئْنَاكَ بِالْحَقِّ وَأَحْسَنَ تَفْسِيرًا﴾ (الفرقان: 33). وهنا أحسن تفسيراً بمعنى أفضل بياناً وتفصيلاً.

وعرف الزركشي (1990) في كتابه البرهان في علوم القرآن التفسير على أنه: علم يفهم به كتاب الله المنزل على نبيه محمد - ﷺ - وبيان معانيه، واستخراج أحكامه وحكمه (الفتيحة، 2015م، ص 11).

وتعرف الباحثة التفسير بأنه الموضوعات التي تهتم بتفسير القرآن الكريم، وبيان معانيه وأحكامه في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في محافظات قطاع غزة.

المرحلة الثانوية:

هي تلك المرحلة التعليمية التي تضم الصف الحادي عشر والثاني عشر الثانوي بفرعيه العلمي والعلوم الإنسانية، ويكون فيها الطالب النظامي ما بين (16 إلى 18) سنة (وزارة التربية والتعليم العالي، 2008م).

الأهداف التعليمية:

هي عبارة عن نواتج تعليمية مخططة، تسعى الإدارة التعليمية إلى إكسابها للمتعلم بشكل وظيفي، يتناسب مع قدراته، ويلبي حاجاته، وتعمل من خلال الأهداف التربوية على إحداث تغييرات إيجابية في سلوك المتعلمين كنتيجة لعملية التعلم، فالهدف التربوي هو المحصلة النهائية

للعملية التربوية، وهو الغاية التي ننشدها من التعليم، وبهذا يعتبر الغرض الأسمى في النظام التربوي (تمار وبن بريكة، 2002م، ص 12).

وتعرف الباحثة الأهداف التعليمية إجرائياً بأنها نواتج تعليمية مخططة تسعى الإدارة التعليمية إلى إكسابها للطلبة من خلال موضوعات التفسير التي تتضمنها كتب التربية الإسلامية لطلبة المرحلة الثانوية بمحافظات قطاع غزة.

الفصل الثاني

الإطار النظري للدراسة

الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة

تهتم الدراسة بتحليل محتوى تفسير القرآن الكريم في ضوء الأهداف التعليمية للمرحلة الثانوية، والفصل الثاني يعرض أدبيات الدراسة النظرية، وينقسم إلى أربعة محاور رئيسة؛ وهي الأهداف التعليمية، وتحليل المحتوى، والتربية الإسلامية، ومحتوى تفسير القرآن الكريم.

المحور الأول: الأهداف التعليمية.

تناول المحور الأول مفهوم الأهداف التعليمية، ومصادر اشتقاق الأهداف التعليمية، ومعايير الأهداف التعليمية الرئيسية والفرعية.

أولاً: مفهوم الأهداف التعليمية.

يعد الهدف التعليمي الأساس الذي تبنى عليه المناهج، ومن أهم عوامل نجاح المعلم في أداء مهمته، والهدف التعليمي يكون موجهاً نحو تنمية شخصية الطلبة، وتعزيز ميولهم وقدراتهم.

وتُعرف الأهداف التعليمية على أنها نواتج تعليمية مخططة، تسعى الإدارة التعليمية إلى إكسابها للمتعلّم بشكل وظيفي، يتناسب مع قدراته، ويلبي حاجاته، وتعمل من خلال الأهداف التربوية على إحداث تغييرات إيجابية في سلوك المتعلمين كنتيجة لعملية التعليم، فالهدف التربوي هو المحصلة النهائية للعملية التربوية، وهو الغاية التي ننشدها من التعليم، وبهذا يعتبر الغرض الأسمى في النظام التربوي (تمار وبن بريكة، 2002م، ص 12).

وعلى اعتبار أن الهدف هو وصف متوقع لسلوك فلابد أن تكون له مصادر اشتقاق، وتختلف مصادر الاشتقاق باختلاف مستويات الأهداف، فالأهداف التربوية العامة تشتق من السياسة التربوية، والسياسة التربوية أساساً تشتق من فلسفة التربية، وتصنف الأهداف التربوية حسب نتائج التعليم إلى ثلاثة مجالات: أهداف معرفية إدراكية، وتتعلق بالعمليات العقلية والمفاهيم، وأهداف انفعالية وجدانية، وتتعلق بالاتجاهات والقيم، وأهداف نفسحركية، مهارية، وتتعلق بالمهارات التي يكتسبها المتعلم (عبد العالي ودبيلة ونزيهة، 2005م، ص 107 - 108).

وتعتقد الباحثة أن الأهداف التعليمية الأساس الذي تبنى عليها موضوعات ومحتويات الدروس في التربية الإسلامية؛ وترتبط هذه الأهداف بالواقع المحيط بالطلبة، كما أنها تنقسم إلى أهداف عامة، وأهداف خاصة بهدف مساعدة كافة أطراف العملية التعليمية على أداء مهامهم.

ثانياً: مصادر اشتقاق الأهداف التعليمية.

يرى التربويون والمختصون في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية بأن هناك علاقة بين أهداف المنهج وأساسه وهذه العلاقة تظهر من حيث إن أهداف المنهج تشتق من أساسه مما يؤدي بدوره إلى التكامل بين عناصر المنهج من جهة وأساسه من جهة أخرى وهذه المصادر التي تشتق منها الأهداف على النحو التالي (المكاوي، 2001م، ص ص 152 - 153):

- 1- المجتمع وفلسفته التربوية وحاجاته وأهدافه وتراثه الثقافي وما يسوده من قيم، واتجاهات وما هو عليه من حضارة وفن وفكر وأدب، وما فيه وفي بيئته من عناصر جمالية؛ هذا مع الأخذ بعين الاعتبار الاتجاهات المعاصرة للتربية، حيث تتطور أساليب التربية وأهدافها.
- 2- خصائص المتعلمين وحاجاتهم وميولهم ودوافعهم ومشكلاتهم ومستوى نضجهم وقدراتهم العقلية وطرق تفكيرهم وتعليمهم.
- 3- أشكال المعرفة ومتطلباتها وما يواجه المجتمع من مشكلات نتيجة التطور العلمي، والتكنولوجي.
- 4- وجهات نظر المتخصصين في المواد الدراسية.
- 5- طبيعة المواد الدراسية، وأهدافها، فكل مادة أهداف مختلفة عن غيرها في الصياغة، والتنفيذ.

وترى الباحثة بأن اشتقاق الأهداف من أكثر خطوات تصميم وتخطيط المناهج التربوية أهمية، كون هذه الأهداف تنعكس على طبيعة المحتوى، وقدرته في التأثير على الطلبة، كما أن هذه الأهداف لها معايير محددة أهمها يتعلق بالبيئة المحلية وفلسفة التربية والاتجاهات التي تظهر من حين لآخر، كذلك ترتبط بخصائص الطلبة وقدراتهم، ودوافعهم وميولهم، وأشكال نقل المعرفة لتحقيق الأهداف، وطبيعة المواد الدراسية المرتبطة، فهناك أهدافاً عامة لكل مادة دراسية،

وهناك أهداف فرعية، وعلى المخطط أن يراعي تسلسل هذه الأهداف وترابطها. وترى الباحثة بأن هذه الأهداف يجب أن ترتبط بنظريات التعلم، وتخضع لقناعات المخطط بهذه النظريات.

ثالثاً: معايير اختيار الأهداف التعليمية (الأهداف الخاصة).

هناك عدد من المعايير التي ينبغي مراعاتها عند اختيار الأهداف التعليمية ومنها (المكاوي، 2001م، ص ص 154).

- 1- أن تستند الأهداف التعليمية إلى فلسفة تربوية أو اجتماعية سليمة.
- 2- أن تكون واقعية ممكنة التحقيق.
- 3- أن تقوم على أسس نفسية سليمة.
- 4- أن تكون الأهداف سلوكية يمكن قياسها.
- 5- أن تكون الأهداف شاملة لجوانب التعلم.

وهذه الأهداف تصلح لكافة المناهج الدراسية، بما فيها التربية الإسلامية، وترى الباحثة بأن أهداف التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية يجب أن ترتبط بفلسفة المجتمعات الإسلامية وأن تكون وفق نظام متكامل مع القرآن الكريم والسنة النبوية، وتحقيقها يجب أن يقاس من خلال الاتجاه نحو التدين، واتباع تعاليم ديننا الإسلامي الحنيف.

خلاصة:-

تتبع الأهداف التعليمية من فلسفة المجتمع، وطبيعة المجتمعات المسلمة تربط أهداف التربية بتعاليم الإسلام، وتعتقد الباحثة بأن صياغة الأهداف التعليمية بحاجة إلى عناية خاصة، كونه يحدد مصادر المحتوى، وطريقة عرضه، كما أن الأهداف التعليمية يجب أن تكون واضحة الصياغة وتتضمن ثلاثة جوانب الجانب المعرفي، والجانب الوجداني، والجانب السلوكي، لاسيما وأن أهداف التربية المعاصرة تهتم بثلاثة جوانب أساسية للنمو منها يتعلق بمعارفه، ومنها يتعلق بوجوده، وتسعى للتأثير في سلوكه.

وخلاصة ما تم عرضه في المحور الأول أن الأهداف التعليمية تسهم في توفير قدر من الفهم يسمح للقائمين على عمليات التربية وضع المحتوى المناسب، كما تعد الأهداف التعليمية

قاعدة أساسية لبناء وتوظيف الاستراتيجيات التعليمية داخل الغرفة الصفية، كذلك فإن عمليات التقويم يفترض أن تركز على هذه الأهداف من حيث مستوى تحقيقها.

المحور الثاني: تحليل المحتوى.

تناول المحور الثاني مفهوم المحتوى، ومعايير اختيار المحتوى الدراسي، ومفهوم تحليل المحتوى، وأهمية تحليل المحتوى، وخطوات عملية تحليل المحتوى.

أولاً: مفهوم المحتوى.

يُعبّر المحتوى عن مجموعة التعريفات، والمفاهيم، والعلاقات، والحقائق، والقوانين، والنظريات، والمهارات، والقيم، والاتجاهات، التي تشكل مادة التعلم في أحد الكتب الدراسية المقررة على الطلبة بأي مرحلة من المراحل الدراسية، يتم اختيارها وتنظيمها، وفق معايير علمية محددة بهدف تحقيق أهداف المنهاج (يونس وآخرون، 2004م، ص 93).

وتُعرف الباحثة المحتوى بأنه التعريفات والمفاهيم والعلاقات والحقائق والنظريات والمهارات والقيم والاتجاهات التي تشكل موضوعات التفسير في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية بمحافظة قطاع غزة.

ثانياً: معايير اختيار المحتوى الدراسي.

عرف وتشمل معايير المحتوى على أنها تحديد المستوى الملائم والمرغوب فيه من إتقان المحتوى والمهارات (Weichel, 2003, p. 27). والمعايير بيان معين لما ينبغي على الطلاب معرفته وإمكانية القيام به في مادة دراسية معينة (كروس، 2002م، ص 3).

وتحتاج المعايير إلى مؤشرات تصف الأداء أو السلوك المتوقع أن يؤديه الطالب للوفاء بمتطلبات تحقيق المعيار (علي، 2005م، ص 934).

ويرى كنعان (2003م، ص 8) أن المعايير الواجب على المناهج الدراسية ومحتوياتها أخذها بعين الاعتبار ما هي إلا بيانات يمكن قياسها إيجابياً، وتعتمد على مقياساً للجودة والإنجاز.

وأورد زيتون (2004م، ص 115) أن المعايير يجب صياغتها وفق عبارات يمكن من خلالها تحديد المستوى الملائم والمرغوب فيه من إتقان المحتوى والمهارات والأداءات وفرص التعلم ومعايير إعداد المعلم.

قامت الباحثة بمراجعة عديد من الأدبيات التربوية السابقة، فوجدت أن لاختيار المحتوى الدراسي معايير محددة يجب أخذها بعين الاعتبار، ذكر أهمها باهمام (2009م، ص 53 - 54)؛ و(الفرأ، 2015م، ص ص 14 - 15):

- 1- أن يكون المحتوى مرتبطاً بالأهداف: يعتبر ارتباط المحتوى بالأهداف المخطط لها، من أهم معايير اختيار المحتوى، لأن العملية التعليمية تحاول الوصول إلى أهداف محددة، وعليه يجب بناء وتصميم هذا المحتوى على أساس أن يحمل رسالة هذه الأهداف.
- 2- أن يكون المحتوى صادقاً، وله دلالاته: يعتبر المحتوى صادقاً وله دلالاته إذا كان يحتوي معارف حديثة، صحيحة من النواحي العلمية، وأن يكن قادراً على إكساب ما يحتويه للطلبة.
- 3- أن يرتبط المحتوى بالواقع الثقافي الذي يعيش فيه التلميذ: يجب أن تكون المعارف المختارة تتماشى مع واقع التلميذ وتساعده على فهم الظواهر التي تحدث حوله والمشكلات التي تنجم عن هذه الظواهر وكيفية مواجهتها.
- 4- أن يكون هناك توازن بين الشمول وعمق المحتوى: الشمول يعني المجالات التي يغطيها المحتوى ويتناولها بالدراسة بحيث تكفي لإعطاء فكرة واضحة عن المادة ونظامها، أما العمق فيعني تناول أساسيات المادة مثل المبادئ والمفاهيم والأفكار الأساسية وكذلك تطبيقاتها بشيء من التفصيل الذي يلزم لفهمها فهماً كاملاً وأن يربطها بغيرها من المبادئ.
- 5- أن يراعي المحتوى ميول التلاميذ وحاجاتهم: تعتبر الدافعية أهم شروط عملية التعلم، والاهتمام بميول التلاميذ وحاجاتهم من خلال المحتوى يوجد الدافع لديهم للإقبال على دراسة المحتوى، وييسر عملية تعلمهم، ولذا تعتبر عملية مراعاة ميول التلاميذ وحاجاتهم هي أحد المعايير التي يتم على أساسها اختيار المحتوى، بحيث يكون ملائماً لمستوى التلاميذ والقدرات العقلية والجسمية لمرحلة النمو التي يمرون بها.

وترى الباحثة بأن هذه المعايير تتعلق بمحتوى معظم موضوعات التربية الإسلامية، وترى أن محتوى تفسير القرآن الكريم يجب أن يتبع معايير خاصة بمحتوى تفسير القرآن الكريم،

أهمها مواكبة محتوى تفسير القرآن الكريم للتطورات المعاصرة، ودفع الشبهات عن الآيات القرآنية التي تظهر من حين لآخر من قبل المستشرقين والغرب. كما أن محتوى تفسير القرآن الكريم يجب أن يراعي قدرات الطلبة ومهارات التفكير لديهم، خاصة وأن علوم التفسير من العلوم المرتبطة باللغة العربية، ومفرداتها، كذلك يجب أن يراعي محتوى تفسير القرآن الكريم التبيان والتفصيل لكافة الآيات الواردة.

وترى الباحثة بأن موضوعات التفسير وأفرعه يجب أن تأخذ بعين الاعتبار عند عرض موضوعات التفسير، فيجب على مخططي المناهج الدراسية شرح موضوعات المكي والمدني وكيفية الحكم على المكي والمدني، ثم عرض أمثلة من الآيات القرآنية، وكذلك بالنسبة للناسخ والمنسوخ، والمطلق والمقيد، وعبر الأمثال، والقصص القرآني، والحلال والحرام، وأسباب النزول، ليتسنى للطلاب اكتساب أهداف محتوى تفسير القرآن الكريم من النواحي المعرفية والوجدانية والسلوكية، وليكن قادراً على اكتساب المهارات التي تتضمنها أهداف محتوى تفسير القرآن الكريم.

ثالثاً: مفهوم تحليل المحتوى.

عرف هولستي تحليل المحتوى على أنه أسلوب بحثي يرمي للخروج باستدلالات عن طريق تشخيص صفات محددة للرسائل تشخيصاً موضوعياً منظماً (طعيمة، 2004م، ص 70).

أسلوب علمي للبحث، يهدف إلى الوصف الموضوعي، والكمي المنظم للمضمون الظاهر (حماد، 2004م، ص 4).

أسلوب للوصف الموضوعي للمادة اللفظية بحيث يقتصر دور الباحث على تصنيف المادة اللفظية وفق فئات محددة بغية تحديد خصائص كل فئة منها، واستخراج السمات العامة التي تتصف بها (بشير، 2009م، ص 12).

وتحليل المحتوى عبارة عن طريقة لدراسة مادة اتصال لفظية أو سمعية أو مرئية أو إشارية، وتحليلها بأسلوب منظم موضوعي وكمي؛ بغرض قياس بعض المتغيرات التي تعكس المادة الاتصالية موضوع الدراسة (العدوي، 2009م، ص 587).

وعرف حماد (2011م، ص 6) تحليل محتوى كتب التربية الإسلامية بأنه أحد أساليب البحث العلمي التي تسعى إلى وصف المحتوى الظاهر أو المضمون الصريح لمادة التربية الإسلامية وصفاً موضوعياً منتظماً وكمياً.

ويقصد بتحليل المحتوى إجراء يستهدف الوصف الدقيق والموضوعي لفئة التحليل المستهدفة، حيث يعرف بأنه التصنيف الكمي لمضمون معين في ضوء نظام للفئات صمم ليعطي بيانات مناسبة لفروض محددة بهذا المضمون (المدخلي، 2014م، ص 3).

وترى الباحثة بأن هناك اتفاق حول مفهوم تحليل المحتوى، لكن تعريف هولستي هو أكثر التعريفات التي تؤكد على معالجة السمات الكامنة من محتوى الوسيلة الاتصالية (الكتاب المدرسي، المحتوى الدراسي)؛ حيث أشار إلى أن تحليل المحتوى يهدف للخروج باستدلالات عن طريق تشخيص صفات محددة للرسائل تشخيصاً موضوعياً منتظماً.

رابعاً: أهمية تحليل محتوى الكتب المدرسية.

يعد الكتاب المدرسي وعاء المعلومات والمهارات والقدرات والقيم التي يود مخطوطو المناهج الدراسية لإكسابها للطلبة، والكتاب المدرسي يقوم بدور هام في العملية التعليمية، ومن أهم وظائف الكتاب المدرسي (78 - 77. pp. Jack & Marry, 2016):

1. الكتاب المدرسي يعمل بمثابة مستودع المعلومات.
 2. الكتاب المدرسي يعمل كدليل يمكن اتباعه لمحتوى المادة التعليمية وتتابع عرضها.
 3. الكتاب المدرسي يعمل كمصدر للخبرات البديلة.
- ونظراً لأهمية الكتاب المدرسي فإن تحليله واستخلاص نقاط القوة والضعف لها أهمية بالغة، فأشار طعيمة (2004م، ص 81) بأن عملية تحليل محتوى الكتاب المدرسي لها أهداف محددة وهي:

1. استكشاف أوجه القوة والضعف في الكتب المدرسية والمواد التعليمية التي تستعمل الآن، وتقديم أساس لمراجعتها وتعديلها عند الحاجة، وينبغي على الدراسات التي تجرى على الكتب أن تدل على أي الموضوعات أكثر قيمة.

2. تزويد المؤرخين والمفكرين للعمل تعاونياً مع المعلمين والمديرين وقادة العمل التعليمي والتربوي وذلك لتحسين الكتب المدرسية والمواد التي تتضمنها.
3. تقديم المساعدة لمخططي المناهج في إعداد الكتب المدرسية الجديدة؛ وذلك بتزويدهم بمبادئ توجيهية والإشارة إلى ما ينبغي تجنبه، وما ينبغي تعزيزه وتمييزه، أو موضوعات يجب تضمينها.
4. تقديم مواد مساعدة في عملية مراجعة برامج الدراسة ككل، وتفيد عمليات تحليل المحتوى في لفت النظر حول موضوعات يجب أن تتضمنها برامج كليات إعداد المعلمين.
5. تحديد كفاية الكتب المدرسية بشأن معالجته للموضوعات.
6. تحديد العلاقة بين نوع صياغة المحتوى ودرجة الوضوح أو الشرح للمادة التعليمية.
7. عقد المقارنات بين اهتمامات وميول المتعلمين ونوع المحتوى الكتاب المدرسي.
8. تحديد المهارات العقلية التي يركز عليها المحتوى، وطرق معالجته لها، ومدى تحقيق المحتوى لذلك.

ومن خلال ما سبق ترى الباحثة أن الهدف الرئيس من تحليل الكتب المدرسية والمواد التعليمية والمقررات والموضوعات هو تحسين نوعيتها كمأ وكيفاً، والتركيز على أن يكون إيجابياً ويحقق الأهداف المحددة له بشكل أسهل وأوضح وأكثر قدرة على القياس.

خامساً: خطوات تحليل المحتوى.

تعد عملية تحليل المحتوى من أهم العوامل التي تساعد على إعادة تخطيط وتنظيم الموضوعات والدروس وبالتالي تحسين جودة المنهاج الدراسي، ويتبع تحليل المحتوى مجموعة من الخطوات المتكاملة، ذكرها المداخلي (2014م، ص 7)؛ وجاك وماري (Jack & Marry, 2016. pp. 77 - 78) على النحو الآتي:-

- 1- تصنيف المحتويات (موضوعات التحليل): حيث يعد أهم خطوة في تحليل المحتوى، ويساعد في ضبط التحليل وتحقيق أهدافه.
- 2- تحليل وحدات التحليل: ويعبر عن الوحدة المراد تحليلها، وقد تكون هذه الوحدة عبارة عن كلمة، أو موضوع، أو شخصية، أو مفردة، أو أي وحدة قياسية كانت أم زمنية.

- فالكلمة: يقصد بالكلمة كوحدة لتحليل المحتوى، بأن يعتمد الباحث أو المحلل على البحث عن تكرار كلمة ما في المحتوى، وحصراً كمياً، حيث تشير تكراراتها إلى دلالات محددة قد تكون ثقافية، أو اجتماعية، أو تربوية، أو معرفية.
 - والموضوع: وقد يكون الموضوع عبارة تشير إلى مدلول ما، وغالباً ما يكون مدلولها قيمة أو مفهوم أو مهارة.
 - والشخصية: قد تكون وحدة التحليل الشخصية ودراسة سماتها وخصائصها، وقد تكون الشخصية لفرد، أو جماعة.
 - المفردة: حيث تعبر المفردة عن الوحدة التي يستخدمها المصدر في نقل المعاني والأفكار، أي المفردة التي يهدف مخطط المحتوى لنقلها.
 - الوحدة القياسية أو الزمنية: قد يكون التحليل هادف للكشف عن مستوى المحتوى، ودلالاته الرقمية أو القياسية أو الزمنية، فيقوم الباحث بتحديد عدد وحدات المحتوى، أو عدد الكلمات، أو عدد الصفحات، وحصراً كمياً والتعبير عنها بمدلولات خاصة، أو مقارنتها بمعيار محدد.
3. **تصميم استمارة التحليل:** وهي عبارة عن بطاقة يصممها الباحث ليفرغ فيها محتوى كل مصدر في حال تعدادها، بحيث تنتهي علاقته بعد ذلك بمصدر ذلك المحتوى، وتحتوي استمارة التحليل على (البيانات الأولية، وفئات المحتوى، ووحدات التحليل، والملاحظات)، والتكرارات التي استخلصها.
 4. **تصميم جداول التفريغ:** ويفرغ فيها الباحث المعلومات من استمارات التحليل تفرغاً كمياً.
 5. **تفريغ المحتوى:** تفريغ محتوى كل وثيقة بالاستمارة الخاصة بها.
 6. **تطبيق المعالجات الإحصائية اللازمة:** وقد تكون معالجات إحصائية وصفية، أو تحليلية.
 7. **سرد النتائج وتفسيرها:** حيث يقوم الباحث بتحليل المحتوى بهدف استخلاص النتائج الوصفية ودلالاتها، والتعقيب والتعليق عليها والحكم على ملائمة المحتوى، وحسن تنظيمه، كما يشير الأدب التربوي إلى أن تحليل المحتوى يهدف لتحديد مواطن القوة، ومواطن الضعف، وأوجه القصور، وله الحرية في مناقشة هذه النقاط واقتراح الحلول.

واطلعت الباحثة على بعض الأدبيات المتعلقة بتحليل المحتوى، لاحظت عدم الاهتمام بعرض نقاط القوة والضعف، رغم أهميتها في مجال تحليل المحتوى، وفي ضوء ذلك ترى أن هدف عملية تحليل المحتوى عرض نقاط القوة وعرض نقاط الضعف في المحتوى.

وتتضمن المحتويات عديد من نقاط القوة، وقد يلحق بها نقاط ضعف، وعلى الباحث عرض نقاط القوة بشكل مفصل، وعرض نقاط الضعف، ومن ثم مناقشة هذه النقاط وفق منهجية علمية وحيادية مناسبة. ولقد استفادت الباحثة من خطوات تحليل المحتوى التي ذكرها (المداخلي، 2014م)؛ و (Jack & Marry, 2016).

خلاصة:-

يعد المحتوى الوعاء الذي يستند إليه المعلم والمتعلم لتحقيق الأهداف التعليمية، واهتمت مؤسسات التربية بإثراء وتغيير وتطوير المحتوى الدراسي ليتناسب مع خصائص الطلبة النمائية، ويرتبط بالأهداف التعليمية المخصصة له؛ ويعد محتوى عنصراً من عناصر المناهج، وتحليله يساعد المعلم على تنظيم المعارف والمهارات التي يحتوي عليها المحتوى، كذلك فإن تحليل المحتوى يجعل المعلم قادراً على التخطيط الجيد للحصة الدراسية، وعملية تحليل المحتوى تساعد المعلم في تقويم طلبته، وتساعد على اختيار أفضل أساليب التقويم، حيث تقوده نتائج تحليل المحتوى إلى اعداد أدوات تقويم شاملة لكافة المحتوى الدراسي.

وكتب التربية الإسلامية في فلسطين من أكثر الكتب من حيث الثروة المعرفية وكم المعلومات الهائل الذي تحتويه، والمهارات والأنشطة والمفاهيم التي تتضمنها، وعملية تحليل المحتوى لها خطوات محددة، وهذه الخطوات مرتبطة بالهدف من عمليات تحليل المحتوى، وبالتالي فإن المعلم يكتسب الخبرة اللازمة لتدريس المحتوى من خلال تحليله؛ ويجب أن يتضمن التحليل ابراز أوجه القوة والقصور في المحتوى الدراسي ليتسنى للمعلم تقديم معلومات لمخططي المناهج، وأن يعتمد على مصادر خارجية في إثراء الموضوعات؛ خاصة وأن التربية الإسلامية واسعة ومتداخلة ويجب أن تؤخذ جملة متكاملة.

المحور الثالث: مناهج التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية.

تناولت الباحثة من خلال المحور الثالث مفهوم التربية الإسلامية، وواقع التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية؛ وذلك بهدف الوقوف على الأهمية النسبية لدرس التربية الإسلامية خلال هذه المرحلة.

أولاً: مفهوم التربية الإسلامية.

التربية الإسلامية هي مجموعة من الطرائق والوسائل النقلية والعقلية والاجتماعية والعملية والتجريبية التي يستخدمها العلماء والمربون للتأديب والتهديب للفرد والمجتمع والبشرية بقصد تحقيق هدف تقوى الله في القلوب، والخشية منه في النفوس (مصطفى، 2009م، ص 257).

ويرى حلس (2010م، ص 33) بأن التربية الإسلامية تنشئة الفرد على الإيمان بالله ووحدانيتها تنشئة تبلغ أقصى ما تسمح إمكاناته وطاقاته؛ حتى يصبح في الدنيا قادراً على فعل الخير لنفسه ولأمته، وعلى خلافة الله في أرضه، وجديراً في الآخرة برضا الله عز وجل.

والتربية الإسلامية تعبر عن تلك المفاهيم الإسلامية العظيمة، التي تؤدي بالإنسان إلى جانبان أساسيان هما التخلية والتحلية، والتخلية من الأوصاف المذمومة والتحلية بالأوصاف المحمودة، فهي تثقيف للعقل، وتقوية للجسم، وتزكية للنفس، وتطهير للقلب، دون أن يكون ذلك تضحية بأي من القوى على حساب قوى أخرى (الصوفي، 2011م، ص 7).

وترى الباحثة بأن التربية الإسلامية هي تنشئة الفرد تنشئة سليمة ربانية، تؤثر في سلوكه، ليخلف الأرض خلافة سليمة، ويخالق الناس بخلق حسن، ويحسن تعامله مع نفسه، ومع الآخرين، بما يرضي الله سبحانه وتعالى، ويحقق لها الاستقرار والأمان في الدنيا والآخرة.

ثانياً: التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية.

يتميز المجتمع لفلسطيني بسمات خاصة نظراً لما تتمتع به فلسطين من قداسة دينية وتاريخية، وأنها مهد الديانات وملئى الحضارات، كما أن فلسطين كانت ولا زالت قضية الأمة الإسلامية الأولى، وهذه العوامل والسمات انعكست على مناهج التربية الإسلامية، فنلاحظ من خلال الاطلاع المباشر على مناهج التربية الإسلامية ارتباطها بالقدس، والأقصى، وقصة

الإسراء والمعراج، وكيف دخل الإسلام لفلسطين، وتتناول المناهج أهم الشخصيات الإسلامية التي أثرت في المجتمع الفلسطيني منذ دخول الإسلام.

ولقد اهتم مخطوطو المناهج الفلسطينية خاصة في مجال التربية الإسلامية بالاستفادة من مناهج التربية الإسلامية في الدول المجاورة كمصر والأردن والمملكة العربية السعودية، خاصة وأن المناهج الأردنية كانت تدرس في منطقة الضفة الغربية، ودُرست المناهج المصرية في مناطق ومحافظات قطاع غزة (الخطوط العريضة لمنهاج التربية الإسلامية، 1998م، ص ص 2 - 3). والجدول التالي توضح عدد حصص التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية مقارنة بالمقررات الدراسية الأخرى.

جدول (1. 2): عدد الحصص الأسبوعية للمواد المقررة على طلبة الصف الحادي عشر (الفرع العلمي)

النسبة المئوية	عدد الحصص	المقررات الدراسية
8.50	3	التربية الإسلامية
14.70	5	اللغة العربية
14.70	5	اللغة الانجليزية
11.40	4	الفيزياء
11.40	4	الكيمياء
11.40	4	الأحياء
14.70	5	الرياضيات
5.60	2	الإدارة والاقتصاد
5.60	2	تكنولوجيا المعلومات
2.90	1	التربية الرياضية
2.90	1	الفنون
100.0	35	المجموع

يتضح بأن نصيب التربية الإسلامية من إجمالي الحصص الأسبوعية لطلبة الصف الحادي عشر علوم بلغ (8.5%).

جدول (2. 2): عدد الحصص الأسبوعية للمواد المقررة على طلبة الصف الحادي عشر (الفرع الأدبي)

النسبة المئوية	عدد الحصص	المقررات الدراسية
9.10	3	التربية الإسلامية
15.15	5	اللغة العربية
15.15	5	اللغة الانجليزية
9.10	3	التاريخ
9.10	3	الجغرافيا
6.10	2	الإدارة والاقتصاد
9.10	3	الرياضيات
9.10	3	الثقافة العلمية
6.10	2	تكنولوجيا المعلومات
6.10	2	القضايا المعاصرة
3.00	1	التربية الرياضية
3.00	1	الفنون
100.0	35	المجموع

يتضح من الجدول السابق أن نصيب التربية الإسلامية بلغ ما نسبته (9.10%) من

إجمالي الحصص الأسبوعية المقررة على طلبة الصف الحادي عشر الفرع الأدبي.

جدول (3. 2): عدد الحصص الأسبوعية للمواد المقررة على طلبة الصف الثاني عشر (الفرع العلمي)

النسبة المئوية	عدد الحصص	المقررات الدراسية
8.30	3	التربية الإسلامية
13.80	5	اللغة العربية
13.80	5	اللغة الانجليزية
11.10	4	الفيزياء
11.10	4	الكيمياء
11.10	4	الأحياء
16.60	6	الرياضيات
5.50	2	الإدارة والاقتصاد
5.50	2	تكنولوجيا المعلومات
5.50	2	التربية الرياضية
100.0	36	المجموع

يتضح من الجدول السابق أن نصيب التربية الإسلامية بلغ ما نسبته (8.30%) من إجمالي الحصص الأسبوعية المقررة على طلبة الصف الثاني عشر الفرع العلمي.

جدول (4. 2): عدد الحصص الأسبوعية للمواد المقررة على طلبة الصف الثاني عشر (الفرع الأدبي)

النسبة المئوية	عدد الحصص	المقررات الدراسية
9.10	3	التربية الإسلامية
15.15	5	اللغة العربية
15.15	5	اللغة الانجليزية
9.10	3	التاريخ
9.10	3	الجغرافيا
6.10	2	الإدارة والاقتصاد
9.10	3	الرياضيات
9.10	3	الثقافة العلمية
6.10	2	تكنولوجيا المعلومات
6.10	2	القضايا المعاصرة
3.00	1	التربية الرياضية
100.0	33	المجموع

يتضح من الجدول السابق أن نصيب التربية الإسلامية بلغ ما نسبته (9.10%) من إجمالي الحصص الأسبوعية المقررة على طلبة الصف الثاني عشر الفرع الأدبي. وتعتقد الباحثة بأن نصيب التربية الإسلامية من الحصص الدراسية قليل نسبياً، حيث أن التربية الإسلامية من أهم أنواع التربية في التأثير على بناء المواطن الصالح، ولها أهمية بالغة في تشكيل شخصيتهم.

واطلعت الباحثة على كتب التربية الإسلامية للصفوف الحادي عشر والثاني عشر لاحظت تنوعها من حيث الموضوعات التي تتناولها؛ فهناك موضوعات تتعلق بالفقه، وموضوعات تتعلق بالتفسير، وموضوعات تتعلق بالقرآن وعلومه، وموضوعات تتعلق بالحديث وتفسيره، ولاحظت بوجود ارتباط بين موضوعاته، وغنى الكتب بالآيات القرآنية والأدلة، والأحاديث النبوية الشريفة، وبعض القصص القرآني، وقصص تتعلق بحياة رسول الله - ﷺ -، وموضوعات تتعلق بصحابة رسول الله - ﷺ -.

خلاصة:-

تهتم التربية الإسلامية بتنشئة الفرد تنشئة سوية، وإعداد جيل قادر على تحصين نفسه من أهواء الحياة، وتقوية الوازع الديني لديهم، وضبط السلوك الإنساني، ونوازع البشر، وصرف الطاقات نحو الأهداف السامية التي بها تتكون وتنمو الشخصية الإسلامية، وبالتالي تعد التربية الإسلامية أساس بناء المجتمع ورفيئه، كما أن التربية الإسلامية تشمل كافة جوانب الحياة، وتحقق الأمن والسلم الاجتماعي، وتحقيق الرفاه الاقتصادي، والراحة النفسية للفرد، والتربية الإسلامية في المناهج الفلسطينية جيدة الإعداد والتنظيم ومخطط لها بشكل سليم، لكن دروس التربية الإسلامية لازالت أقل بكثير من دروس المباحث الأخرى، ولعل ذلك يرجع إلى أن التربية الإسلامية لا تكون عبر المدرسة كمؤسسة تربية، وإنما عبر مؤسسات التنشئة المختلفة مثل الأسرة والمسجد ووسائل الإعلام وغيرها.

المحور الرابع: محتوى تفسير القرآن الكريم للمرحلة الثانوية.

علم التفسير من أجل العلوم قدرًا، وأعظمها منزلةً، لارتباطه المباشر بأصدق حديث وخير كلام وأفضل كتاب وهو القرآن الكريم. وتناول المحور الرابع مفهوم التفسير لغة واصطلاحاً، وأهمية علم التفسير، وأهمية تدريسه لطلبة المرحلة الثانوية، وأهداف تدريس التفسير، ثم تناولت الباحثة عرضاً مفصلاً لموضوعات التفسير التي تتضمنها كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية.

أولاً: مفهوم التفسير.

التفسير لغةً:

التفسير من فسر وهي تعني الوضوح والبيان (الفيومي، ص 180)، والفسر إظهار المعنى المعقول، والتفسير قد يقال بمفردات الألفاظ وغريبها، وفيما يختص بالتأويل (المفردات، ص 825)، وقال تعالى: ﴿وَلَا يَأْتُونَكَ بِمَثَلٍ إِلَّا جِئْنَاكَ بِالْحَقِّ وَأَحْسَنَ تَفْسِيرًا﴾ [الفرقان: 33]، أي بياناً وتفضيلاً.

التفسير اصطلاحاً:

علم التفسير هو علم فهم كتاب الله تعالى المنزل على نبيه محمد - ﷺ - وبيان معانيه واستخراج أحكامه وحكمه (زمزمي، 2005م، ص 6).

علم نزول الآيات وشؤونها وأقاصيصها، والأسباب النازلة فيها، ثم ترتيب مكيا ومدنيها، ومحكمها ومتشابهها، وناسخها ومنسوخها، وخاصها وعامها، ومطلقها ومقيدها، ومجملها ومفسرها، وحلالها وحرامها، ووعداها ووعيدها، وأمرها ونهيها، وعبرها وأمثالها (المالكي، 2011م، ص 211).

وتُعرف الباحثة التفسير بأنها الموضوعات التي تهتم بتفسير القرآن الكريم، وبيان معانيه وأحكامه في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في محافظات قطاع غزة.

ثانياً: أهمية علم التفسير.

ظهر علم التفسير مع نزول القرآن الكريم، ولم يكن بالكثرة الموجودة الآن؛ لأن الصحابة شهدوا التنزيل وعاصروا الحوادث، ومن تصفح كتب السنة وجد أبواباً للتفسير فيه، ككتاب التفسير من صحيح البخاري؛ حيث كانت الآيات القرآنية تنزل على النبي - ﷺ - ، فتشكل على الصحابة، فيكشف عن ما أشكل عليهم، أو يبينها لهم ابتداءً. أي أن رسول الله - ﷺ - كان يشرح ويوضح الآيات لصحابته رضوان الله عليهم مباشرة بعد قراءتها عليهم. أما في عهد الصحابة فكان القرآن الكريم جل عنايتهم واهتمامهم، ونظراً لقوة فهمهم بمعاني مفردات القرآن الكريم، وحضورهم لمواقفه، وسعة إدراكهم ومعرفتهم بأوضاع اللغة العربية وأسرارها فلم يحتاجوا لمفسرين، إلا أن هناك تفاوت فيما بينهم، وكانوا يأخذون عن بعضهم البعض، وتتبع الباحث بعض كتب التفسير، فلاحظت بأن أكثر الصحابة علماً بالتفسير أربعة وهم: عبد الله بن عباس - ﷺ - ، وعبد الله بن مسعود - ﷺ - ، وعلي بن أبي طالب - ﷺ - ، وأبي بن كعب - ﷺ - .

وترى الباحثة بأن أهمية علم التفسير جعلت الصحابة يهتمون بتلقي تفسيره من رسول الله - ﷺ - ومن ثم تداوله فيما بينهم، وترجع أهمية علم التفسير إلى الجوانب التالية (ملتنقى أهل الحديث، 2016م)؛ و(المالكي، 2011م، ص 217)؛ و(زمزمي، 1426هـ، ص 19):

- 1- ربط الآيات بالحياة الواقعية، وفهم جوانب تطبيق الأحكام الشرعية، وربط بين كتاب الله سبحانه وتعالى، وسنة نبيه - ﷺ - .
- 2- إحداث التكامل بين علوم القرآن الكريم والسنة النبوية؛ حيث لا يمكن فهمها دون تفسير آيات كتاب الله عز وجل.
- 3- فهم كلام الله عز وجل والمراد منه؛ وذلك لأن القرآن الكريم هو كلام الله سبحانه وتعالى الذي هو المصدر الأول للتشريع الإسلامي وبدون فهم المصدر التشريعي الأساسي فلن يستقيم للمسلم معرفة تعاليم الدين بالشكل الذي ينبغي عليه حال المسلم.
- 4- معرفة التفسير يُفيد في استنباط الأحكام الفقهية من خلال الآيات، فالتفسير يضعك في قلب الآية ويقوم بتحليلها لك بحيث تستطيع الخروج بالرأي الفقهي السليم.

5- يُبين لك الآيات الناسخة والمنسوخة من خلال فهمك للآيات اللاحقة زمنياً والتي نسخت ما قبلها تشريعاً أو حكماً أو تلاوةً، وعلم معرفة الناسخ والمنسوخ من أكبر أبواب علوم القرآن التي أبدع فيها الإمام محمد بن إدريس الشافعي رحمه الله تعالى.

6- يُعين التفسير على حفظ القرآن الكريم، لأنَّ الحفظ مع الفهم الواضح لآيات القرآن الكريم يجعلك قادراً على سرعة الحفظ مع تثبيت الحفظ لديك لأنك تعلم ما تحفظه جيداً. علم التفسير يلجأ بك إلى تعلم بقية علوم اللغة ومعرفة أسباب النزول والمُتَشابه والمُحکم من التنزيل.

وتضيف الباحثة أن علم التفسير من أهم العلوم التي تقودنا إلى الفهم الصحيح لآيات كتاب الله عز وجل، وتتجلى أهمية التفسير في فهمنا لطريقة تطبيق الأحكام الشرعية والامتثال لأوامر الله سبحانه وتعالى.

ثالثاً: أهداف تدريس التفسير.

تفسير القرآن الكريم من أكثر العلوم عظمة، وأكثرها فائدة للمجتمعات المسلمة، لفهم أمور دينهم ودنياهم من المصدر الأول للتشريع الإسلامي، وأورد (زمزمي، 1426هـ، ص ص 17 - 18) أن أهداف التفسير تنقسم على النحو الآتي:

(1): أهداف معرفية.

1. إلمام الطالب بالعقائد الإسلامية من خلال فهمه للآيات القرآنية.
2. تعريف الطالب كيفية استنباط الأحكام والآداب والمعارف من آيات القرآن الكريم.
3. وقوف الطالب على مناهج وطرق المفسرين في بيان القرآن الكريم.
4. وقوف الطالب على منهج الدعوة الإسلامية وأساليبها وأطوارها من خلال فهمه لخصائص ومميزات كل من القرآن المكي والمدني.
5. تعريف الطالب بوجوه إعجاز القرآن الكريم من خلال وقوفه على بلاغته وقوة أسلوبه وفصاحة بيانه وسمو تشريعه.
6. أن يتمكن الطالب على كيفية تكوين موضوعات متكاملة من خلال جمعه للآيات التي تتناول موضوعاً واحداً ودراستها دراسة متكاملة في بيان القرآن الكريم.

(2): أهداف وجدانية.

1. تعريف الطالب بأساليب القرآن الكريم في الترغيب والترهيب التي تجعل الإنسان مستقيماً معتدلاً محققاً صلاح نفسه وأسرته ومجتمعه ووطنه وأمته.
2. أن يعرف الطالب أن القرآن الكريم قد تضمن الحلول لكل قضايا الإنسان تحقيقاً لسعادته في الدنيا والآخرة.
3. أن يزيد اعتقاد الطالب بأن الأوامر والنواهي الواردة في القرآن الكريم، تحقق رفاهية الإنسان، وتعالج مشكلاته.

(3): أهداف سلوكية.

1. تثقيف الطالب بالثقافة القرآنية الشاملة الواسعة التي تجعله مستطيعاً للدفاع عن الإسلام والدعوة إليه.
2. أن يقف الطالب على المفاهيم القرآنية والأحكام الإسلامية القيمة التي تجعله قادراً على حل المشكلات، والقضايا الإنسانية المتجددة.
3. تأهيل الطالب علمياً وتربوياً للعمل في مجال الدعوة والإرشاد والتدريس وغير ذلك من مجالات الحياة العملية.

وترى الباحثة بأن مخططي المنهاج الفلسطيني، رغم اهتمامهم بمحتوى تفسير القرآن الكريم وصياغة الأهداف العامة للتربية الإسلامية والأهداف الخاصة بمحتوى تفسير القرآن الكريم للمرحلة الثانوية إلا أن المخططين لم يقسموا هذه الأهداف إلى معرفية، ووجدانية وسلوكية.

رابعاً: محتوى تفسير القرآن الكريم لطلبة الصف الحادي عشر.

تُعد التربية الإسلامية من المقررات التي تدرس لطلبة العلوم والآداب فيما يدرس القسم الشرعي التفسير في مقرر منفصل، وتعتني الدراسة بطلبة القسمين العلوم والآداب، ويتكون محتوى تفسير القرآن الكريم لطلبة الصف الحادي عشر من وحدتين الأولى تدرس بداية الفصل الدراسي الأول، والثانية تدرس بداية الفصل الدراسي الثاني، وهي على النحو التالي:-

1- محتوى تفسير القرآن الكريم (الفصل الدراسي الأول):

- الدرس الأول: إعجاز القرآن (1).
- الدرس الثاني: إعجاز القرآن (2).
- الدرس الثالث: سورة الإسراء (1 - 11).
- الدرس الرابع: سورة الإسراء (12 - 22).
- الدرس الخامس: سورة الإسراء (23 - 38).

2- محتوى تفسير القرآن الكريم (الفصل الدراسي الثاني).

- الدرس الأول: سورة النور (1 - 10).
- الدرس الثاني: سورة النور (11 - 26).
- الدرس الثالث: سورة النور (27 - 34).
- الدرس الرابع: سورة النور (35 - 46).
- الدرس الخامس: سورة النور (47 - 57).
- الدرس السادس: سورة النور (58 - 64).

خامساً: محتوى تفسير القرآن الكريم لطلبة الصف الثاني عشر.

تُعد التربية الإسلامية من المقررات التي تدرس لطلبة العلوم والآداب فيما يدرس القسم الشرعي التفسير في مقرر منفصل، وتعتني الدراسة بطلبة القسمين العلوم والآداب، ويتكون محتوى التفسير لطلبة الصف الثاني عشر من وحدة مختصة بالتفسير وتنقسم إلى (12) درساً على النحو التالي:

1. أساسيات في فهم القرآن الكريم.
2. التربية الإيمانية.
3. وحدة الأمة الإسلامية.
4. قصة آدم عليه السلام (دروس وعبر).
5. توثيق المعاملات.
6. قصة موسى والعبد الصالح.
7. قصة قارون (سورة القصص: 76 - 83).
8. سنن الله في المجتمعات كما عرضها القرآن الكريم.

9. أثر القرآن الكريم في البشرية.

10. سورة الرعد (1 - 13).

11. سورة الرعد (14 - 29).

12. سورة الرعد (30 - 43).

خلاصة:-

التفسير هو أحد العلوم الإسلامية، ويدرس كتاب الله، ويقوم على قاعدة إفهام الناس عما في مكنونه من الكنوز والخيرات والدروس والعبر، وهو علم يتوصل به العبد إلى المراد من الخطاب، وكذلك هو علم يعين العبد على تدبر كتاب الله، وآياته، وفهم أسباب النزول، والاستفادة من الحقائق والعبر والقصص، والتعرف إلى سبل توظيفها في الحياة اليومية، حيث بدأ علم التفسير منذ نزول القرآن الكريم، حيث إن الوحي كان مفسراً ومبيناً، كما أن السنة النبوية تكاملت في نصوصها مع القرآن الكريم لتفسير كافة القضايا والمواقف والقواعد والمبادئ والقيم والمفاهيم، حيث يقول سبحانه وتعالى: ﴿ بِالْبَيِّنَاتِ وَالزُّبُرِ وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَنْفَكُرُونَ ﴾ [النحل: 44]. وكان تفسير النبي - ﷺ - في الحدود المطلوبة التي احتاج الناس إليها في زمنه، فلم يؤثر عنه صلى الله عليه واله وسلم انه فسر جميع القرآن آية آية؛ ذلك أن القرآن كان ينزل فيترجم الى سلوك، وواقع عملي، وكان هذا السلوك الواقعي أعظم ما يفسر القرآن ويبينه للناس ويوضحه، إلى جانب أن القرآن الكريم نزل بلغة العرب، وما تعارفوا عليه من استعمالاتها البلاغية المختلفة، والقرآن باعتباره كتاب هداية وتشريع له ملامح خاصة به وسمات متعددة يتميز بها، وبالتالي فإن تفسير القرآن يعد المعين الأول للفرد على ترجمة آياته إلى سلوك، وتهتم التربية الإسلامية بمجال علوم القرآن كون القرآن المصدر الأول للتربية الإسلامية والتشريع الإسلامي، وعلى اعتبار أن تفسير القرآن الكريم يقود إلى فهم آيات القرآن، فإنه يسهل على الفرد سبل اتباع تعاليم الدين الإسلامي وشرائعه، والتفسير للمرحلة الثانوية يتضمن موضوعات متعددة أهمها جوانب التلاوة الصحيحة، وجوانب تتعلق بعلم التفسير ذاته، وسبل فهم القرآن الكريم، والأساس التي يقوم عليها هذا الفهم.

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

الفصل الثالث: الدراسات السابقة

يتناول الفصل الثالث عرضاً لأهم الدراسات السابقة التي اهتمت بتقويم كتب التربية الإسلامية، أو مجال التفسير في كتب التربية الإسلامية، حيث عرضت الباحثة الدراسات السابقة في ثلاثة محاور رئيسة؛ وفق تسلسل زمني من الأقدم إلى الأحدث، وتم التعقيب على أهم ما جاء في الدراسات السابقة من نتائج.

أولاً: الدراسات السابقة التي اهتمت بتقويم كتب التربية الإسلامية.

(1) دراسة البوسعيدي (2003م): تقويم كتب التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بسلطنة عمان في ضوء القضايا المعاصرة.

سعت الدراسة إلى تقويم كتب التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بسلطنة عمان في ضوء القضايا المعاصرة من خلال تحليل المحتوى ووجهة نظر المعلمين، وتقديم تصور مقترح لتوزيع القضايا في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية، ولتحقيق الأهداف تم استخدام المنهج الوصفي، وكانت أدوات الدراسة عبارة عن: استبانة تتعلق بالقضايا المعاصرة المناسبة للطلبة ومكونة من (60) فقرة تتوزع إلى خمسة محاور، بطاقة تحليل محتوى كتب التربية الإسلامية، وتتكون من (38) فقرة تتوزع إلى أربعة محاور رئيسة. وطبقت بطاقة تحليل المحتوى على ثلاثة كتب للتربية الإسلامية في المرحلة الثانوية، فيما طبقت الاستبانة على (253) معلماً ومعلمة.

أظهرت نتائج الدراسة أن توافر القضايا المعاصر أدنى من المستوى المطلوب، وتبين توافق بين نتائج تحليل المحتوى وآراء المعلمين، وتبين أن هناك فروق بين آراء المعلمين والمعلمات لصالح المعلمين.

(2) دراسة الربيع (2003م): تقويم كتاب التربية الإسلامية للصف الثامن بالجمهورية اليمنية من وجهة نظر المعلمين.

اهتمت الدراسة بتقويم كتاب التربية الإسلامية الجزء الأول المقرر على طلاب الصف الثامن باليمن، وذلك بهدف الكشف عن مدى تطابقه مع مواصفات الكتاب المدرسي الجيد، ولتحقيق الأهداف تم استخدام المنهج الوصفي، وأعد الباحث قائمة بمواصفات ومعايير الكتاب

المدرسي الجيد، وكانت الأداة الأساسية لجمع البيانات عبارة عن استبانة تم تصميمها في ضوء قائمة مواصفات ومعايير الكتاب المدرسي الجيد، وطبقت على عينة بلغت (42) معلماً ومعلمة تم اختيار بطريقة المسح الشاملة لجميع معلمي التربية الإسلامية بمدينة المكلا.

وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج كان أهمها أن مادة الكتاب المدرسي مناسبة، وتحقق الأهداف التربوية المحددة، وتبين أن اللغة سليمة وواضحة ومناسبة، كما أن طريقة العرض مناسبة وتحفز على القراءات الإضافية، وتبين أن مواصفات إخراج الكتاب وعناصره مناسبة وجيدة، واشتمل على أنشطة مناسبة، لكن لم يتضمن رسوم وأشكال توضيحية.

3) دراسة الجعيان (2005م): تقويم مناهج التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية في ضوء القضايا المعاصرة.

سعت الدراسة إلى تقويم مناهج التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية في ضوء القضايا المعاصرة، وبالتطبيق على محافظة الإحساء، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، واعتمدت على أسلوب المسح التحليلي، وكانت أدوات الدراسة عبارة عن بطاقة لتحليل المحتوى، واستبانة مفتوحة موجهة للمعلمين والمشرفين والخبراء. وكانت عينة الدراسة تتكون من (100) معلم للتربية الإسلامية بمحافظة الإحساء، و(100) موجهاً، و(50) خبيراً بمجالات التربية.

أسفرت النتائج أن تناول مناهج التربية الإسلامية للقضايا المعاصرة جاء ضعيفاً، سواء بمجال الحديث، أو الثقافة الإسلامية، والفقهاء. كما تبين أن تناول القضايا المعاصرة بمناهج التربية الإسلامية بشكل عام ضئيلاً.

4) دراسة سيف (2005م): تقويم كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني الثانوي من وجهة نظر الموجهين والمعلمين والطلبة.

كان الهدف الرئيس من الدراسة تقويم كتاب التربية الإسلامية من وجهات نظر متعددة: الموجهين، المعلمين، الطلبة، في اليمن، ولتحقيق الأهداف استخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت أداة الدراسة عبارة عن قائمة مواصفات واجب توافرها في كتاب التربية الإسلامية، استبانة موجهة للمعلمين والموجهين تتكون من (72) فقرة، واستبانة موجهة للطلبة تتكون من (62) فقرة،

وكانت عينة الدراسة (42) معلماً ومعلمة، و(18) موجهاً وموجهة، و(200) طالب وطالبة من الفرعين الأدبي والعلمي.

أظهرت نتائج الدراسة أن هناك نسبة كبيرة من قائمة المواصفات حظيت على موافقة من عينات الدراسة أهمها شمول المحتوى للأهداف، ومناسبته لخصائص المتعلمين، وطريقة العرض، والوسائل التعليمية، والرسوم، واللغة السليمة، وأسلوب الشرح، كما أسفرت النتائج أن تضمين موضوعات الكتاب بالوسائل التعليمية، والرسوم والصور والأشكال المساعدة جيداً، وكانت آراء الموجهين أعلى من آراء المعلمين.

5) دراسة حجو (2010م): تقويم كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني عشر بفلسطين في ضوء معايير الجودة وآراء المعلمين.

سعت الدراسة إلى تقويم كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني عشر في فلسطين في ضوء معايير الجودة، وآراء المعلمين، من خلال الكشف عن توافر معايير الجودة في كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني عشر، ولتحقيق الأهداف اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي، واشتملت عينة الدراسة على (64) معلماً ومعلمة من معلمي التربية الإسلامية للصف الثاني عشر في محافظة غزة، وكانت أداة الدراسة عبارة عن قائمة معايير الجودة، أداة تحليل في ضوء معايير الجودة تتضمن أربعة أبعاد رئيسية: الإخراج الفني للكتاب، المادة العلمية للكتاب، طريق عرض المادة، أساليب التقويم، واستبانة تقويم كتاب التربية الإسلامية.

أظهرت النتائج أن أفضل المعايير هو البعد الأول الإخراج الفني للكتاب بوزن نسبي بلغ (70.02%)، يليه البعد الثالث طريقة عرض المادة بوزن نسبي بلغ (63.22%)، ثم البعد الثاني المادة العلمية للكتاب بوزن نسبي (61.02%)، وجاء بالرتبة الأخيرة بعد أساليب التقويم بوزن نسبي بلغ (59.11%). وكان مستوى تقديرات المعلمين لتوافر معايير الجودة في كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني عشر (62.80%).

**6) دراسة حماد (2011م): جودة محتوى كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا
بفلسطين في ضوء معايير جودة المحتوى وتنظيمه.**

سعت الدراسة التعرف إلى مستوى توافر معايير جودة تنظيم المحتوى ومعايير جودة المحتوى في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا "السابع والثامن والتاسع" بفلسطين، ولتحقيق ذلك قام الباحث ببناء أداة البحث "الاستبانة"، وطبقت الأداة على عينة قوامها 43 معلما ومعلمة ممن يدرسون الصفوف والكتب محل الدراسة بمدارس محافظة خان يونس، مستخدما المنهج الوصفي.

وقد توصلت الدراسة إلى أن مجال جودة المحتوى حصل على أعلى متوسط في الصف السابع يليه مجال إخراج الكتاب للصف الثامن، في حين أن تنظيم المحتوى حصل على نسب متوسطة في بعض المعايير وضعيف في البعض الآخر أما باقي المجالات فقد حصلت على متوسطات عالية ومتوسطة وضعيفة، مما يدل على أن الكتب الثلاثة كانت متوسطة الجودة في التنظيم والمحتوى، وقد أوصى الباحث باعتماد القائمة للتعرف على جودة كتب المقررات المختلفة وتطوير كتب التربية الإسلامية بما يتفق مع جودة معايير الكتاب، وإجراء دراسات مشابهة لكتب ومحتويات أخرى في التربية الإسلامية.

7) دراسة جمعة (2012م): تقييم محتوى مناهج التربية الإسلامية في ضوء المفاهيم التربوية البيئية والصحية والجنسية وفق معايير الجودة الشاملة ومؤشراتها "دراسة تحليلية لمحتوى مناهج التربية الإسلامية لصف السابع الأساسي والأول الثاني العام في سورية"

اهتمت الدراسة بتقييم جودة محتوى مناهج التربية الإسلامية لصفى السابع الأساسي والأول الثاني العام في ضوء المفاهيم التربوية البيئية والصحية والجنسية، وفي ضوء معايير الجودة الشاملة ومؤشراتها، والتعرف إلى آراء مدرسي مادة التربية الإسلامية حول جودة المفاهيم التربوية البيئية والصحية والجنسية، وجودة كتابي التربية الإسلامية لصفى السابع الأساسي والأول الثانوي العام، واتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت الدراسة عدة أدوات أهمها: قائمة مقترحة بالمفاهيم التربوية البيئية والصحية والجنسية في مناهج التربية الإسلامية، قائمة

معايير مقترحة لجودة المفاهيم التربوية في مناهج التربية الإسلامية، قائمة معايير مقترحة لجودة محتوى مناهج التربية الإسلامية في ضوء المفاهيم التربوية البيئية والصحية والجنسية، قائمة معايير مقترحة لجودة كتابي التربية الإسلامية لصفى السابع والأول الثانوي العام، استبانة لتقصي آراء مدرسي مادة التربية الإسلامية حول جودة المفاهيم التربوية البيئية والصحية والجنسية، استبانة تهدف لتقصي آراء مدرسي مادة التربية الإسلامية حول جودة كتابي التربية الإسلامية للصف السابع الأساسي والأول الثانوي العام. وتكونت عينة الدراسة من كتابي التربية الإسلامية لصفى السابع الأساسي والأول الثانوي العام، و(84) مدرساً ومدرسة.

أسفرت النتائج أن تناول مناهج التربية الإسلامية للمفاهيم التربوية البيئية والصحية الجنسية ضعيفاً، حيث أن معظم المفاهيم وردت عرضاً مع إغفال شرحها، كما تبين أن المناهج لم تحقق الجودة كافة معايير الجودة، حيث أنها لم تحقق أربع من أصل تسعة معايير اقترحتها الدراسة، وجاءت آراء مدرسي التربية الإسلامية متوسطة على معظم مجالات التقييم.

8) دراسة الخوالدة والتميمي (2012م): تقييم جودة كتب الثقافة الإسلامية للمرحلة الثانوية في ضوء معايير الجودة الشاملة.

هدفت الدراسة إلى تقييم جودة كتب الثقافة الإسلامية للمرحلة الثانوية في ضوء معايير الجودة الشاملة المعتمدة من وزارة التربية والتعليم في الأردن؛ حيث تكون مجتمع الدراسة وعينتها من جميع كتب الثقافة الإسلامية للمرحلة الثانوية بمستوياته الثلاثة للصفوف الأول والثاني الثانوي الشامل، ولتحقيق غايات الدراسة استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، كما واعتمدا على قائمة تحليل للمحتوى اشتملت على (49) فقرة، موزعة إلى سبعة مجالات.

وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها أن مجال المعايير الفنية للكتاب حصلت على المرتبة الأولى، بينما احتل مجال الأنشطة التعليمية المرتبة الأخيرة، وتبين أن درجة تطبيق معايير الجودة الشاملة المعتمدة من وزارة التربية والتعليم جاءت بدرجة كبيرة إلى متوسطة.

التعقيب على دراسات المحور الأول.

1: من حيث الأهداف.

تباينت أهداف دراسات المحور الأول؛ فمنها هدف إلى محتوى التربية الإسلامية مثل دراسة (البوسعيدي، 2003م)، ودراسة (الربيع، 2003م)، و(الجغيمان، 2005م)، و(سيف، 2005م)، و(حجو، 2010م)، أما دراسة (جمعة، 2012م) فهدفت لتقويم المحتوى في ضوء المفاهيم التربوية البيئية والصحية والجنسية، وهدفت دراسة (حماد، 2011م) إلى تقويم جودة كتب التربية الإسلامية، وهدفت دراسة (الخالدة والتميمي، 2012م) إلى تقويم جودة المحتوى.

2: من حيث المرحلة التعليمية.

اختصت دراسة كل من (الربيع، 2003م)، و(حماد، 2011م)، و(جمعة، 2012م) بالمرحلة الأساسية، فيما استهدفت دراسة كل من (البوسعيدي، 2003م)، و(الجغيمان، 2005م) المرحلة الثانوية.

3: من حيث إجراءات الدراسة (المنهج، والأداة، والعينة).

استخدمت جميع الدراسات السابقة المنهج الوصفي التحليلي، وتتنوع عينات الدراسات السابقة في المحور الأول فهناك دراسات جمعت بياناتها من خلال المعلمين أو المشرفين أو الطلبة أنفسهم عبر أداة الاستبانة أو قائمة معايير مثل دراسة (الربيع، 2003م)، و(الجغيمان، 2005م)، و(جمعة، 2012م)؛ وهناك دراسات جمعت البيانات باستخدام قائمة معايير أو قيم وبطاقة تحليل محتوى بالتطبيق على محتوى الكتب المدرسية مثل دراسة (حماد، 2011م)، وهناك دراسات استخدمت الاستبانة وبطاقة تحليل المحتوى وكانت عيناتها تتمثل بالمعلمين أو المشرفين بالإضافة إلى الكتب المدرسية مثل دراسة (البوسعيدي، 2003م).

4: من حيث النتائج.

توصلت دراسات المحور الأول إلى مجموعة من النتائج أهمها أن توافر القضايا المعاصرة أدنى من المستوى المطلوب في كتب التربية الإسلامية مثل دراسة (البوسعيدي، 2003م)، و(الجغيمان، 2005م)، وأكدت نتائج دراسة (الربيع، 2003م) على أن الكتاب

المدرسي يحقق الأهداف المرجوة منه وأن لغة الكتاب واضحة وسليمة، وجاء تقييم (حماد، 2011) لجودة الكتاب أعلى من المتوسط، كما أوضحت نتائج دراسة (جمعة، 2012م) أن تناول التربية الإسلامية لمفاهيم التربية البيئية والصحية والجنسية جاءت ضعيفة.

ثانياً: الدراسات السابقة التي اهتمت بتحليل كتب التربية الإسلامية.

1) دراسة العتيبي (2006م): تحليل محتوى كتاب الفقه للصف الثالث الثانوي في ضوء القضايا الفقهية المعاصرة.

سعت الدراسة إلى تحليل محتوى كتاب الفقه للصف الثالث الثانوي، وذلك في ضوء القضايا الفقهية المعاصرة، ولتحقيق الأهداف تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتم الاستعانة بأسلوب تحليل المحتوى، وكانت أدوات الدراسة عبارة عن استبانة تتضمن قائمة بقضايا فقهية معاصرة، وأداة لتحليل محتوى كتاب الفقه للصف الثالث الثانوي.

وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج كان أهمها أن القضايا الفقهية المعاصرة التي يجب تضمينها في محتوى كتاب الفقه للصف الثالث الثانوي بلغت (36) قضية، جاء أهمها الجهاد والولاء والبراء والجرائم الجنسية، وتعاطي المخدرات، والأمراض الجنسية، ونقل الأعضاء، والإرهاب، والتدخين، والتطرف. وتبين وجود اتفاق في استجابات فئات الدراسة حول أهمية هذه القضايا وترتيبها، وخلصت الدراسة إلى أن تضمن محتوى كتاب الفقه للصف الثالث الثانوي للقضايا الفقهية المعاصرة ضعيف؛ فمعظم القضايا المشار إليها في أداة التحليل لم يتضمنها المحتوى، في حين أن الطلاب والطالبات بحاجة لمعرفة الموقف الفقهي من هذه القضايا لتكوين رأي مستنير تجاهها، ومن ثم لا يساعد على ربط الطالب والطالبة بالمواقف الحياتية، ولا يساير حاجات المجتمع وقضاياها، وفي ضوء النتائج قدم الباحث تصوراً مقترحاً لتضمين القضايا الفقهية المعاصرة في محتوى الكتاب المدرسي للصف الثالث الثانوي.

2) دراسة سلمان والخواندة (2009م): واقع الأسئلة التقويمية في كتب التربية الإسلامية للمرحلتين الأساسية والثانوية في الأردن.

أرادت هذه الدراسة الكشف عن واقع الأسئلة التقويمية في كتب التربية الإسلامية للمرحلتين الأساسية والثانوية في الأردن، وقد تكونت عينة الدراسة من ستة كتب درست في العام الدراسي (2006 / 2007)، وقد بلغ عدد الأسئلة التي تم تحليلها (2565) سؤالاً، واستخدم المنهج الوصفي، وأسلوب تحليل المحتوى، واعتمدت وحدة (السؤال) وحدة للتحليل.

وقد خلصت الدراسة إلى عدد من النتائج، من أبرزها: ركزت الأسئلة على المجال المعرفي على حساب المجالين الآخرين: المهاري والوجداني، كما اهتمت بالمستويات الدنيا من التفكير (الفهم والتذكر)، كما جاءت الأنواع الفرعية للشكل الموضوعي متنوعة، ولكنها غير متوازنة. أما ما يتعلق بالأنماط التنظيمية التي تقيسها الأسئلة فقد طغت الأسئلة التي تقيس نمط التوضيح على باقي الأنماط الأخرى. وقد أوصت الدراسة بضرورة زيادة الاهتمام بالأسئلة التقويمية في كتب التربية الإسلامية، وفق نسق محدد وبشكل متوازن.

3) دراسة العزاوي (2010م): تحليل محتوى كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني المتوسط في ضوء القيم التربوية.

اهتمت الدراسة بمعرفة القيم التربوية الواردة في كتاب التربية الإسلامية لطلاب الصف الثاني المتوسط، قام الباحث ببناء التصنيف بعد قراءة الأحاديث النبوية الشريفة وخصوصاً المعنى العام، والسيرة النبوية (من أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم) وحياة سنة من أصحابه الكرام (رضي الله عنهم) ووضع قائمة بالقيم التربوية والتعاريف المناسبة لها، ومن ثم عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين في مختلف التخصصات وتم التوصل في النهاية إلى التصنيف الذي اشتمل على ثلاثة مجالات ويضم في مجموعته (11) قيمة تربوية وعلى أساسه تم التحليل للمحتوى المحدد بعد أن حدد الباحث وحدة وقواعد وأسس التحليل، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي في دراسته.

وكان من أهم النتائج التي توصل إليها أن قيمة الإيمان حصلت على الترتيب الأول في القيم التربوية، وعلى أعلى التكرارات، في حين جاءت قيمة التواضع في نهاية القيم.

4) دراسة المحيلاني واللميع (2010م): تحليل كتب التربية الإسلامية للصفوف الثلاثة بالمرحلة الابتدائية في ضوء وثيقة القيم التربوية بدولة الكويت.

هدفت الدراسة إلى استخدام وثيقة القيم التربوية في تحليل كتب التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت، والحكم على مدى تضمين هذه الكتب القيم التربوية التي تتضمنها الوثيقة. هذا بالإضافة إلى معرفة القيم التي كثر تكرارها وتلك التي لم يكن لها نصيب من هذا الاهتمام، وذلك من خلال ملاحظة مدى التوازن والتطابق في الاهتمام بأنواع القيم المختلفة لكل صف من ناحية، وللصفوف الثلاثة مجتمعة من ناحية أخرى. اتبعت الدراسة المنهج الوصفي حيث استخدمت وثيقة التربية القيمية الصادرة عن وزارة التربية، وشملت الدراسة كتب التربية الإسلامية للصفوف الأول والثاني والثالث الابتدائي في دولة الكويت.

وقد تبين من خلال التحليل أن نسبة تواجد القيم الدينية والاجتماعية كانت تفوق (80%) وذلك لطبيعة التربية الإسلامية. كما لوحظ أن هناك كثيراً من القيم والتي وردت في الوثيقة لم تتضمنها كتب التربية الإسلامية كالقيم النظرية ومنها حب الاستطلاع والتفوق، والقيم الاقتصادية كالترشيد وحماية الملكية، والقيم الاجتماعية كاحترام والمسؤولية. كما تبين أن القيم الجمالية لم ترد بتاتا في الكتب، وهذا جانب ضعف خاصة أن الوثيقة تتضمن مجموعة من القيم الجمالية موزعة على المواد الدراسية، كذلك تبين غياب القيم الديمقراطية وهو ما يخالف السياسة التعليمية العامة للدولة في تربية النشء.

5) دراسة الحمد (2011م): مدى تضمن محتوى التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية لقضايا فقه الواقع.

سعت الدراسة إلى بناء قائمة بأهم قضايا فقه الواقع التي ينبغي تضمينها في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في فلسطين، والتحقق من مدى تضمين قضايا فقه الواقع في محتويات كتب المرحلة الثانوية، والوقوف على مدى أهمية دراسة طلبة المرحلة الثانوية لقضايا فقه الواقع من وجهة نظر المعلمين، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من جميع موضوعات محتوى التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية للصفين الحادي عشر والثاني عشر، و(72) معلماً ومعلمة من معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية

في محافظات رفح وخانيونس والوسطى، وكانت أدوات الدراسة عبارة عن: قائمة بقضايا فقه الواقع الواجب تضمينها محتوى التربية الإسلامية، وبطاقة تحليل المحتوى وقد استهدفت الحكم على مدى تضمن محتوى كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية لقضايا فقه الواقع، واستبانة استهدفت التعرف على آراء المعلمين حول أهمية دراسة الطلبة لقضايا فقه الواقع التي طرحتها الباحثة.

وتوصلت الدراسة إلى قائمة لقضايا فقه الواقع واجب تضمينها بكتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية بلغت (10) مجالات رئيسية، وينبثق عنها (130) قضية فقهية فرعية، وتبين خلو معظم محتويات كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية من قضايا فقه الواقع الواردة في القائمة، كما أن الكثير من القضايا تم تناولها بصورة عابرة، وحظي محتوى كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني عشر بنسبة أعلى من محتوى كتاب التربية الإسلامية للصف الحادي عشر في تضمن قضايا فقه الواقع، وحظي المجال السياسي والاقتصادي والعسكري بالمرتبة الأولى في أهمية دراسة الطلبة له من وجهة نظر المعلمين ثم تلاه مجال العبادات فمجال الأحوال الشخصية، واحتلت قضايا الطب المرتبة قبل الأخيرة بينما احتل المجال الفكري المرتبة الأخيرة.

6) دراسة الشبول والخوالدة (2014م): تحليل محتوى كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في الأردن في ضوء نظرية الذكاءات.

هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة تضمين وتوزيع وتوازن مؤشرات الذكاءات المتعددة في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية ممثلة بوحدات التحليل (الأنشطة والأسئلة)، باستخدام المنهج الوصفي التحليلي - أسلوب تحليل المحتوى، وتكونت عينة الدراسة من جميع كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية للصفين (الأول الثانوي والثاني الثانوي)، وبلغ عدد الأنشطة فيها (775) نشاطاً، وعدد الأسئلة (3600) سؤالاً.

وأسفرت نتائج الدراسة عن أن تضمين كل من الذكاءين (اللغوي اللفظي، والمنطقي الرياضي) في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية بأكثر مما هو متوقع، وكل من الذكاءات (الشخصي الذاتي، والاجتماعي البينشخصي، والجسمي الحركي، والمكاني البصري، والبيئي

الطبيعي) بأقل مما هو متوقع، وتوزعت بطريقة تخل بتوازنها، إضافة إلى عدم تضمين الذكاء الإيقاعي الموسيقي.

التعقيب على دراسات المحور الثاني.

(1): من حيث الأهداف.

تباينت أهداف دراسات المحور الثاني؛ فمنها هدف إلى تحليل محتوى التربية الإسلامية مثل دراسة (العتيبي، 2006م) ودراسة (الحمد، 2011م) في ضوء قضايا الفقه المعاصر، ودراسة (العزاوي، 2010م) ودراسة (المحيلاني واللميع، 2010م) في ضوء القيم التربوية، ودراسة (الخالدة والتميمي، 2012م) استهدفت تقويم جودة المحتوى، كذلك فإن دراسة (الشبول والخالدة، 2014م) اختصت بتحليل المحتوى في ضوء نظرية الذكاءات.

(2): من حيث المرحلة التعليمية.

اختصت دراسة كل من (العزاوي، 2010م)، و(المحيلاني واللميع، 2010م)، بالمرحلة الأساسية، فيما استهدفت دراسة كل من (العتيبي، 2006م)، و(حجو، 2010م)، و(الحمد، 2011م)، و(الخالدة والتميمي، 2012م)، و(الشبول والخالدة، 2014م) المرحلة الثانوية.

(3): من حيث إجراءات الدراسة (المنهج، والأداة، والعينة).

استخدمت جميع الدراسات السابقة المنهج الوصفي التحليلي، وتتنوعت عينات الدراسات السابقة في المحور الثاني فهناك دراسات جمعت بياناتها باستخدام قائمة معايير أو قيم وبطاقة تحليل محتوى بالتطبيق على محتوى الكتب المدرسية مثل دراسة (العزاوي، 2010م)، و(المحيلاني واللميع، 2010م)، و(الخالدة والتميمي، 2012م)، و(الشبول والخالدة، 2014م)، وهناك دراسات استخدمت الاستبانة وبطاقة تحليل المحتوى وكانت عيناتها تتمثل بالمعلمين أو المشرفين بالإضافة إلى الكتب المدرسية مثل دراسة (العتيبي، 2005م)، و(الحمد، 2011م).

4: من حيث النتائج.

توصلت دراسات المحور الثاني إلى مجموعة من النتائج أهمها أن قضايا الفقه المعاصر جاءت مناسبة لمستوى الطلبة ومتنوعة (العتيبي، 2006م)، وأكدت نتائج دراسة (حجو، 2010م) على أن إخراج الكتاب يحظى بأهمية وجاء بالمرتبة الأولى ثم عرض المادة، ثم المادة ذاتها، وحسب نتائج دراسة (العزاوي، 2010م) فتبين أن قيمة الإيمان ذات الرتبة الأولى، وأظهرت نتائج دراسة (المحيلاني واللميع، 2010م) أن هناك اهتماماً بالقيم الدينية والاجتماعية بكتب التربية الإسلامية المدرسية، وتوصلت دراسة (الحمد، 2011م) إلى (10) قضايا فقهية واقعية يجب تضمينها في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية، وتوصلت دراسة (الحوالدة والتميمي، 2012م) إلى أن مجال المعايير الفنية للكتاب جاءت بالرتبة الأولى بين المعايير التي تناولها الباحثان، فيما توصلت دراسة (الشبول والحوالدة، 2014م) إلى وجود ضعف في التوازن في تناول الذكاءات بكتب التربية الإسلامية.

ثالثاً: دراسات تعلق بمبحث التفسير.

1) دراسة زمزمي (2005م): مناهج التفسير تحدياتها وآفاقها في ضوء الواقع المعاصر "دراسة تطبيقية على مقررات التفسير بجامعة أم القرى.

سعت الدراسة إلى الكشف عن مناهج التفسير من حيث تحدياتها وآفاقها في جامعة أم القرى، ولتحقيق الأهداف اتبع الباحث المنهج الوصفي، واعتمد على الأسلوب المكتبي في جمع البيانات وطرح النتائج. وقام الباحث بتقييم مقررات التفسير من حيث موضوعاته، وأهم المراجع التي يستند عليها، واشتملت عملية التقييم كل مقررات التفسير بجامعة أم القرى، والبالغ عددها (13) مقرر.

وأظهرت النتائج اهتمام جامعة أم القرى بمقررات التفسير، ولكافة الطلاب سواء البكالوريوس، أو الماجستير، أو الدكتوراه، وتبين شمول دراسة التفسير لجميع مراحل خاصة البكالوريوس حيث يخضع طالب البكالوريوس لحوالي (19) ساعة من مقررات التفسير، وتبين تنوع أساليب العرض، وطرق التدريس، وأساليب التقويم التي تتضمنها المقررات، وتبين مراعاة التدرج في تدريس علم التفسير، وشمول الكتب والمقررات لكافة الأهداف التي تسعى لتحقيقها.

(2) دراسة عبد الرحمن (2008م): تدريس مادة تفسير القرآن الكريم في المدارس الثانوية منطقة تومفت نموذجاً: دراسة تقييمية.

أرادت الدراسة تقييم تدريس مادة تفسير القرآن الكريم بالمدارس الثانوية بماليزيا وتحديداً في منطقة تومفت، ولتحقيق أهداف الدراسة اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، ووقع اختيار الباحث على أربع مدارس ثانوية من أصل سبع مدارس، حيث ناقش الباحث أساليب ووسائل تدريس التفسير، وقام الباحث بتطبيق استبانة على عينة من طلبة ومعلمي هذه المدارس.

وخلصت الدراسة إلى أن مادة التفسير لها مكانة مرموقة لدى مسلمي كلنتان، لكونها قمة هرم العلوم الدينية، وأن المدارس الثانوية تلعب دوراً مهماً في تعليم الإسلام ومادة التفسير على وجه الخصوص، ويستفيد الطلبة من تدريسها في جوانب عدة أهمها التخلق بخلق القرآن، واستعادة مفاهيم الحياة الإسلامية.

(3) دراسة العصيل (2009م): أثر استخدام استراتيجيات التدريس التبادلي في تحصيل طلاب الصف الأول ثانوي في مادة التفسير وبقاء أثر التعلم.

كان الهدف الرئيس للدراسة تقصي أثر استخدام التدريس التبادلي في تحصيل طلاب الصف الأول ثانوي في مادة التفسير وبقاء أثر التعلم، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، وتألقت عينة الدراسة من (62) طالباً من طلاب الصف الأول ثانوي تم اختيارهم من مدرسة الملك سعود الثانوية بمحافظة الأحساء، وكانت الأداة الأساسية لجمع البيانات عبارة عن اختبار في مادة التفسير.

أظهرت النتائج أن هناك فروق بين درجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية، وتبين أن التدريس التبادلي له أثر في تحصيل الطلاب بمادة التفسير، وتسهم في بقاء أثر التعلم.

4) دراسة المالكي (2011م): تحليل استراتيجيات تدريس التفسير المتضمنة في كتب التفسير للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية في ضوء مدلولات تفسير الآيات القرآنية.

سعت الدراسة إلى تحليل استراتيجيات تدريس التفسير المتضمنة في كتب التفسير للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية في ضوء مدلولات تفسير الآيات القرآنية، ولتحقيق الأهداف تم استخدام المنهج الوصفي الاستنباطي، وأسلوب تحليل المحتوى، وتم إعداد استمارة لتحليل المحتوى، وطبقت على (130) درساً.

كانت أبرز النتائج تشير إلى أن نسبة شمول استراتيجيات تدريس التفسير في كتب التربية الإسلامية بلغت (35.122%)، وأن كتاب القرآن الكريم وتفسيره للصف الأول المتوسط هو أفضل الكتب تغطية لاستراتيجيات تدريس التفسير، كما تميزت الآيات المكية في تغطيتها لاستراتيجيات تدريس التفسير.

5) دراسة الفتحة (2015م): فاعلية استخدام استراتيجية التدريس التبادلي في تدريس التفسير لتنمية التحصيل والتفكير الإبداعي وبقاء أثر التعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية بمنطقة الجوف.

هدفت الدراسة إلى تقصي فاعلية استخدام استراتيجية التدريس التبادلي في تدريس التفسير لتنمية التحصيل والتفكير الإبداعي وبقاء أثر التعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية بمنطقة الجوف، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (54) طالباً من مدارس المرحلة الثانوية بمنطقة الجوف، منهم (27) طالباً مجموعة تجريبية، و(27) طالباً مجموعة ضابطة، وتم جمع البيانات من خلال التطبيق القبلي والبعدي والتتبعي، حيث كانت الأدوات عبارة عن: اختبار تحصيلي، واختبار التفكير الإبداعي.

أظهرت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي في الاختبار التحصيلي واختبار التفكير الإبداعي، ولم تظهر فروق بين التطبيق البعدي والتتبعي مما يوضح بقاء أثر التعلم، وتبين أن استراتيجية التعليم التبادلي تعد طريقة فاعلة في تدريس التفسير، وتنمية التحصيل الدراسي، والتفكير الإبداعي.

6) دراسة العلواني (2016م): صعوبات تدريس التفسير لطلبة المرحلة الثانوية بالمدارس اليمينية من وجهة نظر المعلمين بعدن.

سعت الدراسة إلى الكشف عن صعوبات تدريس التفسير لطلبة المرحلة الثانوية بالمدارس اليمينية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي، وكانت أداة الدراسة عبارة عن استبانة صممت في ضوء الأدب التربوي والدراسات السابقة، وطبقت على عينة بلغت (89) معلماً ومعلمة يدرسون التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية.

وتوصلت الدراسة إلى نتائج متعددة أهمها أن مستوى تلك الصعوبات يزيد عن المتوسط، وبلغت ما نسبته (72.24%)، وكانت أكثر تلك الصعوبات تتعلق بالنظام التعليمي، وقلة عدد حصص التربية الإسلامية، وتبين عدم وجود فروق في تلك الصعوبات تعزى لمتغيرات سنوات الخدمة والمؤهل العلمي.

التعقيب على دراسات المحور الثالث.

1: من حيث الأهداف.

هدفت دراسة (زمزمي، 2005م) إلى بيان بعض التحديات التي تواجه مناهج التفسير، بينما هدفت دراسة (عبد الرحمن، 2008م) إلى تقويم تدريس مادة التفسير، وهدفت دراسة (العصيل، 2009م) إلى تحسين مستوى الطلبة في مبحث التفسير باستخدام استراتيجية التدريس التبادلي، وهدفت دراسة (المالكي، 2011م) إلى الوقوف على استراتيجيات وطرق تدريس مبحث التفسير، فيما هدفت دراسة (الفتحية، 2015م) إلى الكشف عن فاعلية استخدام التدريس التبادلي في تحسين التحصيل بمادة التفسير، وهدفت دراسة (العلواني، 2016م) إلى الكشف عن صعوبات تدريس التفسير

2: من حيث المرحلة التعليمية.

اختصت دراسة (زمزمي، 2005م) بمرحلة الجامعة، أما دراسة (عبد الرحمن، 2008م)، و(العصيل، 2009م)، ودراسة (الفتحية، 2015م)، و(العلواني، 2016م) فاهتمت بالمرحلة الثانوية، فيما استهدفت دراسة (المالكي، 2011م) المرحلة المتوسطة.

(3): من حيث إجراءات الدراسة (المنهج، والأداة، والعينة).

استخدمت دراسات المحور الثالث عدة مناهج علمية، فاتبعت دراسة (زمزمي، 2005م) المنهج الوصفي واتبعت الأسلوب المكتبي، فيما استخدمت دراسة (عبد الرحمن، 2008م)، و(العلواني، 2016م) المنهج الوصفي التحليلي، أما دراسة (العصيل، 2009م) فاستخدمت المنهج شبه التجريبي، واستعانت دراسة (المالكي، 2011م) بالمنهج الوصفي الاستنباطي، واستخدمت دراسة (الفتيحة، 2015م) المنهج التجريبي.

كذلك تنوعت أدوات هذه الدراسات حيث استخدمت دراسة (عبد الرحمن، 2008م)، ودراسة (العلواني، 2016م) الاستبانة كأداة أساسية لجمع البيانات، أما دراسة (العصيل، 2009م) ودراسة (الفتيحة، 2015م) فاستخدمت الاختبار كأداة لجمع البيانات، واستخدمت دراسة (المالكي، 2011م) بطاقة تحليل المحتوى.

وعلى مستوى العينات فكانت عينة دراسة (زمزمي، 2005م) عبارة عن بعض المقررات الدراسية، فيما تمثلت عينة الدراسة (عبد الرحمن، 2008م) بنحو أربع مدارس ثانوية، وكانت عينة دراسة (العصيل، 2009م) عبارة عن طلبة من الصف الأول ثانوي، فيما كانت عينة دراسة (المالكي، 2011م) عبارة عن (130) درساً من دروس التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة، وكانت عينة دراسة (الفتيحة، 2015م) عبارة عن طلبة المرحلة الثانوية، وكانت عينة دراسة (العلواني، 2016م) عبارة عن معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية.

(4): من حيث النتائج.

توصلت دراسات المحور الثاني إلى عدة نتائج كان من أهمها ما أشارت إليه دراسة (زمزمي، 2005م) أن هناك اهتمام من جامعة أم القرى بمقررات التفسير، وأكدت نتائج دراسة (عبد الرحمن، 2008م) على أهمية مقرر التفسير، وأشارت نتائج دراسة (العصيل، 2009م) إلى أن هناك أثر للتدريس التبادلي في تنمية التحصيل بمادة التفسير، كما أوضحت نتائج دراسة (المالكي، 2011م) على أن نسبة شمول استراتيجيات تدريس مبحث التفسير المستخدمة وصلت لنسبة (35.122%) فقط، كما أشارت نتائج دراسة (الفتيحة، 2015م) إلى أن التدريس التبادلي يتمتع بفاعلية في تنمية التحصيل بمادة التفسير، وأشارت دراسة (العلواني، 2016م) إلى وجود

مجموعة من الصعوبات التي تواجه تدريس مادة التفسير بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين.

التعقيب العام الدراسات السابقة.

انقسمت الدراسات السابقة إلى دراسات تعلق بتحليل مناهج التربية الإسلامية مثل دراسة (العزاوي، 2010م)، ودراسة (المحيلاني واللميع، 2010م)، ودراسات تهدف إلى تقويم مناهج التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية، ومنها تناول عملية التقويم في ضوء معايير الجودة مثل دراسة (حجو، 2010)، ودراسة (جمعه، 2012)، ومنها تناول تقويم المناهج في ضوء القضايا المعاصرة مثل دراسة (البوسعيدي، 2003)، ودراسة (الجغيمان، 2005). أما دراسات القسم الثاني فتناولت مبحث التفسير، فهناك دراسات قامت بالاستعانة باستراتيجيات لتنمية الطلبة في مقرر التفسير مثل دراسة (العصيل، 2009)، و(الفتيحة، 2015)، أما دراسة (زمزي، 2005) فهدفت إلى تقييم مقررات التفسير في جامعة أم القرى، وهدفت دراسة (المالكي، 2011) إلى تحليل استراتيجيات تدريس التفسير.

أوجه الاتفاق بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:-

تتفق الدراسة الحالية مع بعض دراسات المحور الثاني في أنها تتعلق بتحليل كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية. وتتفق مع دراسات المحور الثاني في أنها تتعلق بالتربية الإسلامية بينما تتفق مع دراسات المحور الثالث في أنها تهتم بموضوعات التفسير، كما وتتفق الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة من حيث المنهج المستخدم وأسلوب تحليل المحتوى، وتتفق مع بعض الدراسات من حيث العينة.

أوجه الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:-

تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في أنها تتعلق بتقويم محتوى موضوعات التفسير، وذلك في ضوء الأهداف التعليمية التي حددتها وزارة التربية والتعليم الفلسطينية ومخطوط المناهج التربوية للأهداف المراد تحقيقها من موضوعات التفسير، كما أن الدراسة تختص بأنها تستطلع آراء المعلمين حول تحقق هذه الأهداف.

وتكمن الفجوة البحثية في جوانب متعددة أهمها أن جميع الدراسات السابقة التي استطاعت الباحثة جمعها قيمت كتب التربية الإسلامية لكنها لم تقيم محتوى موضوعات التفسير، كما أن الدراسات السابقة قيمت كتب التربية الإسلامية في ضوء معايير الجودة والقضايا المعاصرة؛ أما الدراسة الحالية فتقيمها في ضوء أهداف تعليمية محددة لموضوعات التفسير. كما تختص الدراسة الحالية بالربط بين عنصرين من عناصر المناهج التربوي وهي: (الأهداف التعليمية، والمحتوى الدراسي)

مدى الاستفادة من الدراسات السابقة:-

استفادت الباحثة من عرض الدراسات السابقة في جوانب متعددة أهمها التعرف إلى طرق التقويم التي استخدمها الباحثون، كما استفادت في صياغة مشكلة الدراسة الحالية؛ كما واستفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في تفسير النتائج، واختيار طرق وأساليب التحليل السليمة.

الفصل الرابع

المنهجية والإجراءات

الفصل الرابع: المنهجية والإجراءات

يتناول الفصل الرابع عرضاً لمنهجية الدراسة، وأهم الإجراءات الميدانية التي اتبعتها الباحثة في الدراسة، حيث يعرض منهج الدراسة، ومجتمع الدراسة، وعينة الدراسة، وأدوات الدراسة، خصائص أدوات الدراسة، وخطوات الدراسة، والأساليب الإحصائية المستخدمة.

أولاً: منهج الدراسة.

تستخدم الدراسة المنهج الوصفي، حيث يعرف المنهج الوصفي بأنه منهج وطريقة علمية لوصف ظاهرة ما ودراستها من خلال منهجية علمية سليمة، وتصوير النتائج التي يتم التوصل إليها على أشكال رقمية معبرة يمكن تفسيرها، كما يعرف بأنه طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي للظواهر بطرق منظمة للوصول إلى حلول للمشكلة المراد علاجها (الحسن، 2006م، ص 56).

واتبعت الدراسة أسلوب تحليل المحتوى، والذي يعد وصفاً كمياً وكيفياً للمحتوى الدراسي، في صورة فئات ووحدات منظمة، يحتوي كل منها على مفردات تشترك في صفات أساسية تتميز بها عن غيرها. وهو أحد أساليب البحث العلمي، والتي تهدف إلى الوصف الموضوعي، والمنهجي المنظم والكمي للمضمون الظاهر للمحتوى الدراسي، كما إنه عبارة عن مجموعة من العمليات الإجرائية، التي تساعد على فهم الجوانب المختلفة للمحتوى، التي تستهدف تحليل أهداف المنهج، وطرائق تدريسه وأنشطته، ووسائله التعليمية، وأساليب تقويمه، والوقوف على تكرار بعض الجوانب فيه، للوصول إلى نتائج حول المحتوى، وغالباً ما تشير هذه النتائج عن مدلولات تتعلق بتنظيم وتخطيط المحتوى.

ثانياً: مجتمع الدراسة.

ينقسم مجتمع الدراسة الحالية إلى فئتين، هما:

1- كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية (كتاب الصف الحادي عشر وينقسم إلى جزأين، والصف الثاني عشر).

2- طلبة المرحلة الثانوية في محافظة خان يونس للعام الدراسي (2016-2017م)؛ حيث بلغ عددهم (18460) طالب وطالبة من كلا الفرعين الأدبي والعلمي، منهم (10804) طالب وطالبة بمدارس مديرية خان يونس، و(7656) طالب وطالبة بمديرية شرق خان يونس. حيث يعرض جدول رقم (4.1) أعداد طلاب المرحلة الثانوية في محافظة خان يونس حسب المديرية والجنس بطريقة (Crosstabs):-

جدول (4.1) توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب متغيري الجنس والمديرية

الإجمالي	إناث	ذكور	البيان
10804	5191	5613	مديرية خان يونس
7656	4439	3217	مديرية شرق خان يونس
18460	9630	8830	الإجمالي

وزارة التربية والتعليم، 2017م، ص 24

ثالثاً: عينة الدراسة.

تنقسم عينة الدراسة إلى فئتين:

- 1- جميع كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية والبالغ عددها ثلاثة كتب مدرسية بواقع (كتاب التربية الإسلامية الجزء الأول للصف الحادي عشر)، و(كتاب التربية الإسلامية الجزء الثاني للصف الحادي عشر)، و(كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني عشر).
- 2- اختارت الباحثة عينة بطريقة عنقودية، حيث اتبعت عدة مراحل في عملية الاختيار لضمان تحقيق شروط العينة العنقودية، وبلغ إجمالي العينة (200) طالب وطالبة من الصف الحادي عشر، و(200) طالب وطالبة من الصف الثاني عشر.
 - المرحلة الأولى: تحديد محافظة خان يونس لتطبيق أدوات الدراسة.
 - المرحلة الثانية: اختيار عشرة مدارس منها ست مدارس من مديرية خان يونس، وأربع مدارس من مديرية شرق خان يونس؛ منها خمس مدارس ذكور، وخمس مدارس إناث.
 - المرحلة الثالثة: اختيار أربع شعب من كل مدرسة، منها شعبة حادي عشر أدبي، وشعبة حادي عشر علمي، وشعبة ثاني عشر أدبي، وشعبة ثاني عشر علمي.

- المرحلة الرابعة: اختيار (10) طلاب أو طالبات من كل شعبة، وكانت طريقة الاختيار بناءً على رغبة الطالب.

وجدير بالذكر أن تطبيق اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الفصل الأول)، واختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الفصل الثاني) طبق على نفس الطلبة. ويوضح الجدول التالي خصائص عينة الدراسة حسب متغيري الجنس والفرع:-

جدول (4.2) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيري الجنس والفرع

البيان	ذكور	إناث	الإجمالي
أدبي	50	50	100
علمي	50	50	100
الإجمالي	100	100	100

رابعاً: أدوات الدراسة.

(1): استمارة تحليل المحتوى.

قامت الباحثة بالاطلاع على الأدبيات التربوية السابقة؛ وصممت استمارة تحليل محتوى في ضوء أهداف التفسير المقررة من وزارة التربية والتعليم لكتب التربية الإسلامية المقررة على طلبة المرحلة الثانوية.

الهدف من استمارة تحليل المحتوى:

تهدف استمارة تحليل المحتوى إلى وصف كمي وموضوعي لمدى تحقيق كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية (وحدة التفسير) لأهداف مبحث التفسير المقررة من وزارة التربية والتعليم.

عينة التحليل:

قامت الباحثة بمشورة ذوي الاختصاص، والاطلاع على الأدبيات التربوية والإسلامية السابقة بهدف تحديد عينة التحليل، وبناءً على ذلك تم تحديد عينة تحليل المحتوى على أنها

(الوحدة الأولى القرآن الكريم وعلومه) المقررة في الجزء الأول من كتاب التربية الإسلامية للصف الحادي عشر، و(الوحدة الأولى القرآن الكريم) المقررة في الجزء الثاني من كتاب التربية الإسلامية للصف الحادي عشر، و(الوحدة الأولى القرآن الكريم) المقررة في كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني عشر.

وحدة التحليل:

يقصد بوحدة التحليل: أصغر جزء في المحتوى، ويختاره الباحث ليخضعه للعد والقياس، ويعتبر تكراره ذو دلالة محددة في رسم نتائج التحليل، وقد تكون وحدة التحليل كلمة، أو موضوع، أو رسوم، أو مفردات، أو مقاييس، وقد تكون وحدة التحليل فقرة، وعلى مستوى الدراسة الحالية تم اعتماد (الجملة) وحدة أساسية للتحليل، حيث قد يصعب تحقيق الهدف من خلال كلمة.

فئة تحليل المحتوى:

يرى العديد من التربويين بأن فئة التحليل قد تكون الكلمة ذاتها، أو موضوعاً ما، أو قيم، أو مهارات، أو مفاهيم، أو حقائق، أو غير ذلك، وحددت الباحثة الأهداف التعليمية المخصصة لمحتوى تفسير القرآن الكريم في كتب التربية الإسلامية المقررة على طلبة الثانوية العامة كفئة لتحليل محتوى الوحدات الدراسية.

إجراءات تحليل المحتوى:

تم الاطلاع على مجموعة من الأدبيات التربوية، والدراسات السابقة ذات العلاقة، وقامت الباحثة بالخطوات التالية في عملية تحليل محتوى الوحدات الدراسية:

- 1- تحديد عينة، وفئة، ووحدات تحليل المحتوى.
- 2- تمت عملية التحليل على جميع العناصر التي تتضمنها الوحدة، بما في ذلك التدريبات، والأنشطة.
- 3- تم الاعتماد على بطاقة لتحليل محتوى، قامت الباحثة بتصميمها وفقاً لأغراض الدراسة الحالية.

- 4- قامت الباحثة بتخصيص بطاقة تحليل تتعلق بوحدة الدراسة لكتب التربية الإسلامية للصف الحادي عشر، وبطاقة أخرى تتعلق بوحدة القرآن الكريم المقررة على طلبة الثاني عشر.
- 5- طبق التحليل على الوحدات التالية: (الوحدة الأولى القرآن الكريم وعلومه) المقررة في الجزء الأول من كتاب التربية الإسلامية للصف الحادي عشر، و(الوحدة الأولى القرآن الكريم) المقررة في الجزء الثاني من كتاب التربية الإسلامية للصف الحادي عشر، و(الوحدة الأولى القرآن الكريم) المقررة في كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني عشر، وقامت برصد النتائج في استمارة معدة خصيصاً لعملية تحليل المحتوى.
- 6- التأكد من صدق وثبات عملية تحليل المحتوى.
- 7- رصد نتائج تحليل المحتوى، وتصميم اختبار للكشف عن مدى اكتساب الطلبة لموضوعات وأهداف مبحث التفسير المقررة عليهم.
- 8- اصدار الحكم بمدى تحقق كتب التربية الإسلامية لأهداف مبحث التفسير، والتحقق من مدى اكتساب الطلبة لها، والإجابة عن أسئلة الدراسة.
- أهداف محتوى تفسير القرآن الكريم للفصل الأول:**

1. فهم أمور الدين والدنيا من مصدرها الأصلي.
2. دعم هذا الفهم بالنص القرآني.
3. تكوين القيم والاتجاهات التي تتفق مع هدى الإسلام.
4. إحياء النفوس بتعاليم القرآن الكريم وإسعادها بالاستقرار والأمن والرضا.
5. تدريب الطلبة على أداء القرآن أداءً مجوداً ومرتبلاً.
6. تنمية قدرات الطالب على حفظ كتاب الله.
7. تنمية الثروة اللغوية لدى الطلاب والرقى بأساليبهم والقدرة على استنباط الأفكار.
8. الوصول بالطلاب إلى تطبيق أحكام القرآن الكريم.
9. ترسيخ آداب التلاوة في نفوس الدارسين وتنمية مهارات التلاوة لديهم.

أهداف محتوى تفسير القرآن الكريم للفصل الثاني:

1. حرص المتعلم على إتقان حفظ القرآن الكريم أداءً ورسمًا وضبطاً.
2. التمكن من فهم كتاب الله عزو وجل وتدقيق معانيه.

3. إمام المتعلم بأصول القراءة السبعة كما درج عليها قراء المغرب.
4. الاعتزاز بقيم الإسلام والتحلي بأخلاق القرآن.
5. تعرف أهم مباحث علوم القرآن المقررة وكيفية توظيفها في تفسير كلام الله عز وجل.
6. اقتناع المتعلم بوجود منهاج علمي لتفسير كتاب الله يقوم على آيات وقواعد مضبوطة.
7. تمثل الأحكام والتكاليف الشرعية المتضمنة بالمقرر والعمل على تبليغها في أسرته ومحيطه.
8. تعزيز صلة المتعلم بكتاب الله عز وجل باعتباره هداية وإرشاد وتشريع.

أهداف محتوى تفسير القرآن الكريم لطلبة الصف الثاني عشر:

1. تأمل الطلاب آيات القرآن الكريم عند تعلمها ليعلموا بما فيها من أحكام شرعية.
2. تدريب الطلاب على قراءة القرآن الكريم قراءة سليمة والتدبر في آياته.
3. تعرف الطلاب على أسباب نزول الآيات والسور التي يدرسونها.
4. يستنتج الطلاب العبر والدروس المستفادة من القصص القرآني.
5. تربية الطلاب على المقدرة على تفسير آيات القرآن الكريم.
6. تعليم الطلاب على التوصل إلى الفوائد والأحكام القرآنية التي تشملها الآيات والتعرف على ما تحتويه من عبر ومواعظ.
7. يطبق الطلاب ما يتوصلون إليه من فوائد وأحكام في حياتهم الواقعية، ويعتبروا بما يتضمنه القرآن الكريم من حكم وأمثال وقصص.

نتائج تحليل محتوى تفسير القرآن الكريم في ضوء الأهداف التي خصصت لها:

لاحظت الباحثة ضعف التكامل العمودي بين محتوى تفسير القرآن الكريم الذي يدرس لطلبة الصف الحادي عشر، وطلبة الثاني عشر، من حيث ما يلي:

- 1- ابتعاد موضوع التفسير التي يتناولها محتوى تفسير القرآن الكريم لطلبة الصف الحادي عشر عن الموضوعات التي يتناولها محتوى تفسير القرآن الكريم لطلبة الصف الثاني عشر، ولا يوجد بينها ارتباط أو تكامل.

2- تناول محتوى تفسير القرآن الكريم لطلبة الصف الحادي عشر جزء من سورة الإسراء من الآية (1 - 38)، مع العلم بأن السورة تحتوي على (111) آية. بينما تم تناول سورة النور كاملة.

3- تناول محتوى تفسير القرآن الكريم لطلبة الصف الثاني عشر سورة واحدة وهي سورة الرعد، وجاءت كاملة، وجدير بالذكر أن الموضوعات التي تناولها محتوى تفسير القرآن الكريم كانت متنوعة، ومتكاملة.

وتوضح الجداول التالية نتائج تحليل محتوى تفسير القرآن الكريم للمرحلة الثانوية، حيث يبين الجدول رقم (3. 4) النتائج المتعلقة بمحتوى تفسير القرآن الكريم لطلبة الصف الحادي عشر (الجزء الأول):-

جدول (3. 4) توزيع العبارات الدالة عن أهداف محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الأول) على دروس المحتوى

الدرس	الهدف الأول	الهدف الثاني	الهدف الثالث	الهدف الرابع	الهدف الخامس	الهدف السادس	الهدف السابع	الهدف الثامن	الهدف التاسع	الإجمالي
إعجاز القرآن (1)	5	2	3	1	4	2	3	1	0	21
إعجاز القرآن (2)	7	2	1	1	1	2	4	3	3	24
سورة الإسراء (1 - 11)	1	2	7	2	2	0	10	3	7	34
سورة الإسراء (12 - 22)	3	5	3	4	2	8	6	3	7	41
سورة الإسراء (23 - 38)	2	4	3	0	2	4	8	3	2	28
الإجمالي	18	15	17	8	11	16	31	13	19	148

يتضح من الجدول السابق أن أهداف محتوى تفسير القرآن الكريم توزعت على جميع الدروس وكانت بتكرارات متفاوتة، حيث كان درس (سورة الإسراء 12 - 22) أكثر الدروس تضمناً لعبارات دالة على أهداف محتوى تفسير القرآن الكريم، فيما جاء درس (إعجاز القرآن 1) أقلها تضمناً.

ويبين الجدول رقم (4. 4) النتائج المتعلقة بمحتوى تفسير القرآن الكريم لطلبة الصف الحادي عشر (الجزء الثاني):-

جدول (4. 4) توزيع العبارات الدالة عن أهداف محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الثاني) على دروس المحتوى

الدرس	الهدف الأول	الهدف الثاني	الهدف الثالث	الهدف الرابع	الهدف الخامس	الهدف السادس	الهدف السابع	الهدف الثامن	الإجمالي
سورة النور (1 - 10)	3	10	2	4	2	2	3	4	30
سورة النور (11 - 26)	5	9	1	3	2	1	2	7	30
سورة النور (27 - 34)	5	7	1	5	2	2	4	4	30
سورة النور (35 - 46)	6	3	0	1	0	0	2	2	14
سورة النور (47 - 57)	3	2	0	0	0	0	1	1	7
سورة النور (58 - 64)	3	2	0	0	1	0	2	1	9
الإجمالي	25	33	4	13	7	5	14	19	120

يتضح بأن الدروس الأولى حظيت على نفس التكرارات، وكانت أعلى من الدروس الرابع والخامس والسادس، وبعد مراجعة الباحثة لمحتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الثاني) وجدت أن الدروس الأولى تم شرحها وتفسير آياتها لذلك كانت غنية بالعبارات الدالة عن الأهداف، فيما كانت الدروس الثلاث الأخيرة بشرح بسيط مختصر جداً، حيث اكتفى مخطو المناهج بتفسير بعض الكلمات الصعبة وبعض الآيات التي تحمل قواعد فقهية أو شرعية.

كذلك يبين الجدول رقم (5. 4) النتائج المتعلقة بمحتوى تفسير القرآن الكريم لطلبة الصف الثاني عشر:-

جدول (5. 4) توزيع العبارات الدالة عن أهداف محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الثاني عشر على دروس المحتوى

الدرس	الهدف الأول	الهدف الثاني	الهدف الثالث	الهدف الرابع	الهدف الخامس	الهدف السادس	الهدف السابع	الإجمالي
أساسيات في فهم القرآن الكريم	12	4	2	3	2	6	2	31
التربية الإيمانية	9	3	2	2	4	6	2	28
وحدة الأمة الإسلامية	5	6	2	2	3	2	4	24
قصة آدم عليه السلام	3	3	1	1	2	2	1	13
توثيق المعاملات	2	2	1	2	3	4	2	16
قصة موسى والعبء الصالح	2	1	1	1	1	2	1	9
قصة قارون القصص (76 - 83)	4	3	2	1	2	3	3	18
سنن الله في المجتمعات كما عرضها القرآن الكريم	2	3	2	2	3	1	4	17
أثر القرآن الكريم في البشرية	7	9	1	2	4	2	4	29
سورة الرعد (1 - 13)	3	2	1	0	1	4	1	12
سورة الرعد (14 - 29)	2	1	1	1	1	0	1	7
سورة الرعد (30 - 43)	1	1	2	0	1	3	1	9
الإجمالي	52	38	18	17	27	35	26	213

يتضح من الجدول السابق أن هناك دروس تناولت عديد من العبارات الدالة على أهداف محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الثاني الثانوي مثل درس (أساسيات في فهم القرآن الكريم)، و(التربية الإيمانية)، و(وحدة الأمة الإسلامية)، و(أثر القرآن الكريم في البشرية)، وكانت هناك دروس أقل منها تكراراً، وهذه الدروس تحتوي على عدة مواقف تعرض لها القرآن الكريم، وقصص وعبر يمكن الاستفادة منها، وكانت بشرح مفصل، وتحديد للمفردات والمعاني والمقاصد وأسباب النزول وغيرها من علوم التفسير.

صدق نتائج تحليل المحتوى:

عرضت الباحثة بطاقة تحليل المحتوى، وتأكدت من صدق النتائج من خلال عرضها على مجموعة من المختصين بمجالات التربية، والتربية الإسلامية، واسترشدت بأراء مشرفي التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية. (أنظر ملحق رقم 1) يوضح أسماء السادة المحكمين.

ثبات نتائج تحليل المحتوى:

يقصد بالثبات الحصول على نفس النتائج في حال تم إعادة التحليل عدة مرات على نفس المحتوى، وتأكدت الباحثة من ثبات نتائج تحليل المحتوى من خلال طريقة الثبات عبر الزمن، حيث قامت الباحثة بتحليل محتوى تفسير القرآن الكريم للمرة الأولى، ثم قامت بإعادة التحليل بعد مرور أكثر من (20) يوماً، ورصدت النتائج، ثم قامت بتطبيق معادلة هولستي لحساب ثبات تحليل المحتوى، وكانت النتائج على النحو التالي:

$$\frac{2(C12)}{C2+C1} = \text{معامل الثبات}$$

حيث إن:

(C12): عدد الفئات التي اتفق عليها في مرتي التحليل.

(C1 + C2): مجموع عدد الفئات التي حلت في المرتين.

جدول (6. 4) ثبات نتائج تحليل المحتوى عبر الزمن

المحتوى	التحليل الأول	التحليل الثاني	نقاط الاتفاق	معامل الثبات
الصف الحادي عشر (1)	172	166	145	85.80
الصف الحادي عشر (2)	137	133	120	88.90
الصف الثاني عشر	240	244	218	90.00

ينضح من الجدول السابق أن معاملات الثبات كانت مرتفعة، حيث بلغ معامل الثبات لمحتوى تفسير القرآن الكريم الجزء الأول للصف الحادي عشر (85.80%)، وبلغ للجزء الثاني (88.90%)، وبلغ لمحتوى تفسير القرآن الكريم للصف الثاني عشر (90.00%).

(2): اختبار التفسير للصف الحادي عشر (الجزء الأول).

أ. تصميم اختبار التفسير للصف الحادي عشر (الجزء الأول).

قامت الباحثة بالاطلاع على الأدبيات التربوية السابقة، وتم مشورة ذوي الاختصاص، وبعض معلمي ومعلمات التربية الإسلامية، والمشرفين التربويين، حول طبيعة محتوى تفسير القرآن الكريم وسبل قياس اكتساب الطلبة لأهدافه، وبناءً على ذلك قامت الباحثة بتصميم اختبار لقياس مستوى الطلبة في محتوى تفسير القرآن الكريم، وعُرض الاختبار على بعض المختصين، وتم تعديله وتقنين فقراته، فكان اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم (الجزء الأول)؛ واعتمدت الباحثة على الكتاب المدرسي في تحديد الاختبار ومواصفاته، كما اعتمدت على نتائج تحليل المحتوى في تصميمه، حيث أعدت جدول مواصفات بناءً على أهداف محتوى تفسير القرآن الكريم، ويوضح الجدول رقم (4.7) جدول مواصفات اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الأول):-

جدول (4.7) جدول مواصفات اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الأول)

عدد الأسئلة	النسبة المئوية	الهدف
4	12.20	فهم أمور الدين والدنيا من مصدرها الأصلي.
3	10.10	دعم هذا الفهم بالنص القرآني.
4	11.50	تكوين القيم والاتجاهات التي تتفق مع هدى الإسلام.
1	5.40	إحياء النفوس بتعاليم القرآن الكريم وإسعادها بالاستقرار والأمن والرضا.
2	7.40	تدريب الطلبة على أداء القرآن أداءً مجوداً ومرتبلاً.
3	10.80	تنمية قدرات الطالب على حفظ كتاب الله.
6	21.00	تنمية الثروة اللغوية لدى الطلاب والرقى بأساليبهم والقدرة على استنباط الأفكار.
3	8.80	الوصول بالطلاب إلى تطبيق أحكام القرآن الكريم.
4	12.80	ترسيخ آداب التلاوة في نفوس الدارسين وتنمية مهارات التلاوة لديهم.
30	100.0	الإجمالي

وكان الاختبار في صورته النهائية عبارة عن (24) فقرة من نوع اختيار من المتعدد راعت الباحثة في صياغتها شمولها للمحتوى وتوافقها مع قدرات الطلبة وخصائصهم النمائية، إضافة إلى سؤال مفتوح يعبر عن حفظ الطلبة للآيات المقررة عليهم، وكان عبارة عن (6)

فقرات. تمثل كل فقرة درجة واحدة بما مجموعه (24) درجة للسؤال الأول، و (6) درجات للسؤال الثاني.

ب. التطبيق الاستطلاعي لاختبار التفسير للصف الحادي عشر (الجزء الأول):-

قامت الباحثة باختيار عينة عشوائية استطلاعية من طلاب وطالبات الصف الحادي عشر لتطبيق الاختبار وتجربته، وذلك بهدف التأكد من سلامته وقدرته على قياس ما وضع لأجل قياسه، والتعرف إلى ثبات فقراته، وكانت العينة الاستطلاعية عبارة عن (44) طالباً وطالبة، وفيما يلي بيان للنتائج صدق وثبات الاختبار، إضافة إلى معاملات الصعوبة والتمييز لفقراته:-

صدق اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الأول):-

يقصد بالصدق أن يعبر الاختبار عن الظاهرة المدروسة، وأن تكون الفقرات قادرة على قياس الدرجة الكلية للاختبار، وتم استخدام الطرق التالية للتأكد من صدق الاختبار:-

الصدق الظاهري (صدق المحكمين):-

عرضت الباحثة اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الأول) على مجموعة من المختصين بالمناهج وطرق التدريس، بهدف كسب الصدق الظاهري، وتم تعديل فقرات الاختبار بناءً على مقترحاتهم، وتوصياتهم. أنظر ملحق (1).

صدق القياس (صدق الاتساق الداخلي):-

جرى حساب درجات المجموعة الاستطلاعية بهدف حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات الاختبار والدرجة الكلية لفقراته، والجدول التالي يوضح نتائج الصدق الداخلي لفقرات اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الأول):-

جدول (8. 4) يوضح معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الأول) والدرجة الكلية لفقراته

م	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	م	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	م	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	**0.397	دالة عند (0.01)	9	*0.374	دالة عند (0.05)	17	**0.555	دالة عند (0.01)
2	*0.321	دالة عند (0.05)	10	*0.371	دالة عند (0.05)	18	**0.474	دالة عند (0.01)
3	*0.328	دالة عند (0.05)	11	**0.474	دالة عند (0.01)	19	*0.301	دالة عند (0.05)
4	**0.396	دالة عند (0.01)	12	**0.596	دالة عند (0.01)	20	**0.495	دالة عند (0.01)
5	*0.356	دالة عند (0.05)	13	**0.494	دالة عند (0.01)	21	**0.485	دالة عند (0.01)
6	**0.431	دالة عند (0.01)	14	*0.320	دالة عند (0.05)	22	**0.605	دالة عند (0.01)
7	**0.397	دالة عند (0.01)	15	**0.486	دالة عند (0.01)	23	*0.349	دالة عند (0.05)
8	**0.431	دالة عند (0.01)	16	**0.520	دالة عند (0.01)	24	**0.404	دالة عند (0.01)
25	**0.914	دالة عند (0.01)						

** الجدولية عند درجة حرية (43) وعند مستوى دلالة (0.01) = 0.382

* الجدولية عند درجة حرية (43) وعند مستوى دلالة (0.05) = 0.290

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً، وبالتالي فإن اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الأول) يتمتع بصدق اتساق داخلي جيد.

حساب زمن اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الأول):

قامت الباحثة بحساب زمن اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر من خلال التعرف على زمن أول 5 طلاب أو طالبات، وزمن آخر خمس طلاب أو طالبات، حسب المعادلة التالية:

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{\text{زمن أول خمس طلبة} + \text{زمن آخر خمس طلبة}}{10}$$

وكان زمن الاختبار يقارب من (35) دقيقة، بناء على المعادلة السابقة، تم أخذها بعين الاعتبار عند تطبيق الاختبار على العينة الفعلية للدراسة.

معاملات السهولة لاختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الأول):

جرى حساب معامل السهولة لكل فقرة من فقرات اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الأول) عبر حساب المتوسط الحسابي للإجابة الصحيحة، ويتم احتساب معاملات السهولة لفقرات الاختبار بهدف حذف الفقرات التي تزيد سهولتها عن (0.80)

أو تقل عن (0.20)، حيث تؤكد أبو دقة (2008م، ص 170) على أن الاختبار الجيد يجب أن تتراوح معاملات السهولة ما بين (0.20 إلى 0.80)، وتم حساب معاملات السهولة باستخدام المعادلة التالية:

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{عدد الطلبة الذين أجابوا عن المفردة إجابة صحيحة}}{\text{عدد الطلبة الكلي}}$$

معامل التمييز لاختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الفصل الأول):

تشير أبو دقة (2008م، ص 172) إلى أن الهدف الأساسي من حساب معامل التمييز لفقرات أي اختبار هو التعرف على الفقرات الضعيفة والفقرات القوية، حيث يستخدم للحكم على قدرة الاختبار في التمييز بين الطلبة الذين اكتسبوا الهدف دون غيرهم، ويتم حساب معاملات التمييز بهدف حذف الفقرات الضعيفة، وأكدت على أن الفقرات الضعيفة هي التي يكون معامل التمييز لها أقل من (0.20)، وقامت الباحثة باحتساب معاملات التمييز لكل فقرة من فقرات اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الفصل الأول)، وللدرجة الكلية بناء على الخطوات التالية (أبو دقة، 2008م، ص 172):

- 1- ترتيب درجات طلاب وطالبات العينة الاستطلاعية من الأعلى إلى الأدنى.
- 2- تقسيم الدرجات إلى مجموعتين : (27%) تمثل الدرجات العليا، (27%) تمثل الدرجات الدنيا. أي ما يعادل (12 طالب وطالبة من العينة الاستطلاعية)، حيث أن إجمالي عدد أفراد العينة الاستطلاعية (44) طالباً وطالبة.
- 3- تحديد عدد الطلبة الذين أجابوا إجابة صحيحة في كل مجموعة عن كل فقرة من فقرات الاختبار.
- 4- تطبيق المعادلة التالية:

معامل التمييز يساوي: $\frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا} - \text{عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا}}{\text{عدد أفراد إحدى المجموعتين}}$

عدد أفراد إحدى المجموعتين

والجدول رقم (9. 4)، يوضح معاملات السهولة، ومعاملات التمييز لكل فقرة من فقرات اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الأول)، والدرجة الكلية لفقراته:-

جدول (9. 4) معاملات السهولة والتمييز لكل فقرة من فقرات اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الأول) والدرجة الكلية لفقراته

معامل التمييز	معامل السهولة	م	معامل التمييز	معامل السهولة	م	معامل التمييز	معامل السهولة	م
0.65	0.45	17	0.47	0.59	9	0.52	0.68	1
0.68	0.57	18	0.44	0.48	10	0.54	0.77	2
0.63	0.34	19	0.68	0.66	11	0.63	0.75	3
0.70	0.41	20	0.93	0.39	12	0.69	0.25	4
0.65	0.48	21	0.50	0.43	13	0.50	0.73	5
0.39	0.66	22	0.63	0.66	14	0.50	0.48	6
0.54	0.36	23	0.68	0.32	15	0.54	0.28	7
0.50	0.39	24	0.45	0.45	16	0.50	0.64	8
						0.58	0.51	25

يوضح الجدول رقم (9. 4) أن جميع معاملات السهولة كانت مناسبة، حيث تراوحت ما بين (0.25 إلى 0.77)، وبلغ متوسط معاملات السهولة لجميع فقرات الاختبار (0.509)، وهو معدل مناسب.

كما يوضح الجدول بأن معاملات التمييز كانت مناسبة حيث كانت أعلى من (0.32)، وتراوحت ما بين (0.32 إلى 0.70)، وكان متوسط معاملات التمييز للدرجة الكلية للاختبار (0.581)، وهي معدلات مناسبة، وعليه فإن اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر يتمتع بقدرة تمييز مناسبة.

ثبات اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الأول):-

يقصد بثبات الاختبار أن يحصل أفراد العينة على نفس الدرجة في حال أعيد التطبيق، ولم تقم الباحثة بالاعتماد على طريقة إعادة الاختبار؛ إنما اعتمدت على طريقتين يمكن من خلالهما التأكد من ثبات الاختبار واستقرار نتائجه، وذلك على النحو الآتي:-

طريقة التجزئة النصفية (Spilt Half Method):

تقوم هذه الطريقة على أساس إيجاد معامل ارتباط بيرسون بين معدل الفقرات فردية الرتب ومعدل الفقرات زوجية الرتب من اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الأول)، ومن ثم تصحيح معامل الارتباط باستخدام معادلة جتمان؛ حيث تستخدم في حال

عدم تساوي طرفي الارتباط وذلك حسب المعادلة: $\left(\frac{2\epsilon + \epsilon^2}{\epsilon} - 1 \right)^2$ (أبو علام، 2010م، ص 481):

جدول (4.10) معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية للدرجة الكلية لاختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الأول)

الاختبار	عدد الفقرات	معامل الارتباط	تصحیح الارتباط
الدرجة الكلية	25	0.578	0.684

يتضح من الجدول رقم (4.7) أن معاملات الارتباط كانت مرتفعة وقوية، بين الفقرات فردية الرتب، والفقرات زوجية الرتب، حيث بلغ معامل الارتباط للدرجة الكلية (0.578)، وبلغ معامل الارتباط المصحح (0.684)، وهو معدل مرتفع نسبياً.

طريقة معادلة كودر - ريتشاردسون (21 Kuder- Richardson):

تستخدم معادلة كودر ريتشاردسون في حالة إيجاد معامل ثبات أي اختبار تحصيلي أو غيره، وتعتمد هذه المعادلة على درجة تباين استجابات الطلاب على فقرات الاختبار ككل، وكذلك على عدد فقراته، فكلما كان عدد الفقرات قليلاً انخفض تجانس الاختبار، وإذا كان عددها كبيراً ارتفع تجانس الاختبار، ولهذا يفضل استخدام معادلة كودر ريتشاردسون في حالة الاختبارات التي يكون عدد فقراتها (21) فقرة فأكثر، واعتمدت الباحثة على هذه الطريقة لأن الاختبار يتضمن فقرة لا تأخذ التصحيح (0 - 1)، والمعادلة هي (المنيزل، 2009م، ص 203):

$$r = \frac{N}{1-N} \left[\frac{M(M-N)}{2\epsilon} - 1 \right]$$

حيث إن ϵ^2 = تباين درجات الطلبة على الاختبار.

M = متوسط درجات الطلبة على الاختبار.

N = عدد فقرات الاختبار.

وبلغ معامل الثبات وفقاً لطريقة كودر ريتشاردسون (21) نحو (84.76%)، وهو معدل

مرتفع نسبياً.

تصحيح اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الأول):-

ينقسم الاختبار إلى سؤالين، الأول يتكون من (24) فقرة من نوع اختيار من المتعدد، وتم تصحيح الإجابة الصحيحة (1)، أما الإجابة الخاطئة (0)، أما السؤال الثاني فهو عبارة عن سؤال يعبر عن حفظ الطالب أو الطالبة للآيات المقررة، وكان عبارة عن إكمال للآيات، ومنحته الباحثة (6) درجات، وبناءً على ذلك فإن استجابات الطلبة تتراوح ما بين (0 إلى 6) درجات على هذا السؤال.

(2): اختبار التفسير للصف الحادي عشر (الجزء الثاني).

أ. تصميم اختبار التفسير للصف الحادي عشر (الجزء الثاني).

قامت الباحثة بالاطلاع على الأدبيات التربوية السابقة، وتم مشورة ذوي الاختصاص، وبعض معلمي ومعلمات التربية الإسلامية، والمشرفين التربويين، حول طبيعة محتوى تفسير القرآن الكريم وسبل قياس اكتساب الطلبة لأهدافه، وبناءً على ذلك قامت الباحثة بتصميم اختبار لقياس مستوى الطلبة في محتوى تفسير القرآن الكريم، وعُرض الاختبار على مشرف الدراسة وبعض المختصين، وتم تعديله وتقنين فقراته، فكان اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم (الجزء الثاني).

واعتمدت الباحثة على الكتاب المدرسي في تحديد الاختبار ومواصفاته، كما اعتمدت على نتائج تحليل المحتوى في تصميمه، حيث أعدت جدول مواصفات بناءً على أهداف محتوى تفسير القرآن الكريم.

ويوضح الجدول رقم (11. 4) جدول مواصفات اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم

للصف الحادي عشر (الجزء الثاني):-

جدول (4.11) جدول مواصفات اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الثاني)

عدد الأسئلة	النسبة المئوية	الهدف
6	20.80	حرص المتعلم على إتقان حفظ القرآن الكريم أداءً ورسمًا وضبطاً.
8	27.50	التمكن من فهم كتاب الله عزو وجل وتدوق معانيه
1	3.30	إلمام المتعلم بأصول القراء السبعة كما درج عليها قراء المغرب
3	10.80	الاعتزاز بقيم الإسلام والتحلي بأخلاق القرآن
2	5.80	تعرف أهم مباحث علوم القرآن المقررة وكيفية توظيفها في تفسير كلام الله عزو وجل
1	4.20	اقتناع المتعلم بوجود منهاج علمي لتفسير كتاب الله يقوم على آليات وقواعد مضبوطة
4	11.70	تمثل الأحكام والتكاليف الشرعية المتضمنة بالمقرر والعمل على تبليغها في أسرته ومحيطه
5	15.90	تعزيز صلة المتعلم بكتاب الله عز وجل باعتباره هداية وإرشاد وتشريع
30	100.0	الإجمالي

وكان الاختبار في صورته النهائية عبارة عن (27) فقرة من نوع اختيار من المتعدد راعت الباحثة في صياغتها شمولها للمحتوى وتوافقها مع قدرات الطلبة وخصائصهم النمائية، إضافة إلى سؤالاً مفتوحاً يعبر عن مدى حفظ الطلبة للآيات المقررة عليهم، وكان عبارة عن (3) فقرات. تمثل كل فقرة درجة واحدة بما مجموعه (27) درجة للسؤال الأول، و(3) درجات للسؤال الثاني.

ب. التطبيق الاستطلاعي لاختبار التفسير للصف الحادي عشر (الجزء الثاني):-

قامت الباحثة باختيار عينة عشوائية استطلاعية من طلاب وطالبات الصف الحادي عشر لتطبيق الاختبار وتجربته، وذلك بهدف التأكد من سلامته وقدرته على قياس ما وضع لأجل قياسه، والتعرف إلى ثبات فقراته، وكانت العينة الاستطلاعية عبارة عن (44) طالباً وطالبة، هي ذاتها العينة التي طبق عليهم اختبار التفسير للصف الحادي عشر الجزء الثاني؛ وفيما يلي بيان للنتائج صدق وثبات الاختبار، إضافة إلى معاملات الصعوبة والتمييز لفقراته:-

صدق اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الثاني):-

يقصد بالصدق أن يعبر الاختبار عن الظاهرة المدروسة، وأن تكون الفقرات قادرة على قياس الدرجة الكلية للاختبار، وتم استخدام الطرق التالية للتأكد من صدق الاختبار:-

الصدق الظاهري (صدق المحكمين):-

عرضت الباحثة اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الثاني) على مجموعة من المختصين بالمناهج وطرق التدريس، بهدف كسب الصدق الظاهري، وتم تعديل فقرات الاختبار بناءً على مقترحاتهم، وتوصياتهم. أنظر ملحق رقم (1).

صدق القياس (صدق الاتساق الداخلي):-

جرى حساب درجات المجموعة الاستطلاعية بهدف حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات الاختبار والدرجة الكلية لفقراته، والجدول التالي يوضح نتائج الصدق الداخلي لفقرات اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الثاني):-

جدول (12. 4) يوضح معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الثاني) والدرجة الكلية لفقراته

م	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	م	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	م	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	*0.331	دالة عند (0.05)	10	*0.376	دالة عند (0.05)	19	**0.535	دالة عند (0.01)
2	**0.585	دالة عند (0.01)	11	**0.585	دالة عند (0.01)	20	*0.342	دالة عند (0.05)
3	*0.345	دالة عند (0.05)	12	**0.719	دالة عند (0.01)	21	**0.585	دالة عند (0.01)
4	*0.332	دالة عند (0.05)	13	**0.516	دالة عند (0.01)	22	**0.637	دالة عند (0.01)
5	**0.410	دالة عند (0.01)	14	*0.306	دالة عند (0.05)	23	**0.518	دالة عند (0.01)
6	*0.305	دالة عند (0.05)	15	*0.348	دالة عند (0.05)	24	**0.417	دالة عند (0.01)
7	**0.445	دالة عند (0.01)	16	*0.325	دالة عند (0.05)	25	**0.544	دالة عند (0.01)
8	**0.470	دالة عند (0.01)	17	**0.547	دالة عند (0.01)	26	*0.363	دالة عند (0.05)
9	**0.469	دالة عند (0.01)	18	**0.552	دالة عند (0.01)	27	**0.476	دالة عند (0.01)
28	**0.659	دالة عند (0.01)						

** ر الجدولية عند درجة حرية (43) وعند مستوى دلالة (0.01) = 0.382

* ر الجدولية عند درجة حرية (43) وعند مستوى دلالة (0.05) = 0.290

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً، وبالتالي فإن اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الثاني) يتمتع بصدق اتساق داخلي جيد.

حساب زمن اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الثاني):

قامت الباحثة بحساب زمن اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الفصل الثاني) من خلال التعرف على زمن أول 5 طلاب أو طالبات، وزمن آخر خمس طلاب

$$\text{أو طالبات، حسب المعادلة التالية: زمن الاختبار} = \frac{\text{زمن أول خمس طلبة} + \text{زمن آخر خمس طلبة}}{10}$$

وكان زمن الاختبار يقارب من (40) دقيقة، بناء على المعادلة السابقة، تم أخذها بعين الاعتبار عند تطبيق الاختبار على العينة الفعلية للدراسة.

معاملات السهولة لاختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الثاني):

جرى حساب معامل السهولة لكل فقرة من فقرات اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الثاني) عبر حساب المتوسط الحسابي للإجابة الصحيحة.

معامل التمييز لاختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الثاني):

قامت الباحثة بحساب معاملات التمييز لفقرات اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم والدرجة الكلية لفقراته، عبر تقسيم العينة الاستطلاعية إلى درجات دنيا ودرجات عليا.

والجدول رقم (4.13)، يوضح معاملات السهولة، ومعاملات التمييز لكل فقرة من فقرات اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الثاني)، والدرجة الكلية لفقراته:

جدول (4.13) معاملات السهولة والتمييز لكل فقرة من فقرات اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الثاني) والدرجة الكلية لفقراته

معامل التمييز	معامل السهولة	م	معامل التمييز	معامل السهولة	م	معامل التمييز	معامل السهولة	م
0.32	0.64	19	0.47	0.34	10	0.35	0.66	1
0.49	0.52	20	0.65	0.43	11	0.48	0.52	2
0.58	0.48	21	0.4	0.61	12	0.58	0.57	3
0.4	0.54	22	0.38	0.39	13	0.65	0.39	4
0.52	0.61	23	0.41	0.45	14	0.6	0.50	5
0.58	0.48	24	0.34	0.50	15	0.52	0.50	6
0.55	0.59	25	0.46	0.50	16	0.41	0.59	7
0.58	0.34	26	0.4	0.52	17	0.55	0.48	8
0.40	0.36	27	0.52	0.43	18	0.33	0.52	9
							0.44	28

يوضح الجدول رقم (4.13) أن جميع معاملات السهولة كانت مناسبة، حيث تراوحت ما بين (0.34 إلى 0.66)، وبلغ متوسط معاملات السهولة لجميع فقرات الاختبار (0.496)، وهو معدل مناسب.

كما يوضح الجدول بأن معاملات التمييز كانت مناسبة حيث كانت أعلى من (0.32)، وتراوحت ما بين (0.32 إلى 0.70)، وكان متوسط معاملات التمييز للدرجة الكلية للاختبار (0.581)، وهي معدلات مناسبة، وعليه فإن اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر يتمتع بقدرة تمييز مناسبة.

ثبات اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الثاني):-

يقصد بثبات الاختبار أن يحصل أفراد العينة على نفس الدرجة في حال أعيد التطبيق، ولم تقم الباحثة بالاعتماد على طريقة إعادة الاختبار؛ إنما اعتمدت على طريقتين يمكن من خلالهما التأكد من ثبات الاختبار واستقرار نتائجه، وذلك على النحو الآتي:-

طريقة التجزئة النصفية (Spilt Half Method):

تقوم هذه الطريقة على أساس إيجاد معامل ارتباط بيرسون بين معدل الفقرات فردية الرتب ومعدل الفقرات زوجية الرتب من اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الثاني)، وتصحيح معامل الارتباط باستخدام معادلة سبيرمان براون؛ حيث تستخدم في

حال تساوي طرفي الارتباط وذلك حسب المعادلة: $(\frac{2R}{R+1})$ ، (R) هو معامل الارتباط (أبو علام، 2010م، ص 481):

جدول (4.14) معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية للدرجة الكلية لاختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الثاني)

الاختبار	عدد الفقرات	معامل الارتباط	تصحیح الارتباط
الدرجة الكلية	28	0.709	0.829

يتضح من الجدول رقم (4.14) أن معاملات الارتباط كانت مرتفعة وقوية، بين الفقرات فردية الرتب، والفقرات زوجية الرتب، حيث بلغ معامل الارتباط للدرجة الكلية (0.709)، وبلغ معامل الارتباط المصحح (0.829)، وهو معدل مرتفع نسبياً.

طريقة معادلة كودر - ريتشاردسون (Kuder- Richardson 21):

قامت الباحثة بحساب معامل الثبات لاختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الفصل الثاني)، باستخدام معادلة كودر ريتشاردسون (21)، واعتمدت الباحثة على هذه الطريقة لأن الاختبار يتضمن فقرة لا تأخذ التصحيح (0 - 1)، وبلغ معامل الثبات وفقاً لطريقة كودر ريتشاردسون (21) نحو (87.84%)، وهو معدل مرتفع نسبياً.

تصحیح اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الثاني):-

ينقسم الاختبار إلى سؤالين، الأول يتكون من (27) فقرة من نوع اختيار من المتعدد، وتم تصحيح الإجابة الصحيحة (1)، أما الإجابة الخاطئة (0)، أما السؤال الثاني فهو عبارة عن سؤال يعبر عن حفظ الطالب أو الطالبة للآيات المقررة، وكان عبارة عن إكمال للآيات، ومنحته الباحثة (3) درجات، وبناءً على ذلك فإن استجابات الطلبة تتراوح ما بين (0 إلى 3) درجات على هذا السؤال.

(3): اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الثاني عشر.

أ. تصميم اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الثاني عشر.

قامت الباحثة بتحليل محتوى تفسير القرآن الكريم في الكتاب المدرسي للصف الثاني عشر؛ وتم مشورة ذوي الاختصاص، ومطالعة بعض الدراسات السابقة ذات العلاقة مثل دراسة (عبدالرحمن، 2008م)، و(العصيل، 2009م)، وتم اعداد جدول لمواصفات الاختبار في ضوء أهداف محتوى تفسير القرآن الكريم، وتم تصميم الاختبار من نوع اختيار من المتعدد، وراعت الباحثة أن يكون الاختبار ملائماً للمحتوى وواضحاً، وتتناسب فقرات الاختبار مع خصائص طلاب وطالبات الصف الثاني عشر، والجدول التالي يوضح جدول مواصفات اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الثاني عشر:-

جدول (4.15) مواصفات اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الثاني عشر

عدد الأسئلة	النسبة المئوية	الهدف
12	24.40	تأمل الطلاب آيات القرآن الكريم عند تعلمها ليعلموا بما فيها من أحكام شرعية
10	17.80	تدريب الطلاب على قراءة القرآن الكريم قراءة سليمة والتدبر في آياته
4	8.50	تعرف الطلاب على أسباب نزول الآيات والسور التي يدرسونها
4	8.00	يستنتج الطلاب العبر والدروس المستفادة من القصص القرآني
6	12.70	تربية الطلاب على المقدرة على تفسير آيات القرآن الكريم
8	16.40	تعليم الطلاب على التوصل إلى الفوائد والأحكام القرآنية التي تشملها الآيات والتعرف على ما تحتويه من عبر ومواعظ
6	12.20	يطبق الطلاب ما يتوصلون إليه من فوائد وأحكام في حياتهم الواقعية، ويعتبروا بما يتضمنه القرآن الكريم من حكم وأمثال وقصص
50	100.0	الإجمالي

وكان الاختبار في صورته النهائية عبارة عن (50) فقرة من نوع اختيار من المتعدد

راعت الباحثة في صياغتها شمولها للمحتوى وتوافقها مع قدرات الطلبة وخصائصهم النمائية.

ب. التطبيق الاستطلاعي لاختبار التفسير للصف الثاني عشر:-

قامت الباحثة باختيار عينة عشوائية استطلاعية من طلاب وطالبات الصف الثاني عشر لتجربة الاختبار، وذلك بهدف التأكد من سلامته وقدرته على قياس ما وضع لأجل قياسه، والتعرف إلى ثبات فقراته، وكانت العينة الاستطلاعية عبارة عن (48) طالباً وطالبة:-

صدق اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الثاني عشر:-

قامت الباحثة برصد درجات العينة الاستطلاعية وتأكدت من صدق الاختبار من خلال

الآتي:-

الصدق الظاهري (صدق المحكمين):-

عرضت الباحثة اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الثاني عشر على مجموعة من المختصين بالمناهج وطرق التدريس، بهدف كسب الصدق الظاهري، وتم تعديل فقرات الاختبار بناءً على مقترحاتهم، وتوصياتهم. أنظر ملحق رقم (1).

صدق القياس (صدق الاتساق الداخلي):-

جرى حساب درجات المجموعة الاستطلاعية بهدف حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات الاختبار والدرجة الكلية لفقراته، والجدول التالي يوضح نتائج الصدق الداخلي لفقرات اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الثاني عشر:-

جدول (16. 4) يوضح معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف

الثاني عشر والدرجة الكلية لفقراته

م.م	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	م.م	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	**0.449	دالة عند (0.01)	26	**0.415	دالة عند (0.01)
2	*0.295	دالة عند (0.05)	27	**0.376	دالة عند (0.01)
3	**0.741	دالة عند (0.01)	28	**0.534	دالة عند (0.01)
4	**0.509	دالة عند (0.01)	29	**0.588	دالة عند (0.01)
5	*0.358	دالة عند (0.05)	30	**0.447	دالة عند (0.01)
6	**0.570	دالة عند (0.01)	31	**0.372	دالة عند (0.01)
7	**0.633	دالة عند (0.01)	32	**0.477	دالة عند (0.01)
8	**0.386	دالة عند (0.01)	33	**0.454	دالة عند (0.01)

م.م	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	م.	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
9	**0.666	دالة عند (0.01)	34	**0.398	دالة عند (0.01)
10	**0.432	دالة عند (0.01)	35	**0.583	دالة عند (0.01)
11	**0.631	دالة عند (0.01)	36	*0.292	دالة عند (0.05)
12	**0.481	دالة عند (0.01)	37	**0.375	دالة عند (0.01)
13	**0.430	دالة عند (0.01)	38	**0.422	دالة عند (0.01)
14	**0.504	دالة عند (0.01)	39	*0.292	دالة عند (0.05)
15	**0.720	دالة عند (0.01)	40	**0.537	دالة عند (0.01)
16	*0.333	دالة عند (0.05)	41	**0.332	دالة عند (0.01)
17	*0.354	دالة عند (0.05)	42	**0.495	دالة عند (0.01)
18	**0.463	دالة عند (0.01)	43	**0.523	دالة عند (0.01)
19	**0.453	دالة عند (0.01)	44	*0.303	دالة عند (0.05)
20	*0.356	دالة عند (0.05)	45	**0.612	دالة عند (0.01)
21	**0.647	دالة عند (0.01)	46	**0.527	دالة عند (0.01)
22	**0.509	دالة عند (0.01)	47	**0.597	دالة عند (0.01)
23	**0.464	دالة عند (0.01)	48	**0.595	دالة عند (0.01)
24	**0.688	دالة عند (0.01)	49	**0.607	دالة عند (0.01)
25	**0.637	دالة عند (0.01)	50	**0.812	دالة عند (0.01)

** ر الجدولية عند درجة حرية (47) وعند مستوى دلالة (0.01) = 0.376

* ر الجدولية عند درجة حرية (47) وعند مستوى دلالة (0.05) = 0.285

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً، وبالتالي فإن اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الثاني عشر يتمتع بصدق اتساق داخلي جيد.

حساب زمن اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الثاني عشر:

قامت الباحثة بحساب زمن اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الثاني عشر من خلال التعرف على زمن أول 5 طلاب أو طالبات، وزمن آخر خمس طلاب أو طالبات، حسب المعادلة التالية:

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{\text{زمن أول خمس طلبة} + \text{زمن آخر خمس طلبة}}{10}$$

وكان زمن الاختبار يقارب من (50) دقيقة، بناء على المعادلة السابقة، تم أخذها بعين الاعتبار عند تطبيق الاختبار على العينة الفعلية للدراسة.

معاملات السهولة لاختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الثاني عشر:

جرى حساب معامل السهولة لكل فقرة من فقرات اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الثاني عشر عبر حساب المتوسط الحسابي للإجابة الصحيحة.

معامل التمييز لاختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الثاني عشر:

قامت الباحثة بحساب معاملات التمييز لفقرات اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الثاني عشر والدرجة الكلية لفقراته، عبر تقسيم العينة الاستطلاعية إلى درجات دنيا ودرجات عليا.

والجدول رقم (17. 4)، يوضح معاملات السهولة، ومعاملات التمييز لكل فقرة من

فقرات اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الثاني عشر، والدرجة الكلية لفقراته:

جدول (17. 4) معاملات السهولة والتمييز لكل فقرة من فقرات اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف

الثاني عشر والدرجة الكلية لفقراته

م.	معامل السهولة	معامل التمييز	م.	معامل السهولة	معامل التمييز
1	0.65	0.65	26	0.67	0.39
2	0.67	0.51	27	0.63	0.51
3	0.60	0.67	28	0.56	0.66
4	0.54	0.53	29	0.56	0.48
5	0.65	0.36	30	0.48	0.57
6	0.58	0.62	31	0.69	0.66
7	0.67	0.65	32	0.60	0.39
8	0.35	0.67	33	0.54	0.34
9	0.54	0.66	34	0.67	0.47
10	0.52	0.39	35	0.58	0.57
11	0.50	0.34	36	0.40	0.64
12	0.69	0.47	37	0.73	0.59
13	0.73	0.57	38	0.52	0.51
14	0.63	0.64	39	0.50	0.40
15	0.69	0.59	40	0.50	0.54
16	0.60	0.51	41	0.77	0.62
17	0.67	0.40	42	0.73	0.65
18	0.42	0.54	43	0.48	0.67
19	0.46	0.33	44	0.44	0.66
20	0.40	0.46	45	0.48	0.39
21	0.58	0.39	46	0.60	0.34
22	0.60	0.37	47	0.52	0.47
23	0.52	0.40	48	0.46	0.57
24	0.63	0.33	49	0.50	0.64
25	0.63	0.45	50	0.46	0.59

يوضح الجدول رقم (4.17) أن جميع معاملات السهولة كانت مناسبة، حيث تراوحت ما بين (0.42 إلى 0.77)، وبلغ متوسط معاملات السهولة لجميع فقرات الاختبار (0.571)، وهو معدل مناسب.

كما يوضح الجدول بأن معاملات التمييز كانت مناسبة حيث كانت أعلى من (0.34)، وتراوحت ما بين (0.34 إلى 0.67)، وكان متوسط معاملات التمييز للدرجة الكلية للاختبار (0.517)، وهي معدلات مناسبة، وعليه فإن اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الثاني عشر يتمتع بقدرة تمييز مناسبة.

ثبات اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الثاني عشر:-

يقصد بثبات الاختبار أن يحصل أفراد العينة على نفس الدرجة في حال أعيد التطبيق، ولم تقوم الباحثة بالاعتماد على طريقة إعادة الاختبار؛ إنما اعتمدت على طريقتين يمكن من خلالهما التأكد من ثبات الاختبار واستقرار نتائجه، وذلك على النحو الآتي:-

طريقة التجزئة النصفية (Spilt Half Method):

تقوم هذه الطريقة على أساس إيجاد معامل ارتباط بيرسون بين معدل الفقرات فردية الرتب ومعدل الفقرات زوجية الرتب من اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الثاني عشر، وتصحيح معامل الارتباط باستخدام معادلة سبيرمان براون؛ حيث تستخدم في حال تساوي طرفي الارتباط وذلك حسب المعادلة: $(\frac{2R}{R+1})$:

جدول (4.18) معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية للدرجة الكلية لاختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الثاني عشر

الاختبار	عدد الفقرات	معامل الارتباط	تصحيح الارتباط
الدرجة الكلية	50	0.821	0.901

ينضح من الجدول رقم (4.18) أن معاملات الارتباط كانت مرتفعة وقوية، بين الفقرات فردية الرتب، والفقرات زوجية الرتب، حيث بلغ معامل الارتباط للدرجة الكلية (0.821)، وبلغ معامل الارتباط المصحح (0.901)، وهو معدل مرتفع نسبياً.

طريقة معادلة كودر - ريتشاردسون (Kuder- Richardson 20):

قامت الباحثة بحساب معامل الثبات لاختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الثاني عشر، باستخدام معادلة كودر ريتشاردسون (20)، واعتمدت الباحثة على هذه الطريقة لأن جميع فقرات الاختبار تتبع تصحيح (0 - 1)، وذلك بالاعتماد على المعادلة التالية:

$$K-R20 = [k/(k-1)][1-(\sum pq/s^2)]$$

وبلغ معامل الثبات وفقاً لطريقة كودر ريتشاردسون (20) نحو (88.08%)، وهو معدل مرتفع نسبياً.

تصحيح اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الثاني عشر:-

كان اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الثاني عشر عبارة عن (50) فقرة، من نوع اختيار من المتعدد، وتم تصحيح الإجابة الصحيحة (1)، أما الإجابة الخاطئة (0)، وبالتالي فإن الدرجة الكلية تساوي (50).

خامساً: خطوات إجراء الدراسة.

قامت الباحثة بعدة خطوات وإجراءات في تطبيق الدراسة وأدواتها، وكانت أهم هذه الخطوات على النحو الآتي:-

- 1- الاحساس بمشكلة الدراسة، وصياغة أسئلة الدراسة وتحديد أهدافها.
- 2- تحديد الفئة المستهدفة، والمحتوى الدراسي المراد تحليله.
- 3- الاطلاع على الأدبيات التربوية السابقة، وبعض البحوث ذات العلاقة بالتفسير، وبعض البحوث ذات العلاقة بتحليل المحتوى.
- 4- تحديد أهداف تدريس محتوى تفسير القرآن الكريم للمرحلة الثانوية التي خصصها مخطوط المناهج الدراسية.
- 5- تصميم استمارة تحليل في ضوء الأهداف التعليمية المخصصة لمحتوى تفسير القرآن الكريم للمرحلة الثانوية.

- 6- استخلاص نتائج تحليل المحتوى، ورصد النتائج والتكرارات، والتأكد من صدقها وثبات نتائجها.
- 7- تصميم ثلاث اختبارات للكشف عن مدى اكتساب الطلبة للأهداف التعليمية المخصصة لمحتوى تفسير القرآن الكريم.
- 8- تطبيق الاختبارات بشكل استطلاعي، والتأكد من صدقها وثبات نتائجها، وتحديد معاملات التمييز ومعاملات السهولة.
- 9- اختيار عينة الدراسة بطريقة عنقودية، ومن ثم تطبيق الاختبارات على العينة.
- 10- تحديد مدى اكتساب الطلبة للأهداف التعليمية المخصصة لمحتوى تفسير القرآن الكريم في ضوء متغيري الجنس والفرع.
- 11- اقتراح بعض التوصيات والمقترحات.

سادساً: المعالجات الإحصائية.

لتحقيق أهداف الدراسة من خلال الإجابة عن أسئلتها استخدمت الباحثة برنامج رزمة التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية (Statistical Package for Social Science)، واعتمدت على الاختبارات الوصفية، والاستدلالية التالية:

- التكرارات والنسب المئوية (Frequencies and Percentage).
- معاملات الارتباط: للتحقق من صدق أدوات الدراسة، والتحقق من الثبات.
- معادلة (كودر - ريتشاردسون 20) Kuder-Richardson - 20: للتعرف إلى ثبات نتائج الاختبار.
- معادلة (كودر - ريتشاردسون 21) Kuder-Richardson - 21: للتعرف إلى ثبات نتائج الاختبار.
- طريقة التجزئة النصفية (Split-Half Coefficient): للتعرف إلى ثبات الاختبار.
- معامل السهولة.
- معامل التمييز.
- اختبار (Independent Sample T - Test): للتعرف إلى الفروق بين مجموعتين مستقلتين.

- اختبار (X^2) لحسن المطابقة (Goodness of Fit) للكشف عن حسن المطابقة، وحساب البواقي باستخدام (Residual) وحساب البواقي المعيارية باستخدام (Standardized Residual)
- اختبار التباين (Two-way analysis of variance): للكشف عن الفروق تبعاً لمتغيري الجنس والفرع.

الفصل الخامس

عرض النتائج ومناقشتها

الفصل الخامس: عرض النتائج ومناقشتها

يعرض الفصل الخامس أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة، ويتضمن أيضاً التوصيات المقترحة وبعض البحوث المستقبلية.

نتائج السؤال الأول ومناقشتها: ما الأهداف التعليمية التي خصصها واضعو المناهج الدراسية لمحتوى تفسير القرآن الكريم في المرحلة الثانوية في محافظات قطاع غزة؟

للإجابة عن السؤال الأول قامت الباحثة بالاطلاع على الخطوط العريضة للمناهج، ومقررات التربية الإسلامية لدى الصفوف الحادي عشر والثاني عشر، كذلك قامت بطلب هذه الأهداف من وزارة التربية والتعليم الفلسطينية، وتحديدًا من قسم المناهج، وتم إفادة الباحثة بالأهداف التالية:

أولاً: أهداف محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر.

تنقسم أهداف محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر إلى قسمين، قسم يتعلق بمحتوى تفسير القرآن الكريم الجزء الأول، وقسم يتعلق بمحتوى تفسير القرآن الكريم الجزء الثاني، وذلك على النحو التالي:

جدول (1. 5): يوضح أهداف محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الأول)

الهدف
1. يفهم أمور الدين والدنيا من مصدرها الأصلي.
2. يدعم هذا الفهم بالنص القرآني.
3. يكون القيم والاتجاهات التي تتفق مع هدى الإسلام.
4. إحياء النفوس بتعاليم القرآن الكريم وإسعادها بالاستقرار والأمن والرضا.
5. يتدرب الطلبة على أداء القرآن أداءً مجوداً ومرتبلاً.
6. تنمية قدرات الطالب على حفظ كتاب الله.
7. تنمية الثروة اللغوية لدى الطلاب والرقى بأساليبهم والقدرة على استنباط الأفكار.
8. الوصول بالطلاب إلى تطبيق أحكام القرآن الكريم.
9. ترسيخ آداب التلاوة في نفوس الدارسين وتنمية مهارات التلاوة لديهم.

جدول (2. 5): يوضح أهداف محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الثاني)

الهدف
1. يحرص المتعلم على إتقان حفظ القرآن الكريم أداءً ورسمًا وضبطاً.
2. يتمكن من فهم كتاب الله عزو وجل وتذوق معانيه
3. يلم المتعلم بأصول القراءة السبعة كما درج عليها قراء المغرب
4. يعتز بقيم الإسلام والتحلي بأخلاق القرآن
5. يعرف أهم مباحث علوم القرآن المقررة وكيفية توظيفها في تفسير كلام الله عزو وجل
6. يقتنع المتعلم بوجود منهاج علمي لتفسير كتاب الله يقوم على آليات وقواعد مضبوطة
7. يمثل الأحكام والتكاليف الشرعية المتضمنة بالمقرر والعمل على تبليغها في أسرته ومحيطه
8. يعزز المتعلم صلته بكتاب الله عز وجل باعتباره هداية وإرشاد وتشريع

يتضح من الأهداف التعليمية المخصصة لمحتوى تفسير القرآن الكريم من قبل مخططي المناهج أن هناك حرصاً لتوفر الأهداف التعليمية الثلاثة المعرفية والوجدانية والنفسحركية، حيث تضمن محتوى تفسير القرآن الكريم على (17) هدفاً متنوعة منها (9) أهداف تتعلق بمحتوى تفسير القرآن الكريم للفصل الدراسي الأول، فيما كانت أهداف محتوى تفسير القرآن الكريم للفصل الدراسي الثاني (8) أهداف. ويتضح من تلك الأهداف مدى تنوعها وارتباطها مع بعضها البعض. وترى الباحثة بأن هذا التنوع يحقق في نفوس الطلبة القيم والمبادئ، ويعزز سلوكهم وتصرفاتهم، لاسيما وأن الباحثة لاحظت أن محتوى تفسير القرآن الكريم غني بالمفاهيم والمفردات والقيم والأدلة، والقصص، والآيات القرآنية والأحاديث النبوية المتعلقة بتهديب نفوس الفرد، كما لاحظت ارتباط محتوى تفسير القرآن الكريم بخصائص الفئة العمرية، حيث كانت هناك موضوعات وقيم وآيات قرآنية تتعلق بمرحلة المراهقة، ومرحلة الشباب.

لكن من خلال اطلاع الباحثة على الأهداف ذاتها تلاحظ بأن صياغتها بحاجة إلى توضيح وإعادة نظر، خاصة وأن هناك تداخل لعدة أهداف في هدف واحد، وعند مشورتها لذوي الاختصاص اتضح أن على معلم التربية الإسلامية تصنيف وتفريع هذه الأهداف بما يحقق أهداف التربية الإسلامية، وأهداف محتوى تفسير القرآن الكريم الواردة. وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة (زمزمي، 2005م) والتي أشارت إلى تنوع وتعدد أهداف محتوى تفسير القرآن الكريم، كذلك تتفق مع نتائج دراسة (عبد الرحمن، 2008م) والتي أشار من خلالها الباحث إلى أهمية التفسير وتربيتها في المرحلة الثانوية وتنوع أهدافها.

ثانياً: أهداف محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الثاني عشر.

جدول (3. 5): يوضح أهداف محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الثاني عشر

الهدف
1. يتأمل الطلاب آيات القرآن الكريم عند تعلمها ليعلموا بما فيها من أحكام شرعية
2. تدريب الطلاب على قراءة القرآن الكريم قراءة سليمة والتدبر في آياته
3. تعرف الطلاب على أسباب نزول الآيات والسور التي يدرسونها
4. يستنتج الطلاب العبر والدروس المستفادة من القصص القرآني
5. تعود الطلاب على تفسير آيات القرآن الكريم
6. تعليم الطلاب على التوصل إلى الفوائد والأحكام القرآنية التي تشملها الآيات والتعرف على ما تحتويه من عبر ومواعظ
7. يطبق الطلاب ما يتوصلون إليه من فوائد وأحكام في حياتهم الواقعية، ويعتبروا بما يتضمنه القرآن الكريم من حكم وأمثال وقصص

يتضح بأن الأهداف التعليمية المخصصة لمحتوى تفسير القرآن الكريم متنوعة من حيث تصنيفها فهناك الوجدانية والنفسحركية والمعرفية، لكن ما لفت انتباه الباحثة أن محتوى تفسير القرآن الكريم المخصص والمقرر على طلبة الثانوية العامة (الثاني عشر) يتضمن موضوعات متعددة، ويتضمن أهدافاً تعليمية متعددة، لكن خصصت لهذا المحتوى فقط (7) أهداف، وكان الأجدر أن يتم ذكر كافة الأهداف الممكن تحقيقها من خلال المحتوى، خاصة وأن محتوى تفسير القرآن الكريم غني بالآيات القرآنية، وغني بموضوعات ترتبط بعلم التفسير كأسباب النزول، والمكي والمدني، ويتضمن المحتوى عبر ودروس يمكن الاستفادة منها في الحياة العملية. وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة (زمزمي، 2005م) والتي أشارت إلى تنوع وتعدد أهداف محتوى تفسير القرآن الكريم، كذلك تتفق مع نتائج دراسة (عبد الرحمن، 2008م) والتي أشار من خلالها الباحث إلى أهمية التفسير وتدريسها في المرحلة الثانوية وتنوع أهدافها، كذلك أشار (عبد الرحمن، 2008م) بوجود ترابط بين المحتوى والأهداف التي تسعى مادة التفسير إلى تحقيقها.

نتائج السؤال الثاني ومناقشتها: ما مدى تضمن محتوى تفسير القرآن الكريم للأهداف التعليمية التي خصص من أجل تحقيقها للمرحلة الثانوية في محافظات قطاع غزة؟

للإجابة عن السؤال الثاني قامت الباحثة بالاعتماد على نتائج تحليل المحتوى للكشف عن مدى تضمن محتوى تفسير القرآن الكريم للأهداف التعليمية التي خصص من أجل تحقيقها للمرحلة الثانوية، وفيما يلي عرض للنتائج:

الصف الحادي عشر:

بلغت عدد صفحات محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (22) صفحة للفصل الأول من أصل (106) صفحة بنسبة (20.75%) من الكتاب المدرسي، وللصف الثاني (28) صفحة من أصل (94) صفحة وبنسبة (29.80%) من الكتاب المدرسي، مع الأخذ بعين الاعتبار الصفحات والموضوعات المحذوفة، بمعنى أن محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (50) صفحة من أصل (200) صفحة وبنسبة بلغت (25%). كذلك استعان مخطو المنهاج بحوالي (10) كتب تفسير في عرض معاني الكلمات والمواقف الدالة على الآيات وأسباب النزول وغيرها. أما بالنسبة لتضمن الأهداف في محتوى تفسير القرآن الكريم فكانت على النحو التالي:

جدول (4. 5): يوضح التكرارات والنسب المئوية لتضمن أهداف محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الأول)

م.	الهدف	العبارات الدالة	النسبة المئوية	الترتيب
1	فهم أمور الدين والدنيا من مصدرها الأصلي.	18	12.20	3
2	دعم هذا الفهم بالنص القرآني.	15	10.10	6
3	تكوين القيم والاتجاهات التي تتفق مع هدى الإسلام.	17	11.50	4
4	إحياء النفوس بتعاليم القرآن الكريم وإسعادها بالاستقرار والأمن والرضا.	8	5.40	9
5	تدريب الطلبة على أداء القرآن أداءً مجوداً ومرتبلاً.	11	7.40	8
6	تنمية قدرات الطالب على حفظ كتاب الله.	16	10.80	5
7	تنمية الثروة اللغوية لدى الطلاب والراقي بأساليبهم والقدرة على استنباط الأفكار.	31	21.00	1
8	الوصول بالطلاب إلى تطبيق أحكام القرآن الكريم.	13	8.80	7
9	ترسيخ آداب التلاوة في نفوس الدارسين وتنمية مهارات التلاوة لديهم.	19	12.80	2
	الإجمالي	148	100.0	

يتضح من الجدول السابق أن محتوى التربية الإسلامية للصف الحادي عشر الجزء الأول يتضمن (148) عبارة دالة على الأهداف المخصصة لتدريسه، وكانت أعلى التكرارات للهدف رقم (7)، (تنمية الثروة اللغوية لدى الطلاب والرقى بأساليبهم والقدرة على استنباط الأفكار)، وبنسبة بلغت (21%)، وترى الباحثة بأن محتوى تفسير القرآن الكريم غنياً بالمفردات واهتم مخطوطو المناهج بشرح معاني الكلمات، والألفاظ الدالة على بعض الأحكام الواردة بالآيات القرآنية.

وجاء الهدف رقم (9) بالمرتبة الأولى حيث ينص على (ترسيخ آداب التلاوة في نفوس الدارسين وتنمية مهارات التلاوة لديهم)، حيث كانت هناك عبارات متعددة تدلل على آداب تلاوة القرآن الكريم، واهتم مخطوطو المناهج بعرض الآيات بخط عربي أندلسي واضح، ولاحظت الباحثة الاهتمام بتشكيل الكلمات، وفق ما ورد في رواية حفص بن نافع، كذلك فإن عديد من العبارات التي وردت تشرح طرق وكيفية قراءة الآيات وآداب تلاوتها.

يليه الهدف رقم (1) بالمرتبة الثانية والذي ينص على (فهم أمور الدين والدنيا من مصدرها الأصلي)، حيث لاحظت الباحثة بوجود عدد من العبارات الدالة لفهم الطلبة لأمر دينهم ودنياهم من خلال قراءة الآيات القرآنية وشرحها وربط الآيات بالجوانب الروحية والعقلية، وترتبط بحياة الطالب الاجتماعية.

أما الهدف ذات المرتبة الأخيرة فكان رقم (4) وينص على (إحياء النفوس بتعاليم القرآن الكريم وإسعادها بالاستقرار والأمن والرضا)، وهو هدف يعبر عن ربط حياة الطلبة، ونموهم النفسي بالآيات القرآنية. وكان هذا الهدف ذات التكرار الأقل بين أهداف محتوى تفسير القرآن الكريم الواردة في الكتاب المدرسي للتربية الإسلامية للصف الحادي عشر الفصل الأول. كما وقامت الباحثة بتصنيف العبارات الدالة إلى معرفية ووجدانية وسلوكية، والجدول التالي يوضح النتائج:-

جدول (5.5): يوضح تصنيف لأهداف محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الأول)

م.	الهدف	معرفي		وجداني		سلوكي	
		ك	%	ك	%	ك	%
1	فهم أمور الدين والدنيا من مصدرها الأصلي.	7	4.73	6	4.054	5	3.38
2	دعم هذا الفهم بالنص القرآني.	10	6.76	2	1.35	3	2.03
3	تكوين القيم والاتجاهات التي تتفق مع هدى الإسلام.	3	2.03	11	7.43	3	2.03
4	إحياء النفوس بتعاليم القرآن الكريم وإسعادها بالاستقرار والأمن والرضا.	2	1.35	5	3.38	1	0.68
5	تدريب الطلبة على أداء القرآن أداءً مجوداً ومرتبلاً.	4	2.703	4	2.703	3	2.03
6	تنمية قدرات الطالب على حفظ كتاب الله.	7	4.73	4	2.703	5	3.38
7	تنمية الثروة اللغوية لدى الطلاب والرقى بأساليبهم والقدرة على استنباط الأفكار.	18	12.16	5	3.38	8	5.41
8	الوصول بالطلاب إلى تطبيق أحكام القرآن الكريم.	2	1.35	1	0.68	10	6.76
9	ترسيخ آداب التلاوة في نفوس الدارسين وتنمية مهارات التلاوة لديهم.	4	2.703	4	2.703	11	7.43
	الإجمالي	57	38.5	42	28.38	49	33.12

يتضح من الجدول السابق أن المجال المعرفي حظي على المرتبة الأولى بنسبة بلغت (38.50%) من إجمالي العبارات الدالة عن الأهداف التعليمية المخصصة لمحتوى تفسير القرآن الكريم لطلبة الصف الحادي عشر للفصل الدراسي الأول، ولعل ذلك يرجع إلى غلبة الجوانب النظرية في محتوى تفسير القرآن الكريم، والاهتمام بإثراء الطلبة بالمعلومات الكافية حول آيات وشرائع القرآن الكريم، بينما جاء المجال السلوكي بالمرتبة الثانية بنسبة بلغت (33.12%)، وكان المجال الوجداني بنسبة (28.38%)، ويلاحظ بأن النسب متقاربة إلى حد ما، ولعل ذلك يرجع إلى طبيعة التربية الإسلامية فهي تربية متوازنة وشاملة لكافة جوانب النمو، وتسعى لتكوين

الشخصية السوية عبر إثراء المعارف والتأثير في الوجدان ودفعها نحو السلوك الجيد، وبذلك يحدث التكامل بين المجالات الثلاث المعرفية والوجدانية والسلوكية، ويتضح من النتائج الواردة في الجدول أعلاه أن مخططي المناهج وقفوا في تحقيق الأهداف التعليمية وفقاً لكافة الجوانب المعرفية والوجدانية والسلوكية، حيث لم يخلو أي هدف تعليمي من كافة هذه الجوانب. وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة (الشبول والحوالدة، 2014م)، وتختلف مع نتائج دراسة (سلمان والحوالدة، 2009م) حيث وضح من خلال نتائج دراسته بأن هناك فروق واضحة بين الجوانب المعرفية والوجدانية والسلوكية في أساليب التقويم التي يتضمنها محتوى كتب التربية الإسلامية.

جدول (5.6): يوضح التكرارات والنسب المئوية لتضمن أهداف محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الثاني)

م.	الهدف	العبارات الدالة	النسبة المئوية	الترتيب
1	حرص المتعلم على إتقان حفظ القرآن الكريم أداءً ورسمًا وضبطاً.	25	20.80	2
2	التمكن من فهم كتاب الله عزو وجل وتدوق معانيه	33	27.50	1
3	إلمام المتعلم بأصول القراءة السبعة كما درج عليها قراء المغرب	4	3.30	8
4	الاعتزاز بقيم الإسلام والتحلي بأخلاق القرآن	13	10.80	5
5	تعرف أهم مباحث علوم القرآن المقررة وكيفية توظيفها في تفسير كلام الله عزو وجل	7	5.80	6
6	اقتناع المتعلم بوجود منهاج علمي لتفسير كتاب الله يقوم على آليات وقواعد مضبوطة	5	4.20	7
7	تمثل الأحكام والتكاليف الشرعية المتضمنة بالمقرر والعمل على تبليغها في أسرته ومحيطه	14	11.70	4
8	تعزيز صلة المتعلم بكتاب الله عز وجل باعتباره هداية وإرشاد وتشريع	19	15.90	3
	الإجمالي	120	%100	

يتضح من الجدول السابق أن تكرار الأهداف التعليمية المخصصة لمحتوى تفسير القرآن الكريم بلغ (120) عبارة للفصل الدراسي الثاني للصف الحادي عشر، وكان الهدف رقم (2) بالترتبة الأولى (التمكن من فهم كتاب الله عزو وجل وتدوق معانيه)، ولاحظت الباحثة غنى المحتوى المتعلق بوحدة التفسير بعدد من الآيات وشرحها وشرح معانيها، والوقوف على المفردات الصعبة وشرحها على يسار صفحات الكتاب المدرسي، يليه الهدف رقم (1) (حرص

المتعلم على إتقان حفظ القرآن الكريم أداءً ورسمًا وضبطاً) كذلك فإن الكتاب المدرسي وتحديداً وحدة القرآن الكريم كانت غنية بالعبارات الدالة على حرص مخططي المناهج على أن يتقن الطالب حفظ القرآن وأهمية حفظ القرآن وربط القرآن الكريم وتعاليمه بالحياة الاجتماعية للطلبة، كذلك هناك اهتمام بالغ بلفظ الكلمات، ورسمها وطريقة قراءتها في محتوى تفسير القرآن الكريم. وكان الهدف ذات الرتبة الثالثة رقم (8) (تعزيز صلة المتعلم بكتاب الله عز وجل باعتباره هداية وإرشاد وتشريع)، وفي حقيقة الأمر اهتم مخططو المناهج بأن كل آية واردة تحمل نوعاً من أنواع الهداية والتشريع أن تشرح بطريقة سليمة وصحيحة، كذلك فإن العبارات الدالة على تعزيز صلة المتعلم بكتاب الله عز وجل مدرجة ومتضمنة بمحتوى تفسير القرآن الكريم وبإتقان تام، حيث كان اهتمام ملحوظ بهذا الهدف ليس من حيث التكرار بل من حيث طريقة العرض، وسبيل تعزيز هذا الهدف، ولم يخلو درساً من دروس الكتاب المدرسي إلا تضمن عبارات دالة عن هذا الهدف.

وكان الهدف رقم (3) بالرتبة الأخيرة (إمام المتعلم بأصول القراء السبعة كما درج عليها قراء المغرب)، ولم يتضمن المناهج صراحة عن القراءات السبع وطريقة إمام المتعلم بأصول القراء السبعة، وكان ورود عبارات ضمنية تعبر عن هذا الهدف وبلغت تكراراتها فقط (4) تكرارات، وترى الباحثة كان الأجدر استبدال هذه الهدف بأهداف أخرى، أو إثراء الكتاب المدرسي بالقراءات السبعة على أن يكون لكل قراءة لو عبارة دالة واحدة.

وتعتقد الباحثة أنه من الصعب إمام الطلبة بالقراءات المتواترة السبع. ويعرض الجدول التالي تصنيف العبارات الدالة عن الأهداف التعليمية المخصصة لمحتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر للفصل الدراسي الثاني إلى الجوانب المعرفية والوجدانية والسلوكية وذلك على النحو الآتي:-

جدول (7. 5): يوضح تصنيف لأهداف محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الثاني)

م.	الهدف	معرفي		وجداني		سلوكي	
		ك	%	ك	%	ك	%
1	حرص المتعلم على إتقان حفظ القرآن الكريم أداءً ورسمًا وضبطاً.	5	4.167	10	8.33	10	8.33
2	التمكن من فهم كتاب الله عزو وجل وتدوق معانيه	20	16.67	10	8.33	3	2.50
3	إلمام المتعلم بأصول القراءة السبعة كما درج عليها قراء المغرب	4	3.33	0	0	0	0.00
4	الاعتزاز بقيم الإسلام والتحلي بأخلاق القرآن	2	1.67	7	5.833	4	3.33
5	تعرف أهم مباحث علوم القرآن المقررة وكيفية توظيفها في تفسير كلام الله عزو وجل	3	2.50	1	0.833	3	2.50
6	اقتناع المتعلم بوجود منهاج علمي لتفسير كتاب الله يقوم على آليات وقواعد مضبوطة	3	2.50	2	1.67	0	0
7	تمثل الأحكام والتكاليف الشرعية المتضمنة بالمقرر والعمل على تبليغها في أسرته ومحيطه	3	2.50	1	0.833	10	8.33
8	تعزز صلة المتعلم بكتاب الله عز وجل باعتباره هداية وإرشاد وتشريع	6	5.00	7	5.833	6	5.00
	الإجمالي	46	38.33	38	31.67	36	30.00

ينضح من الجدول السابق أن المجال المعرفي حظي على المرتبة الأولى بنسبة بلغت (38.33%) من العبارات الدالة عن الأهداف التعليمية المخصصة لمحتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر الجزء الثاني، يليه المجال الوجداني بنسبة بلغت (31.67%)، وجاء أخيراً المجال السلوكي، ويتضح أن بعض الأهداف التعليمية مثل الهدف الثالث (إلمام المتعلم بأصول القراءة السبعة كما درج عليها قراء المغرب)، والهدف السادس (اقتناع المتعلم بوجود منهاج علمي لتفسير كتاب الله يقوم على آليات وقواعد مضبوطة) لم تتضمن كافة المجالات المعرفية والوجدانية والسلوكية، ويتضح بأن المجال المعرفي كان أعلى من باقي المجالات. وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة (الشبول والحوالدة، 2014م)، ونتائج دراسة (سلمان والحوالدة، 2009م).

وفي ضوء ما توصلت إليه الباحثة من نتائج تتعلق بمحتوى تفسير القرآن الكريم ومدى تحقيقه للأهداف المخصصة له من قبل مخططي المناهج، ومن خلال اطلاعها على محتوى تفسير القرآن الكريم هناك عبارات دالة على أهداف لم يوردها المخططون ولم تكن ضمن الأهداف التعليمية، وترى من الضرورة إدراجها كونها ترتبط ارتباطاً وثيقاً بمحتوى تفسير القرآن الكريم، مثل:

- 1- يفرق الطالب بين طريق الهداية والرشاد وطريق الضلال.
- 2- يعتز الطالب بانتمائه للإسلام، ويفتخر بالأمة الإسلامية والشريعة السمحاء.
- 3- يستنتج قيم التسامح وقيم التربية الإسلامية المتضمنة بمحتوى تفسير القرآن الكريم.
- 4- يتعرف إلى عدالة المنهاج الرباني في تربية الفرد وتنمية المجتمع.

الصف الثاني عشر:

تضمن الكتاب المدرسي للتربية الإسلامية للصف الثاني عشر (48) صفحة لموضوعات التفسير، من أصل (154) صفحة مع الأخذ بعين الاعتبار الموضوعات المحذوفة، بنسبة بلغت (31.17%)، وهي نسبة مرتفعة وتشير إلى اهتمام مخططي المناهج بمحتوى تفسير القرآن الكريم، كذلك لاحظت الباحثة حسن عرض الآيات وتنسيق الدروس، والاهتمام الجيد بتنوع أساليب التقويم لتشمل على كافة مهارات التفكير خاصة العليا، واحتوت موضوعات التفسير على بعض الدروس التي تربط حياة الطالب المدرسي بالمحيط الاجتماعي، وطريقة الاستفادة من الآيات القرآنية في الحياة العملية، وترتبط الموضوع ببعض المساقات التي يمكن أن يتناولها المنهاج الجامعي لمعظم التخصصات حيث أن هناك مساقات تتعلق بالتفسير والحديث، وغيرها من التلاوة كحفظ الأجزاء. كما تم الاستعانة بعدد (11) كتاباً للتفسير.

وبناءً على ذلك تنوعت مصادر التفسير وطرق عرض التفسير، وكانت الموضوعات التي تلي الآيات القرآنية مرتبطة تماماً بالآيات الواردة، وكان اختيار موضوعات التفسير موقفاً من قبل مخططي المناهج الدراسية، حيث تبدأ الوحدة الدراسية بشرح أساسيات في فهم القرآن الكريم، وتضمنت الوحدة موضوعات مرتبطة بشكل جيد بخصائص الطلبة حيث كانت هناك دروس تتعلق بالتربية الإيمانية، ووحدة الأمة الإسلامية، المعاملات في الإسلام وتوثيقها

والنصوص الدالة على توثيق المعاملات، كذلك لاحظت الباحثة اهتمام محتوى تفسير القرآن الكريم بالقصص القرآني ومنها قصة سيدنا آدم عليه السلام، وقصة سيدنا موسى والعبد الصالح، وقصة قارون وهي قصص قرآنية غنية بالدروس والعبر، وما لفت انتباه الباحثة اهتمام المخططين بعرض هذه الدروس، والعبر وطرق الاستفادة منها في حياتنا اليومية، كذلك كان هناك درساً يتعلق بأثر القرآن الكريم في البشرية، وهو معروض بشكل ملفت للنظر ويعتبر من أهم الموضوعات التي تسعى للرفي بشخصية الطلبة وتحقيق التكامل بين الحياة الدنيا والآخرة.

جدول (8. 5): يوضح التكرارات والنسب المئوية لتضمن أهداف محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الثاني عشر

م.	الهدف	العبارات الدالة	النسبة المئوية	الترتيب
1	تأمل الطلاب آيات القرآن الكريم عند تعلمها ليعلموا بما فيها من أحكام شرعية	52	24.40	1
2	تدريب الطلاب على قراءة القرآن الكريم قراءة سليمة والتدبر في آياته	38	17.80	2
3	تعرف الطلاب على أسباب نزول الآيات والسور التي يدرسونها	18	8.50	6
4	يستنتج الطلاب العبر والدروس المستفادة من القصص القرآني	17	8.00	7
5	تربية الطلاب على المقدرة على تفسير آيات القرآن الكريم	27	12.70	4
6	تعليم الطلاب على التوصل إلى الفوائد والأحكام القرآنية التي تشملها الآيات والتعرف على ما تحتويه من عبر ومواعظ	35	16.40	3
7	يطبق الطلاب ما يتوصلون إليه من فوائد وأحكام في حياتهم الواقعية، ويعتبروا بما يتضمنه القرآن الكريم من حكم وأمثال وقصص	26	12.20	5
	الإجمالي	213	100%	

يتضح من الجدول السابق أن محتوى تفسير القرآن الكريم يتضمن (213) عبارة دالة عن الأهداف التعليمية المخصصة من مخططي المناهج، وكان الهدف الأول رقم (1) (أن يتأمل الطلاب آيات القرآن الكريم عند تعلمها ليعلموا بما فيها من أحكام شرعية) بنسبة بلغت (24.40%)، ثم الهدف رقم (2) (تدريب الطلاب على قراءة القرآن الكريم قراءة سليمة والتدبر في آياته) بنسبة (17.80%)، يليه الهدف (6) (تعليم الطلاب على التوصل إلى الفوائد والأحكام القرآنية التي تشملها الآيات والتعرف على ما تحتويه من عبر ومواعظ) بنسبة (16.40%)، أما

الهدف ذات الرتبة الأخيرة فكان رقم (4)، (أن يستنتج الطلاب العبر والدروس المستفادة من القصص القرآني) وبنسبة (8.00%) من إجمالي العبارات الدالة على الاهداف التعليمية المخصصة لمحتوى تفسير القرآن الكريم، وجدير بالذكر أن هناك (213) عبارة دالة على أهداف محتوى تفسير القرآن الكريم، وجميعها كانت صريحة عن الهدف، وتمثله بشكل مباشر.

وترى الباحثة بأن تمثيل الأهداف جاء مناسباً، وكانت الموضوعات المتضمنة بالمنهاج غنية بالمفردات وتفسيرها وشرح الآيات كان من أكثر مصادر التفسير ثقة وتعارف بين علماء المسلمين. كذلك عرض المحتوى مجموعة من الآيات والتفاسير المختلفة، كما تضمن موضوعات تأسس لفهم القرآن الكريم وربط بحياة الطلبة الواقعية. والجدول التالي يوضح توزيع الأهداف إلى المجالات المعرفية والوجدانية والسلوكية:-

جدول (9. 5): يوضح تصنيف أهداف محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الثاني عشر

م.م	الهدف	معرفي		وجداني		سلوكي	
		ك	%	ك	%	ك	%
1	تأمل الطلاب آيات القرآن الكريم عند تعلمها ليعلموا بما فيها من أحكام شرعية	30	14.10	17	8.00	5	2.35
2	تدريب الطلاب على قراءة القرآن الكريم قراءة سليمة والتدبر في آياته	12	5.63	10	4.70	16	7.51
3	تعرف الطلاب على أسباب نزول الآيات والسور التي يدرسونها	6	2.82	10	4.70	2	0.94
4	يستنتج الطلاب العبر والدروس المستفادة من القصص القرآني	7	3.29	7	3.29	3	1.41
5	تربية الطلاب على المقدرة على تفسير آيات القرآن الكريم	7	3.29	13	6.10	7	3.29
6	تعليم الطلاب على التوصل إلى الفوائد والأحكام القرآنية التي تشملها الآيات والتعرف على ما تحويه من عبر ومواعظ	20	9.39	8	3.76	7	3.29
7	يطبق الطلاب ما يتوصلون إليه من فوائد وأحكام في حياتهم الواقعية، ويعتبروا بما ينضمه القرآن الكريم من حكم وأمثال وقصص	3	1.41	11	5.16	12	5.63
	الإجمالي	85	39.91	76	35.68	52	24.41

يتضح بأن المجال المعرفي كان بالمرتبة الأولى بنسبة (39.91%) من إجمالي العبارات الدالة عن الأهداف التعليمية المخصصة لمحتوى تفسير القرآن الكريم لطلبة الصف الثاني عشر، يليه المجال الوجداني بنسبة (35.68%)، ثم المجال السلوكي بنسبة (24.41%)، ولعل طبيعة التفسير بحاجة إلى فهم عميق وإيمان وتمثل للأهداف التعليمية من الجوانب النفسية والوجدانية للوقوف على فهم أفضل وأعمق للآيات القرآنية وكيفية تمثيلها، ومن ثم العناية بجانب السلوك الذي يرتبط بالتربية الإسلامية بشكل عام، حيث أن التربية الإسلامية تهدف بشكل أساس دعم معارف الفرد بالمعلومات المتعلقة بالحياة اليومية وترسيخ هذا الفهم وجدانياً والتأثير الإيجابي بسلوك الفرد وربط تصرفاته بتقاليد وشرائع الإسلام. ويتفق ذلك مع نتائج دراسة (سلمان والخوالدة، 2009م) والتي أكدت على أن كتب التربية الإسلامية ركزت على الجوانب المعرفية. كذلك لاحظت الباحثة بأن الموضوعات والدروس التي خصصت للتفسير تحتوي على أهداف يمكن إدراجها ضمن الأهداف التعليمية، حيث يحقق المحتوى المتعلق بالتفسير للمرحلة الثانوية مجموعة من الأهداف التي لم يضعها مخطوط المناهج الدراسية ومن أهمها:

- 1- يستنتج الطلبة أهمية المعاملات الإسلامية في تحقيق العدالة الاجتماعية.
 - 2- يستنتج الطلبة بأن قوة الأمة الإسلامية بوحدتها وبارتباطها بالقرآن الكريم والسنة النبوية.
 - 3- يتعرف الطلبة إلى عناية القرآن الكريم بتحقيق رفاهية المجتمعات.
 - 4- تعزيز الميول الإسلامية لدى الطلبة وتحقيق التربية الإيمانية عقلاً وروحاً.
- والنتائج المتعلقة بالسؤال الثاني بشكل عام تتفق مع نتائج دراسة (الربيع، 2003م)، ونتائج دراسة (سيف، 2005م)، ونتائج دراسة (المحيلاني واللميع، 2010م)، ونتائج دراسة (حماد، 2011م)، ونتائج دراسة (الخوالدة والتميمي، 2012م)، ودراسة (الشبول والخوالدة، 2014م)؛ بينما اختلفت مع نتائج دراسة (البورسعيدى، 2003م)، ودراسة (الجغيمان، 2005م)، ودراسة (العتيبي، 2006م)، ونتائج دراسة (حجو، 2010م) ودراسة (الحماد، 2011م)، ودراسة (جمعة، 2012م).

نتائج السؤال الثالث ومناقشتها: ما درجة توازن الأهداف التعليمية في محتوى تفسير القرآن الكريم للمرحلة الثانوية في محافظات غزة؟

للإجابة عن السؤال الثالث قامت الباحثة بالاطلاع على الأدبيات التربوية السابقة، وبعض البحوث ذات العلاقة بتحليل المحتوى، وقياس التوازن والتطابق، واستخدمت جدول يوضح التكرارات المشاهدة، والتكرارات المتوقعة، وإجراء اختبار (X^2) لحسن المطابقة (Goodness of Fit) للكشف عن حسن المطابقة، وحساب البواقي باستخدام (Residual) وحساب البواقي المعيارية باستخدام (Standardized Residual)، وذلك يقود الباحثة إلى بيان واقع التضمين والتوزيع والتوازن لأهداف محتوى تفسير القرآن الكريم، والجداول التالية توضح النتائج:

جدول (10. 5): يوضح درجات التطابق والتوازن لمحتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الأول)

م.	الهدف	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية المتوقعة	التكرارات المتوقعة	البواقي البواقي المعيارية
1	فهم أمور الدين والدنيا من مصدرها الأصلي.	18	12.20	16.44	1.56
2	دعم هذا الفهم بالنص القرآني.	15	10.10	16.44	-1.44
3	تكوين القيم والاتجاهات التي تتفق مع هدى الإسلام.	17	11.50	16.44	0.56
4	إحياء النفوس بتعاليم القرآن الكريم وإسعادها بالاستقرار والأمن والرضا.	8	5.40	16.44	-8.44
5	تدريب الطلبة على أداء القرآن أداءً مجوداً ومرتبلاً.	11	7.40	16.44	-5.44
6	تنمية قدرات الطالب على حفظ كتاب الله.	16	10.80	16.44	-0.44
7	تنمية الثروة اللغوية لدى الطلاب والرقى بأساليبهم والقدرة على استنباط الأفكار.	31	21.00	16.44	14.56
8	الوصول بالطلاب إلى تطبيق أحكام القرآن الكريم.	13	8.80	16.44	-3.44
9	ترسيخ آداب التلاوة في نفوس الدارسين وتنمية مهارات التلاوة لديهم.	19	12.80	16.44	2.56
	الإجمالي	148	100.0		

ينضح من الجدول السابق بأن التكرار المتوقع (16.44)، وفي ضوء التكرار المتوقع حسبت الباحثة البواقي، والبواقي المعيارية، ثم قامت بحساب قيمة الاختبار (X^2) للكشف عن درجة المطابقة. وكانت النتائج كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (5.11): يوضح قيمة اختبار (X^2) لحساب توازن محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر الجزء الأول

م.	الهدف	مربع الباقي	مربع الباقي المعياري
1	فهم أمور الدين والدنيا من مصدرها الأصلي.	2.4336	0.148029
2	دعم هذا الفهم بالنص القرآني.	2.0736	0.126131
3	تكوين القيم والاتجاهات التي تتفق مع هدى الإسلام.	0.3136	0.019075
4	إحياء النفوس بتعاليم القرآن الكريم وإسعادها بالاستقرار والأمن والرضا.	71.2336	4.332944
5	تدريب الطلبة على أداء القرآن أداءً مجوداً ومرتبلاً.	29.5936	1.800097
6	تنمية قدرات الطالب على حفظ كتاب الله.	0.1936	0.011776
7	تنمية الثروة اللغوية لدى الطلاب والرقى بأساليبهم والقدرة على استنباط الأفكار.	211.994	12.89499
8	الوصول بالطلاب إلى تطبيق أحكام القرآن الكريم.	11.8336	0.719805
9	تروسيخ آداب التلاوة في نفوس الدارسين وتنمية مهارات التلاوة لديهم.	6.5536	0.398637
	قيمة الاختبار كاي تربيع		20.452
	قيمة كاي تربيع الجدولية عند درجات حرية 8 ومستوى دلالة 0.05		15.507

ينضح من الجدول السابق أن قيمة الاختبار أكبر من قيمة كاي تربيع الجدولية، وبالتالي يمكن أن نستنتج بأنه لا يوجد توزيع مناسب للأهداف التعليمية المخصصة لمحتوى تفسير القرآن الكريم حسب التكرارات التي شاهدها الباحثة، وهناك فروق جوهرية في توزيع هذه الأهداف، وبالتالي محتوى تفسير القرآن الكريم للفصل الدراسي الأول المقرر على طلبة الأول الثانوي لا يتمتع بحسن التوزيع والتطابق مع الأهداف التعليمية. وتعتقد الباحثة بأن التربية الإسلامية تربية متكاملة وهناك موضوعات سبق أن تناولتها المنهاج الدراسية في صفوف سابقة للصف الحادي عشر، ولا داعي لتكرارها، إضافة إلى وجود موضوعات للتفسير مرتبطة بمحتوى الكتاب المدرسي ككل فعلى سبيل الذكر فإن وحدة العقيدة الإسلامية تتضمن أساليب القرآن في الاستدلال على وجود الله والبعث، وهي من الموضوعات التي تحقق بعضاً من أهداف محتوى تفسير القرآن الكريم، لكن كان يجدر على مخطوط المناهج الإشارة إلى ذلك في خطط المنهاج الفلسطيني.

كذلك فإن هناك العديد من المواقف المتعلقة بمحتوى تفسير القرآن الكريم يترك لمعلم التربية الإسلامية الحرية في إثراء الموضوعات لإحداث التطابق والتوازن في تناول موضوعات التربية الإسلامية خاصة في مجال التفسير؛ حيث يعد علم التفسير من العلوم الاجتهادية والتي يجب على المعلم أن يدرك خصائص طلبته النمائية ومعارفهم السابقة ويخطط لدروس التفسير حسب خبراتهم ومعارفهم وخصائصهم، وبذلك يمكن للمعلم أن يسهم في تحقيق التطابق والتوازن، هذا وتضيف الباحثة إلى ذلك بأن هناك أهدافاً تعد من الأولويات بالنسبة لمخططي المناهج الدراسية، وكان تناولها بصورة أكبر من غيرها. وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة (الشبول والحوالدة، 2014م)، ودراسة (سلمان والحوالدة، 2009م).

جدول (12. 5): يوضح درجات التطابق والتوازن لمحتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الثاني)

م.	الهدف	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	التكرارات المتوقعة	الباقى الباقى	الباقى المعياري
1	حرص المتعلم على إتقان حفظ القرآن الكريم أداءً ورسمًا وضبطاً.	25	20.80	15	10	2.582
2	التمكن من فهم كتاب الله عزو وجل وتدوق معانيه	33	27.50	15	18	4.65
3	إلمام المتعلم بأصول القراءة السبعة كما درج عليها قراء المغرب	4	3.30	15	-11	-2.84
4	الاعتزاز بقيم الإسلام والتحلي بأخلاق القرآن	13	10.80	15	-2	-0.516
5	تعرف أهم مباحث علوم القرآن المقررة وكيفية توظيفها في تفسير كلام الله عزو وجل	7	5.80	15	-8	-2.066
6	اقتناع المتعلم بوجود منهاج علمي لتفسير كتاب الله يقوم على آليات وقواعد مضبوطة	5	4.20	15	-10	-2.582
7	تمثل الأحكام والتكاليف الشرعية المتضمنة بالمقرر والعمل على تبليغها في أسرته ومحيطه	14	11.70	15	-1	-0.285
8	تعزيز صلة المتعلم بكتاب الله عز وجل باعتباره هداية وإرشاد وتشريع	19	15.90	15	4	1.033
	الإجمالي	120	100.0			

ينضح من الجدول السابق بأن التكرار المتوقع (15.00)، وفي ضوء التكرار المتوقع حسبت الباحثة البواقي، والبواقي المعيارية، ثم قامت بحساب قيمة الاختبار (X^2) للكشف عن درجة المطابقة. وكانت النتائج كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (13. 5): يوضح قيمة اختبار (X^2) لحساب توازن محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر الجزء الثاني

م.	الهدف	مربع الباقي	مربع الباقي المعيارى
1	حرص المتعلم على إتقان حفظ القرآن الكريم أداءً ورسماً وضبطاً.	100	6.666667
2	التمكن من فهم كتاب الله عزو وجل وتدوق معانيه	324	21.6
3	إلمام المتعلم بأصول القراءة السبعة كما درج عليها قراء المغرب	121	8.066667
4	الاعتزاز بقيم الإسلام والتحلي بأخلاق القرآن	4	0.266667
5	تعرف أهم مباحث علوم القرآن المقررة وكيفية توظيفها في تفسير كلام الله عزو وجل	64	4.266667
6	اقتناع المتعلم بوجود منهاج علمي لتفسير كتاب الله يقوم على آليات وقواعد مضبوطة	100	6.666667
7	تمثل الأحكام والتكاليف الشرعية المتضمنة بالمقرر والعمل على تبليغها في أسرته ومحيطه	1	0.066667
8	تعزير صلة المتعلم بكتاب الله عز وجل باعتباره هداية وإرشاد وتشريع	16	1.066667
	قيمة الاختبار كاي تربيع		48.67
	قيمة كاي تربيع الجدولية عند درجات حرية 7 ومستوى دلالة 0.05		14.067

ينضح من الجدول السابق أن قيمة الاختبار المحسوبة أكبر من قيمة الاختبار الجدولية، وبالتالي لا يوجد توازن في تناول محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر الفصل الثاني للأهداف التعليمية المخصصة له. وترى الباحثة بأن الأهداف التعليمية التي خصصها المخططون لمحتوى تفسير القرآن الكريم تتميز بالتنوع، وجاءت غير متطابقة نظراً لطبيعة وخصائص علم التفسير، حيث أن هناك أهدافاً تعد أكثر عمقاً وأهمية بالنسبة لطلبة الصف الحادي عشر، فبالنسبة للهدف المتعلق بالتمكن من فهم كتاب الله - عز وجل - فإنه هدف أساسي لمحتوى تفسير القرآن الكريم أما بالنسبة للهدف المتعلق بقناعة المتعلم بوجود منهج علمي للتفسير يمكن أن يتحقق من خلال تفاعل المعلم مع تلاميذه، ومن خلال مؤسسات أخرى غير

المدرسة مثل المسجد والأسرة ووسائل الإعلام، لذلك جاء هذه الأهداف غير متوازنة على اعتبار أن ممارسة التربية الإسلامية لا يقع على عاتق المدرسة وحدها، بل يمتد للأسرة والمسجد وعلماء المسلمين؛ كذلك ترتبط بعض الأهداف التعليمية المخصصة لمحتوى تفسير القرآن الكريم بخبرات التلاميذ فهناك أهدافاً لم يتناولها المحتوى بدرجة كبيرة كونها مرتبطة بمحتوى التربية الإسلامية في صفوف سابقة مثل اعتزاز المتعلم بالقيم الإسلامية. وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة (الشبول والخوالدة، 2014م)، ودراسة (سلمان والخوالدة، 2009م)

جدول (5.14): يوضح درجات التطابق والتوازن لمحتوى تفسير القرآن الكريم للصف الثاني عشر

م.	الهدف	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	التكرارات المتوقعة	الباقى الباقى	الباقى المعياري
1	أن يتأمل الطلاب آيات القرآن الكريم عند تعلمها ليعلموا بما فيها من أحكام شرعية	52	24.40	30.43	21.57	3.907
2	تدريب الطلاب على قراءة القرآن الكريم قراءة سليمة والتدبر في آياته	38	17.80	30.43	7.57	1.37
3	أن يتعرف الطلاب على أسباب نزول الآيات والسور التي يدرسونها	18	8.50	30.43	-12.4	-2.246
4	أن يستنتج الطلاب العبر والدروس المستفادة من القصص القرآني	17	8.00	30.43	-13.4	-2.427
5	تربية الطلاب على المقدرة على تفسير آيات القرآن الكريم	27	12.70	30.43	-3.43	-0.621
6	تعليم الطلاب على التوصل إلى الفوائد والأحكام القرآنية التي تشملها الآيات والتعرف على ما تحتويه من عبر ومواعظ	35	16.40	30.43	4.57	0.827
7	أن يطبق الطلاب ما يتوصلون إليه من فوائد وأحكام في حياتهم الواقعية، ويعتبروا بما يتضمنه القرآن الكريم من حكم وأمثال وقصص	26	12.20	30.43	-4.43	-0.802
	الإجمالي	213	100.0			

يتضح من الجدول السابق بأن التكرار المتوقع بلغ (30.43)، وفي ضوء التكرار المتوقع حسبت الباحثة البواقي، والبواقي المعيارية، ثم قامت بحساب قيمة الاختبار (X^2) للكشف عن درجة المطابقة. وكانت النتائج كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (5.15): يوضح قيمة اختبار (X^2) لحساب توازن محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الثاني عشر

م.	الهدف	مربع الباقي	مربع الباقي المعيارى
1	أن يتأمل الطلاب آيات القرآن الكريم عند تعلمها ليعلموا بما فيها من أحكام شرعية	465.2649	15.28968
2	تدريب الطلاب على قراءة القرآن الكريم قراءة سليمة والتدبر في آياته	57.3049	1.883171
3	أن يتعرف الطلاب على أسباب نزول الآيات والسور التي يدرسونها	153.76	5.052908
4	أن يستنتج الطلاب العبر والدروس المستفادة من القصص القرآني	179.56	5.900756
5	تربية الطلاب على المقدره على تفسير آيات القرآن الكريم	11.7649	0.386622
6	تعليم الطلاب على التوصل إلى الفوائد والأحكام القرآنية التي تشملها الآيات والتعرف على ما تحويه من عبر ومواعظ	20.8849	0.686326
7	أن يطبق الطلاب ما يتوصلون إليه من فوائد وأحكام في حياتهم الواقعية، ويعتبروا بما يتضمنه القرآن الكريم من حكم وأمثال وقصص	19.6249	0.644919
	قيمة الاختبار كاي تربيع		
	قيمة كاي تربيع الجدولية عند درجات حرية 6 ومستوى دلالة 0.05		
		29.844	12.592

يتضح من الجدول السابق أن قيمة الاختبار المحسوبة أكبر من قيمة الاختبار الجدولية، وبالتالي لا يوجد توازن في تناول محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الثاني عشر للأهداف التعليمية المخصصة له. وترى الباحثة بأن المرحلة الثانوية خصوصيتها وللصف الثاني عشر خصوصية تتعلق بمستقبل الطالب الأكاديمي والمهني، وبالتالي كانت المناهج والمقررات الدراسية منظمة بطريقة ترتبط بأهداف المرحلة وكيفية تكيف الطلبة مع الحياة الجامعية بعد مرحلة الثانوية، والواضح بأنه لا يوجد توازن في الأهداف التعليمية وتناولها بمحتوى تفسير القرآن الكريم للصف الثاني عشر، ولعل ذلك يرجع إلى اختلاف الأهمية النسبية بالنسبة لتلك الأهداف، حيث يرتقي محتوى الصف الثاني عشر من جوانب المعرفة إلى جوانب التفكير والفهم الجيد لمحتوى

الآيات القرآنية، وطرق تمثيلها واتباع التعاليم الدينية في الحياة اليومية، لذا وجب تكرار تلك الأهداف بناءً على أهميتها بالنسبة لطالب المرحلة الثانوية، وبالتالي جاءت الأهداف بعبارات دالة مختلفة لكنها غير متوازنة ومتطابقة. وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة (الشبول والحوالدة، 2014م)، و(سلمان والحوالدة، 2009م).

نتائج السؤال الرابع ومناقشتها: ما مدى اكتساب طلبة المرحلة الثانوية للأهداف التعليمية المخصصة لمحتوى تفسير القرآن الكريم في محافظات قطاع غزة في ضوء متغيري الجنس والفرع؟

للإجابة عن السؤال الرابع قامت الباحثة بتحديد متوسطات درجات الطلاب والطالبات في اختبارات التفسير المعدة خصيصاً لقياس مدى اكتسابهم للأهداف التعليمية، وتم اختبار الفروق باختلاف متغيري الجنس والفرع، والتفاعل بينهما، وفيما يلي بيان للنتائج:-

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في اكتساب طلبة الصف الحادي عشر للأهداف التعليمية المخصصة لمحتوى تفسير القرآن الكريم في كتاب التربية الإسلامية الجزء الأول تعزى لمتغيري الجنس والفرع والتفاعل بينهما.

توضح الجداول التالية مدى اكتساب طلبة الصف الحادي عشر للأهداف التعليمية المخصصة لمحتوى تفسير القرآن الكريم في كتاب التربية الإسلامية الجزء الأول، واختبار الفروق تبعاً لمتغيري الجنس والفرع والتفاعل بينهما، والمتوسطات الحسابية لكل مجموعة:-

جدول (16. 5) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لتحصيل الطلبة في اختبار

تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الأول)

النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	البيان
68.75	5.052	20.625	اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر الجزء الأول

ينتضح من الجدول السابق أن متوسط درجات الطلبة في اختبار التفسير للصف الحادي عشر (الفصل الأول) بلغ (20.625)، والدرجة الكلية من (30)، أي أن مستوى الطلبة ودرجة اكتسابهم للأهداف التعليمية المخصصة لتدريس محتوى تفسير القرآن الكريم أدنى من المستوى المقبول تربوياً وبلغ (68.75%). وللوقوف على تأثير متغيري الجنس وسنوات الخبرة استخدمت

الباحثة اختبار تحليل التباين الثنائي (Two-way analysis of variance)؛ على اعتبار أن المتغير التابع (درجات الطلبة على اختبار التفسير - الفصل الأول)، والمتغيرات المستقلة (متغير الجنس، ومتغير الفرع)، وفيما يلي بيان للنتائج:-

جدول (5.17) يوضح نتائج اختبار تحليل التباين الثاني للفروق في تحصيل الطلبة في اختبار تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الأول) تبعاً لمتغيري الجنس والفرع

البيان	مصدر التباين	مجموع المتوسطات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة الاختبار	قيمة الاحتمال
اختبار تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الأول)	تصحيح النموذج	449.295	3	149.765	0.589	0.555
	الجنس	57.245	1	57.425	2.570	0.111
	الفرع	194.045	1	194.045	8.711	0.004
	الجنس/الفرع	198.005	1	198.005	8.888	0.003
	الخطأ	4366.300	196	22.277		

يتضح من الجدول السابق أن قيمة الاحتمال على تصحيح النموذج أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، وكانت قيمة الاحتمال على متغير الجنس أكبر من مستوى الدلالة، وبالتالي لا توجد فروق، وكانت قيمة الاحتمال على متغير الفرع أقل من مستوى الدلالة (0.05)، وبالتالي توجد فروق، وكانت قيمة الاحتمال على التفاعل بين متغيري الجنس والفرع أقل من مستوى الدلالة (0.05)، وبالتالي توجد فروق.

وتخلص الباحثة من الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل واكتساب طلبة الصف الحادي عشر للأهداف التعليمية المخصصة لمحتوى تفسير القرآن الكريم المقررة للفصل الأول تعزى لمتغير الجنس، بينما كانت هناك فروق تعزى لمتغير الفرع، وفروق تعزى للتفاعل بين متغيري الجنس والفرع. ويوضح الجدول التالي المتوسطات الحسابية حسب متغيري الجنس والفرع:-

جدول (18. 5) يوضح المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتحصيل الطلبة في اختبار تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الأول) تبعاً لمتغيري الجنس والفرع

النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الفرع	البيان	
70.60	21.180	أدبي	ذكر	اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر الجزء الأول
70.53	21.160	علمي		
67.53	20.260	أدبي	أنثى	
80.73	24.220	علمي		

يتضح من الجداول السابقة أن مستوى اكتساب الطلبة للأهداف التعليمية كان متوسطاً؛ ولعل ذلك يرجع إلى انشغال الطلبة والطالبات بمقررات دراسية أخرى وضيق الوقت المتاح لمعلم التربية الإسلامية في شرح كافة جوانب محتوى تفسير القرآن الكريم حيث أن عدد الحصص المتعلقة بالتربية الإسلامية قليلة مقارنة بالمقررات الدراسية الأخرى، رغم أهمية التربية الإسلامية في بناء المجتمع، وتكوين شخصية الطلبة، كذلك يمكن أن نخلص بوجود فروق تعزى لمتغيري الجنس والفرع، وللتفاعل بين الجنس والفرع، والواضح بأن طالبات الفرع العلمي اكتسبن أهداف محتوى تفسير القرآن الكريم بدرجة أعلى من أقرانهن، ولعل ذلك يرجع إلى عدة أسباب أهمها أن محتوى تفسير القرآن الكريم الذي يدرس لطلبة الفرع العلمي والأدبي موحد رغم اختلاف القدرات العقلية بين طلبة الفرع العلمي والفرع الأدبي، هذا بالإضافة إلى أن الطالبات كن أكثر حرصاً على فهم محتوى تفسير القرآن الكريم. وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة (عبد الرحمن، 2008م) والتي أكد فيها أن الطلبة في المرحلة الثانوية يحققون استفادة من دراسة مادة التفسير.

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في اكتساب طلبة الصف الحادي عشر للأهداف التعليمية المخصصة لمحتوى تفسير القرآن الكريم في كتاب التربية الإسلامية الجزء الثاني تعزى لمتغيري الجنس والفرع والتفاعل بينهما.

توضح الجداول التالية مدى اكتساب طلبة الصف الحادي عشر للأهداف التعليمية المخصصة لمحتوى تفسير القرآن الكريم في كتاب التربية الإسلامية الجزء الثاني، واختبار الفروق تبعاً لمتغيري الجنس والفرع والتفاعل بينهما، والمتوسطات الحسابية لكل مجموعة:-

جدول (5.19) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لتحصيل الطلبة في اختبار تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الثاني)

النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	البيان
74.67	4.10	22.37	اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر الجزء الثاني

يتضح من الجدول السابق أن متوسط درجات الطلبة في اختبار التفسير للصف الحادي عشر (الفصل الثاني) بلغ (22.37)، والدرجة الكلية من (30)، أي أن مستوى الطلبة ودرجة اكتسابهم للأهداف التعليمية المخصصة لتدريس محتوى تفسير القرآن الكريم أدنى من المستوى المقبول تربوياً وبلغ (74.67%). وللوقوف على تأثير متغيري الجنس وسنوات الخبرة استخدمت الباحثة اختبار تحليل التباين الثنائي (Two-way analysis of variance)؛ على اعتبار أن المتغير التابع (درجات الطلبة على اختبار التفسير - الفصل الثاني)، والمتغيرات المستقلة (متغير الجنس، ومتغير الفرع)، وفيما يلي بيان للنتائج:-

جدول (5.20) يوضح نتائج اختبار تحليل التباين الثاني للفروق في تحصيل الطلبة في اختبار تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الثاني) تبعاً لمتغيري الجنس والفرع

البيان	مصدر التباين	مجموع المتوسطات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة الاختبار	قيمة الاحتمال
اختبار تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الثاني)	تصحيح النموذج	1073.474	3	357.825	31.355	0.000
	الجنس	750.781	1	750.781	65.788	0.000
	الفرع	284.411	1	284.411	24.922	0.000
	الجنس/الفرع	38.281	1	38.281	3.354	0.069
	الخطأ	2236.765	196	11.412		

يتضح من الجدول السابق أن قيمة الاحتمال على تصحيح النموذج أقل من مستوى الدلالة (0.05)، وكانت قيمة الاحتمال على متغير الجنس أقل من مستوى الدلالة، وبالتالي توجد فروق، وكانت قيمة الاحتمال على متغير الفرع أقل من مستوى الدلالة (0.05)، وبالتالي توجد فروق، وكانت قيمة الاحتمال على التفاعل بين متغيري الجنس والفرع أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، وبالتالي لا توجد فروق.

وتخلص الباحثة من الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل واكتساب طلبة الصف الحادي عشر للأهداف التعليمية المخصصة لمحتوى تفسير القرآن الكريم

المقررة للفصل الثاني تعزى لمتغير الجنس، وظهرت فروق تعزى لمتغير الفرع، ولم يكن هناك فروق تعزى للتفاعل بين متغيري الجنس والفرع. ويوضح الجدول التالي المتوسطات الحسابية حسب متغيري الجنس والفرع:-

جدول (21. 5) يوضح المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتحصيل الطلبة في اختبار تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الثاني) تبعاً لمتغيري الجنس والفرع

النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الفرع	البيان	
62.67	18.80	أدبي	ذكر	اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر الجزء الثاني
73.53	22.06	علمي		
78.50	23.55	أدبي	أنثى	
83.53	25.06	علمي		

ويتضح من الجداول السابقة أن اكتساب الأهداف التعليمية المخصصة لمحتوى تفسير القرآن الكريم جاء بدرجات متوسطة، وكان هناك فروقاً واضحة ودالة إحصائياً تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث، وفروق لصالح الفرع العلمي، ولعل ذلك يرجع إلى اختلاف القدرات العقلية بين طلبة وطالبات الفرع العلمي وطلبة وطالبات الفرع الأدبي، كذلك كانت الطالبات أكثر حرصاً وفهماً لمحتوى تفسير القرآن الكريم وبالتالي اكتسبن الأهداف المخصصة له بدرجة أعلى من الذكور، كذلك فإن مرحلة الثانوية هي من مراحل العمر التي يبدأ الذكر خلالها بالانشغال بإنشاء الصداقات والتوجه نحو الاستقلالية وهذا ينعكس على تحصيله الدراسي أما الأنثى فتكون قد بدأت بالتفكير في تحصيلها بجيدة أكبر. وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة (عبد الرحمن، 2008م) والتي أكد فيها أن الطلبة في المرحلة الثانوية يحققون استفادة من دراسة مادة التفسير.

الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في اكتساب طلبة الصف الثاني عشر للأهداف التعليمية المخصصة لمحتوى تفسير القرآن الكريم في كتاب التربية الإسلامية تعزى لمتغيري الجنس والفرع والتفاعل بينهما.

توضح الجداول التالية مدى اكتساب طلبة الصف الثاني عشر للأهداف التعليمية المخصصة لمحتوى تفسير القرآن الكريم في كتاب التربية الإسلامية، واختبار الفروق تبعاً لمتغيري الجنس والفرع والتفاعل بينهما، والمتوسطات الحسابية لكل مجموعة:-

جدول (5.22) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لتحصيل الطلبة في اختبار تفسير القرآن الكريم للصف الثاني عشر

النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	البيان
68.70	9.31	34.35	اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الثاني عشر

يتضح من الجدول السابق أن متوسط درجات الطلبة في اختبار التفسير للصف الثاني عشر بلغ (34.35)، والدرجة الكلية من (50)، أي أن مستوى الطلبة ودرجة اكتسابهم للأهداف التعليمية المخصصة لتدريس محتوى تفسير القرآن الكريم أدنى من المستوى المقبول تربوياً؛ وبلغ (68.70%). ولوقوف على تأثير متغيري الجنس والفرع استخدمت الباحثة اختبار تحليل التباين الثنائي (Two-way analysis of variance)؛ على اعتبار أن المتغير التابع (درجات الطلبة على اختبار التفسير)، والمتغيرات المستقلة (متغير الجنس، ومتغير الفرع)، وفيما يلي بيان للنتائج:-

جدول (5.23) يوضح نتائج اختبار تحليل التباين الثنائي للفروق في تحصيل الطلبة في اختبار تفسير القرآن الكريم للصف الثاني عشر تبعاً لمتغيري الجنس والفرع

البيان	مصدر التباين	مجموع المتوسطات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة الاختبار	قيمة الاحتمال
اختبار التفسير للصف الثاني عشر	تصحيح النموذج	6702.260	3	2234.087	41.516	0.000
	الجنس	5000	1	5000	92.915	0.000
	الفرع	1270	1	1270.080	23.602	0.000
	الجنس/الفرع	432.180	1	432.180	8.031	0.005
	الخطأ	10547.240	196	53.812		

يتضح من الجدول السابق أن قيمة الاحتمال على تصحيح النموذج أقل من مستوى الدلالة (0.05)، وكانت قيمة الاحتمال على متغير الجنس أقل من مستوى الدلالة، وبالتالي توجد فروق، وكانت قيمة الاحتمال على متغير الفرع أقل من مستوى الدلالة (0.05)، وبالتالي توجد فروق، وكانت قيمة الاحتمال على التفاعل بين متغيري الجنس والفرع أقل من مستوى الدلالة (0.05)، وبالتالي توجد فروق.

وتخلص الباحثة من الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل واكتساب طلبة الصف الثاني عشر للأهداف التعليمية المخصصة لمحتوى تفسير القرآن الكريم

المقررة على طلبة الصف الثاني عشر تعزى لمتغير الجنس، وظهرت فروق تعزى لمتغير الفرع، وفروق تعزى للتفاعل بين متغيري الجنس والفرع. ويوضح الجدول التالي المتوسطات الحسابية حسب متغيري الجنس والفرع:-

جدول (24. 5) يوضح المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتحصيل الطلبة في اختبار تفسير القرآن الكريم للصف الثاني عشر تبعاً لمتغيري الجنس والفرع

النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الفرع	البيان	
56.60	28.300	أدبي	ذكر	اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الثاني عشر
60.80	30.400	علمي		
70.72	35.360	أدبي	أنثى	
86.86	43.43	علمي		

يتضح من الجدول السابق أن اكتساب طلبة المرحلة الثانوية وتحديداً طلبة الصف الثاني عشر للأهداف التعليمية المخصصة لمحتوى تفسير القرآن الكريم جاء بدرجة أدنى من المتوسط، وظهرت فروق تعزى لمتغير الجنس وفروق تعزى لمتغير الفرع وفروق للتفاعل بين الجنس والفرع ولعل ذلك يرجع إلى عدة عوامل أهمها طبيعة نظام الثانوية الجديد حيث يمكن عدم احتساب درجة التربية الإسلامية من خلال الاعتماد على درجة مبحث التكنولوجيا؛ هذا بالإضافة إلى انشغال الطلبة بمقررات دراسية تتعلق بجمع أعلى الدرجات مثل الفيزياء والكيمياء واللغة العربية والرياضيات أو التاريخ والجغرافيا، وهذا انعكس على تحصيل الطلبة في اختبار التفسير الذي أعدته الباحثة كذلك فإن الباحثة أجرت الاختبار دون إبلاغ الطلبة والطالبات مسبقاً. وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة (العلواني، 2016م) والتي أشار إلى وجود صعوبات تتعلق بتدريس التفسير لطلبة المرحلة الثانوية مما يعني عدم اكتساب الطلبة لمحتوى وأهداف مادة التفسير.

ملخص النتائج.

أظهرت نتائج الدراسة أن محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الفصل الأول)، خصص له (9) أهداف، وتضمن المحتوى على (148) عبارة دالة عن هذه الأهداف، وخصص مخطوطو المناهج (8) أهداف لمحتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الفصل الثاني)، وتضمن المحتوى (120) عبارة دالة عن تلك الأهداف، كما وخصص المخطوطون للمناهج التعليمية (7) أهداف لمحتوى تفسير القرآن الكريم للصف الثاني عشر، وجاء (213) عبارة دالة عن تلك الأهداف.

كما أظهرت نتائج الدراسة أنه لا يوجد توزيع مناسب للأهداف التعليمية المخصصة لمحتوى تفسير القرآن الكريم حسب التكرارات التي شاهدها الباحثة، وهناك فروق جوهرية في توزيع هذه الأهداف، وبالتالي محتوى تفسير القرآن الكريم للفصل الدراسي الأول المقرر على طلبة الأول الثانوي لا يتمتع بحسن التوزيع والتطابق مع الأهداف التعليمية، ولا يوجد توازن في تناول محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر الفصل الثاني للأهداف التعليمية المخصصة له، ولا يوجد توازن في تناول محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الثاني عشر للأهداف التعليمية المخصصة له.

كما أشارت نتائج الدراسة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل واكتساب طلبة الصف الحادي عشر للأهداف التعليمية المخصصة لمحتوى تفسير القرآن الكريم المقررة للفصل الأول تعزى لمتغير الجنس، بينما كانت هناك فروق تعزى لمتغير الفرع، وفروق تعزى للتفاعل بين متغيري الجنس والفرع، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل واكتساب طلبة الصف الحادي عشر للأهداف التعليمية المخصصة لمحتوى تفسير القرآن الكريم المقررة للفصل الثاني تعزى لمتغير الجنس، وظهرت فروق تعزى لمتغير الفرع، ولم يكن هناك فروق تعزى للتفاعل بين متغيري الجنس والفرع، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل واكتساب طلبة الصف الثاني عشر للأهداف التعليمية المخصصة لمحتوى تفسير القرآن الكريم المقررة لطلبة الصف الثاني عشر تعزى لمتغير الجنس، وظهرت فروق تعزى لمتغير الفرع، وفروق تعزى للتفاعل بين متغيري الجنس والفرع.

التوصيات.

- 1- إعادة النظر في بعض موضوعات التفسير لتحقيق التوازن والتكامل في محتوى تفسير القرآن الكريم بما يتفق مع الأهداف التعليمية المخصصة لها.
- 2- إعادة صياغة بعض أهداف محتوى تفسير القرآن الكريم، بحيث تكون أكثر تحديداً، وأكثر تعبيراً عن المحتوى الدراسي.
- 3- إثراء المحتوى الدراسي لموضوعات التفسير ببعض الأساليب والأنشطة الدالة عن الأهداف المخصصة لها.
- 4- زيادة عدد حصص التربية الإسلامية لطلبة المرحلة الثانوية، ليتسنى للطلبة اكتساب الأهداف التعليمية المخصصة للتربية الإسلامية بشكل عام، ولمحتوى تفسير القرآن الكريم بشكل خاص.
- 5- ضرورة تحقيق التكامل بين موضوعات التفسير لطلبة الصف الحادي عشر مع موضوعات التفسير لطلبة الثاني عشر، لأن التفسير من العلوم التي تعتمد موضوعاتها بعضها على بعض.
- 6- تدريس التفسير بشكل متوازي مع الكتاب المدرسي، وعلى المعلم أن يأخذ بعين الاعتبار ذلك، فلا يمكن فهم بعض الموضوعات دون الرجوع إلى تفسير النصوص القرآنية المتضمنة بالمحتوى، حتى وإن كان الموضوع لا يتعلق بالتفسير.

المقترحات.

- 1- إجراء دراسة للكشف عن جودة موضوعات التفسير في ضوء معايير الجودة الشاملة.
- 2- مادة إثرائية لموضوعات التفسير وأثرها على اكتساب الطلبة للأهداف التعليمية المخصصة لمحتوى تفسير القرآن الكريم لدى طلبة الصف الحادي عشر.
- 3- صعوبات تعليم التفسير لطلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين وسبل الحد منها.

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

القرآن الكريم.

أولاً: المصادر والمراجع العربية.

الأستاذ، محمود ومطر، ماجد (2011م). *أساسيات المناهج*، ط1، غزة: كلية التربية بجامعة الأقصى.

الأستاذ، محمود ومطر، ماجد (2014م). *أساسيات المناهج*، إصدار 2014، غزة: كلية التربية بجامعة الأقصى.

باهمام، إيمان (2009م). *دور المنهج الدراسي في النظام التربوي الإسلامي في مواجهة تحديات العصر "تصور مقترح"*. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

بشير، معاذ. (2009م). *تحليل محتوى كتب التربية الوطنية وتقويمها للصفوف الخامس، السادس، السابع من وجهة نظر معلمي ومعلمات محافظات شمال الضفة الغربية*. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة النجاح الوطنية بنابلس.

البوسعيدي، قيس (2003م). *تقويم كتب التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بسلطنة عمان في ضوء القضايا المعاصرة*. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.

تمار، ناجي وبن بريكة، عبد الرحمن (2002م). *المناهج التعليمية والتقويم التربوي*، الدار البيضاء: مطبعة النجاح.

جامعة القدس المفتوحة (2010م). *المناهج التربوي*، ط 2010، عمان، الأردن.

الجغيمان، محمد (2005م). *تقويم مناهج التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية في ضوء القضايا المعاصرة*، مجلة القراءة والمعرفة، (47)، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، كلية التربية بجامعة عين شمس، القاهرة، جمهورية مصر العربية.

جمعه، عارف (2012م). تقييم محتوى مناهج التربية الإسلامية في ضوء المفاهيم التربوية البيئية والصحية والجنسية وفق معايير الجودة الشاملة ومؤشراتها "دراسة تحليلية لمحتوى مناهج التربية الإسلامية لصف السابع الأساسي والأول الثاني العام في سورية". (رسالة دكتوراه غير منشورة)، جامعة دمشق، سوريا.

جمعية، بو كبشة. (2013م). تحديث المناهج التعليمية ضمن عملية الإصلاح التربوي، مجلة الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية، (10)، ص ص: 21 - 26.

جواد، شهد كاظم. (2013م). المحتوى الدراسي، العراق: منشورات كلية التربية الأساسية بالجامعة المستنصرية.

حجو، فارس. (2010م). تقييم كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني عشر بفلسطين في ضوء معايير الجودة وآراء المعلمين. (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الإسلامية بغزة، فلسطين.

الحسن، السيد محمد (2006م). الخصائص السيكومترية لأدوات القياس في البحوث النفسية والتربوية باستخدام (SPSS)، مركز البحوث التربوية، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.

حلس، داود (2010م). طرائق تدريس التربية الإسلامية، ط1، غزة: آفاق.

حماد، شريف. (2004م). تحليل محتوى مساق الثقافة الإسلامية في الجامعات الفلسطينية بقطاع غزة في ضوء قضايا معاصرة. مؤتمر التربية في فلسطين وتغيرات العصر، كلية التربية بالجامعة الإسلامية، بتاريخ: 23-24 / نوفمبر / 2004م.

حماد، شريف. (2011م). جودة محتوى كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا بفلسطين في ضوء معايير جودة المحتوى وتنظيمه. المؤتمر الوطني للتقويم التربوي، أيار - 2011 - مدينة رام الله.

الحمد، هيام. (2011م). مدى تضمن محتوى التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية لقضايا فقه الواقع. (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية بغزة، فلسطين.

أبو خنلة، إيناس (2005م). نظريات المناهج التربوية، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

الخليفة، حسن والهاشم، كمال الدين. (2005م). فصول في تدريس التربية الإسلامية - ابتدائي - اعدادي - ثانوي، الرياض: مكتبة الراشد ناشرون.

الحوالدة، ناصر والتميمي، إيمان "محمد رضا". (2013م). تقييم كتابي الثقافة الإسلامية للمرحلة الثانوية في ضوء معايير الجودة الشاملة، مجلة المنارة، 19(1)، ص ص: 215 - 254.

أبو دقة، سناء (2008م). القياس والتقييم الصفي المفاهيم والإجراءات لتعلم فعال، ط(2)، غزة: دار آفاق للنشر والتوزيع.

الدوسري، فوزية (2014م). تحليل محتوى كتب التربية الاجتماعية والوطنية للصفوف الثالث العليا من المرحلة الابتدائية في ضوء القيم السياحية، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، 3(9)، ص ص: 67 - 87.

الربيع، علي. (2003م). تقييم كتاب التربية الإسلامية للصف الثامن بالجمهورية اليمنية من وجهة نظر المعلمين، حضرموت للدراسات والبحوث، 3(4): 10 - 31.

زمزمي، يحيى. (2005م). مناهج التفسير تحدياتها وآفاقها في ضوء الواقع المعاصر "دراسة تطبيقية على مقررات التفسير بجامعة أم القرى، كلية الدعوة وأصول الدين، جامعة أم القرى بمكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.

زيتون، كمال. (2004م). تحليل نقدي لمعايير إعداد المعلم المتضمنة في المعايير القومية للتعليم بجمهورية مصر العربية، المؤتمر العلمي السادس عشر بعنوان تكوين المعلم، بتاريخ 21-22/ يوليو/ 2004م، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، الأعمال الكاملة، المجلد الأول، جامعة عين شمس.

سلمان، خالد والحوالدة، ناصر. (2009م). تحليل واقع الأسئلة التقويمية في كتب التربية الإسلامية للمرحلتين الأساسية والثانوية في الأردن، دراسات العلوم التربوية، 36(الملحق)، ص ص: 251 - 266.

- سيف، أحمد (2005م). *تقويم كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني ثانوي من وجهة نظر الموجهين والمعلمين والطلبة*. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة عدن، اليمن.
- السيوطي، الحافظ جلال الدين (1425هـ / 2004م). *الإتقان في علوم القرآن*، تحقيق: أحمد بن علي، جمهورية مصر العربية: دار الحديث بالقاهرة.
- الشبول، أسماء والخوالدة، ناصر أحمد. (2014م). *تحليل محتوى كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في الأردن في ضوء نظرية الذكاءات، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، 10(3)، ص ص: 293 - 304.*
- الصوفي، أسماء. (2011م). *دور التربية الإسلامية في الحفاظ على الفطرة السليمة وسبل تعزيزه من خلال المؤسسات التربوية*. (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية بغزة، فلسطين.
- طعيمة، رشدي. (2004م). *تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية: مفهومه - أسسه - استخداماته*، القاهرة: دار الفكر العربي.
- عبد الرحمن. محمد. (2008م). *تدريس مادة تفسير القرآن الكريم في المدارس الثانوية منطقة تومت نمونجاً: دراسة تقييمية*. (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية العالمية، ماليزيا.
- عبد العالي، دبله ودليلة، خينش ونزيهة، خليل. (2005م). *المناهج التربوية العربية بين متطلبات التطوير ومتطلبات التغيير، المسألة التربوية في الجزائر في ظل التحديات الراهنة*، جامعة محمد خيضر ببسكرة، الجزائر.
- العنبي، صالح. (2006م). *تحليل محتوى كتاب الفقه للصف الثالث الثانوي في ضوء القضايا الفقهية المعاصرة*. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.

العدوي، غسان. (2009م). تحليل محتوى كتاب القراءة في ضوء معايير الجودة الشاملة ومؤشراتها: دراسة تحليلية لمحتوى كتاب القراءة للصف الخامس من مرحلة التعليم الأساسي. مجلة جامعة دمشق، 25(3+4)، ص ص 575 - 598.

العزاوي، حميد (2010م). تحليل محتوى كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني المتوسط في ضوء القيم التربوية. (رسالة ماجستير غير منشورة)، المعهد العربي: ماجستير العالي للدراسات التربوية والنفسية، بغداد، العراق.

العصيل، عبد العزيز (2009م). أثر استخدام استراتيجيات التدريس التبادلي في تحصيل طلاب الصف الأول ثانوي في مادة التفسير وبقاء أثر التعلم. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الملك سعود بالرياض، المملكة العربية السعودية.

أبو علام، رجاء (2010م). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، القاهرة - جمهورية مصر العربية: دار النشر للجامعات.

علي، عبد الهادي. (2005م). تطوير منهج مبادئ التجارة بالمدارس الثانوية التجارية في ضوء معايير الجودة الشاملة للمنهج وقياس فاعليته، المؤتمر العلمي السابع عشر: المنهاج التعليمي والمستويات المعيارية، الأعمال كاملة، المجلة الثالث، جامعة عين شمس، 26-27/ يوليو/ 2005م.

الفتيحة، عبد الكريم (2015م). فاعلية استخدام استراتيجيات التدريس التبادلي في تدريس التفسير لتنمية التحصيل والتفكير الإبداعي وبقاء أثر التعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية بمنطقة الجوف. (رسالة دكتوراه غير منشورة)، جامعة أم القرى بمكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.

الفرأ، هند. (2015م). إثراء محتوى التربية المدنية في ضوء أدب الاختلاف وأثره في تنمية مهارات الحوار لدى طلبة الصف السادس بمحافظة خان يونس. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الأزهر بغزة، فلسطين.

كروس، كريستوفر تي. (2002م). المحتوى الدراسي، المؤتمر التربوي العالمي، المنعقد بكلية التربية بجامعة زايد (مركز السياسة التربوية)، بتاريخ 31/ مارس/ 2002م.

كنعان، أحمد. (2003م). آفاق تطوير كليات التربية وفق مؤشرات الجودة ومؤشراتها في ميدان التعليم العالي. ورقة عمل مقدمة للدورة الخامسة لجمعية كليات التربية ومعاهدها في الجامعات العربية، كلية التربية بجامعة دمشق، 28 - 29/ أبريل/ 2003م.

المالكي، عبد الرحمن (2011م). تحليل استراتيجيات تدريس التفسير المتضمنة في كتب التفسير للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية في ضوء مدلولات تفسير الآيات القرآنية، المجلة الدولية للأبحاث التربوية، جامعة الإمارات العربية المتحدة، (29) ص ص: 209 - 237.

المحيلاني، جوهرة واللميع، فهد. (2010م). تحليل كتب التربية الإسلامية للصفوف الثلاثة بالمرحلة الابتدائية في ضوء وثيقة القيم التربوية بدولة الكويت، مجلة العلوم التربوية، 18(4)(2)، ص ص: 171 - 200.

المدخلي، محمد. (2014م). منهج تحليل المحتوى: تطبيقات على مناهج البحث، المملكة العربية السعودية: منشورات كلية المعلمين بمحافظة جدة - جامعة الملك عبد العزيز. مرشدة، حسين. (2007م). تقويم كتاب التربية الوطنية للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي في الأردن، مجلة جامعة دمشق، 23(1)، ص ص: 233 - 271.

المركز القومي للبحوث والدراسات (2016م). تنمية القيم والتربية الإسلامية، سلسلة نشرات في التربية والتربية الإسلامية، العدد (7).

مصطفى، انتصار. (2009م). خصائص معلم التربية الإسلامية الفعال في المرحلة الثانوية من وجهة الطلبة، مجلة جامعة دمشق، 25(3 + 4).

المكاوي، محمد (2001م). أساسيات المناهج، الرياض: دار النشر.

ملتقى أهل الحديث. (2016م). فوائد علم التفسير وأصوله. الرابط الإلكتروني (http://www.ahlalhdeeth.com/vb/showthread.php?t=268677).

المنيراوي، هديل (2009م). أثر اختلاف الإعراب في تفسير القرآن الكريم "دراسة تطبيقية في سورة الفاتحة والبقرة وآل عمران والنساء. (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الإسلامية بغزة، فلسطين.

وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية (2008م). الإدارة العامة للتخطيط والمناهج، منشورات عام (2008)، فلسطين.

وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية (2017م). الكتاب التربوي الإحصائي السنوي، فلسطين: منشورات الإدارة العامة للتخطيط والمناهج.

يونس، فتحي وآخرون (2004م). المناهج الأسس المكونات التنظيمات التطوير، عمان: دار الفكر.

ثانياً: المصادر والمراجع الأجنبية.

- Jack, M & Marry, K. (2016). *Content Analysis Basics In educational studies*, 6th ed., New Jersey: University Press.
- Weichel, M. W (2003). *A Study of principals' perceptions of state standards in Nebraska Connections*, Vol. 4, Online Publication February.

قائمة الملاحق

قائمة الملاحق

ملحق رقم (1): أسماء السادة المحكمين

الاسم	الدرجة العلمية	جهة العمل
إبراهيم موسى برهوم	دبلوم دراسات عليا	مشرف تربوي في وزارة التربية والتعليم
إسماعيل رفيق الفرا	ماجستير في الشريعة والقانون	وزارة التربية والتعليم
إسماعيل صالح الفرا	أستاذ مشارك	جامعة القدس المفتوحة
داود درويش حلس	أستاذ مشارك	الجامعة الإسلامية بغزة
سميرة محمد دحلان	بكالوريوس تربية إسلامية	مشرف تربوي في وكالة الغوث الدولية
سهير العكلوك	ماجستير تربية إسلامية	وزارة التربية والتعليم
عمر علي دحلان	أستاذ مشارك	جامعة الأقصى
محمود محمد الرنتيسي	أستاذ مشارك	الجامعة الإسلامية بغزة
نداء أحمد الأغا	بكالوريوس أصول الفقه	وزارة التربية والتعليم
* ترتيب أسماء المحكمين وفق الحروف الأبجدية		

ملحق رقم (2): اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الأول)

للتحكيم

The Islamic University – Gaza
Research and Postgraduate Affairs
Faculty of Education
Master of Curricula and Teaching Methods



الجامعة الإسلامية - غزة
شئون البحث العلمي والدراسات العليا
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

الموضوع/ تحكيم اختبار في محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الأول الثانوي - الجزء الأول
تقوم الباحثة بدراسة بعنوان: "تحليل محتوى تفسير القرآن الكريم للمرحلة الثانوية في ضوء
الأهداف التعليمية ومدى اكتساب الطلبة لها"، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة
الماجستير من كلية التربية قسم المناهج وطرق التدريس، تخصص تربية إسلامية.
وقامت الباحثة بتحليل محتوى تفسير القرآن الكريم في ضوء الأهداف التي خصصها مخطوط
المناهج، ومن ثم أعدت اختبار لقياس مدى اكتساب الطلبة لأهداف محتوى تفسير القرآن الكريم.
وإيماناً من الباحثة بسداد رأيكم تود أن تعرض عليكم الاختبار للحكم على قدرته على تحقيق
الأهداف، وسلامته اللغوية، وصدق فقراته.
فأرجو من سيادتكم قراءة فقرات الاختبار بدقة، وابداء آرائكم في فقراته ومناسبتها، حيث بإمكانك
حذف أو تعديل أو إضافة فقرات جديدة، مع العلم بأن توجيهاتكم محط عناية الباحثة.

الاسم:

الدرجة العلمية:

جهة العمل:

الباحثة: حنان الأغا

الدرجة	الفصل الأول الصف الأول الثانوي	زمن الاختبار
30	اختبار في محتوى تفسير القرآن الكريم	45 دقيقة
الاسم	الشعبة	.....

الطلبة الأعزاء أضع بين أيديكم اختبار يتكون من مجموعة أسئلة، والمطلوب منكم قراءة الأسئلة والإجابات، ثم وضع دائرة على رمز الإجابة الصحيحة.

مع العلم بأن هذا الاختبار هو فقط لأغراض البحث العلمي، ولا يدخل ضمن تقييمكم والدرجات التي ترصدها المدرسة.

السؤال الأول: ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة. (20 درجة)

-1	إن وجه الإعجاز في قوله تعالى: ﴿سُرِّيهِمْ ءَايَاتِنَا فِي الْأَفَاقِ وَفِي أَنْفُسِهِمْ حَتَّىٰ يَبَيِّنَ لَهُمُ أَنَّهُ الْحَقُّ أَوَلَمْ يَكُفِ بِرَبِّكَ أَنَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ شَهِيدٌ ﴿٥٣﴾﴾ (فصلت: 53) هو	(أ) تشريعي	(ج) بياني
	(ب) لا إعجاز في الآية	(د) علمي	
-2	إخبار القرآن الكريم عن هزيمة المشركين يوم بدر قبل بدء القتال ، هو إعجاز	(أ) غيبي	(ج) تشريعي
	(ب) بياني	(د) علمي	
-3	تتصف التشريعات الوضعية بـ	(أ) الشمول والعموم	(ج) صالحه لكل زمان ومكان
	(ب) النقص والتأثر بالأهواء	(د) الإحاطة بحاجات الناس	
-4	في قوله تعالى: ﴿إِنَّا كُنَّا نَعْبُدُ وَإِنَّا كُنَّا نَسْتَعِينُ ﴿٥٠﴾﴾ (الفاطحة: 5) إعجاز بياني من خلال	(أ) استعمال القرآن لصيغ الجموع	(ج) التقديم فقط
	(ب) التقديم والتأخير	(د) التأخير	
-5	أيد الله رسله بالمعجزات للتدليل على	(أ) قوتهم	(ج) صدق دعوتهم
	(ب) قدراتهم في إقناع الناس	(د) صلاحهم	
-6	كانت معجزة الإسراء	(أ) بالروح فقط	(ج) بالروح والجسد مناماً
	(ب) بالروح والجسد يقظة لا مناماً	(د) بالروح مناماً	

		المقصود بقوله تعالى: (وليتبروا ما علوا تتبيرا)		
7-	(أ)	يذلوا	(ج)	يهانوا
	(ب)	السيادة والغلبة	(د)	ليهلكوا ويُدمروا
		أحق الناس بالبر والاحسان هم		
8-	(أ)	الأقارب	(ج)	المساكين
	(ب)	الضعفاء	(د)	الفقراء والمساكين
		قوله تعالى: يا ذرية نوح يعني		
9-	(أ)	يا بني البشر	(ج)	يا أبناء المؤمنين
	(ب)	يا أيها المؤمنون لقد نجينا آباءكم من الغرق	(د)	لا شيء مما ذكر
		المقصود بالأوابين		
10-	(أ)	جمع أواب وهو كثير الصلاة	(ج)	الصابر المحتسب
	(ب)	صادق النية	(د)	جمع أواب كثير التوبة
		قوله تعالى: ﴿وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا﴾ (36) (الإسراء: 36) فيه إقرار بأن المعرفة والعلم لا يتحققان إلا		
11-	(أ)	الخبر الصادق	(ج)	استخدام الحواس
	(ب)	التدبر والتفكر	(د)	الخبر الصادق عن الوحي واستخدام الحواس والتفكر والاستنتاج العقلي
		يقصد بقوله تعالى ﴿وَلَنْ تَبْلُغَ الْجِبَالَ طُولًا﴾ (37) (الإسراء: 37)		
12-	(أ)	أن الجبال أطول مخلوقات الله	(ج)	الإنسان يستطيع ركوب الجبال
	(ب)	نهى عن التكبر والتعالي	(د)	صعوبة ركوب الجبال
		قَالَ تَعَالَى: ﴿وَمَنْ قُتِلَ مَظْلُومًا فَقَدْ جَعَلْنَا لَوْلِيهِ سُلْطٰنًا فَلَا يَسْرِفُ فِي الْقَتْلِ إِنَّهُ كَانَ مَنصُورًا﴾ (33) (الإسراء: 33) الآية فيها تصريح بـ		
13-	(أ)	القتل	(ج)	نصرة ذوي المقتول
	(ب)	نصر الله ولي المقتول على خصمه فليكن عادلاً في القصاص	(د)	الزام المؤمن بضرورة العفو عن القاتل
		تجاوز الحد في الإنفاق هو		
14-	(أ)	تبذير	(ج)	الإسراف
	(ب)	التبذير والإسراف	(د)	البخل

الوفاء بالعهد في قوله تعالى: ﴿ وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ إِنَّ الْعَهْدَ كَانَ مَسْئُولًا ﴾ (الإسراء: 34) يكون			
15-	(أ)	مع الله تعالى والناس	(ج) أمام الله
	(ب)	مع الله تعالى	(د) مع الناس
في قوله تعالى (إن المبذرين كانوا إخوان الشياطين) وجه التشبيه بين المبذرين والشياطين هو			
16-	(أ)	كثرة الإنفاق	(ج) أ + ب
	(ب)	كلاهما سيصل النار	(د) المبالغة في كفران نعم الله
بالقسطاس يقصد به			
17-	(أ)	بالعدل	(ج) بالميزان
	(ب)	بالظلم	(د) لا شيء مما ذكر
المقصود في أبلغ أشده هو أن			
18-	(أ)	يصبح قوياً	(ج) يصبح عادلاً
	(ب)	يصبح ليناً	(د) يبلغ الحلم والرشد
أزمنه طائرته معه يقصد بها			
19-	(أ)	حملناه مسؤولية عمله	(ج) حملناه مسؤولية عمله الصالح فقط
	(ب)	حملناه مسؤولية عمله الخاطيء فقط	(د) أنه يأتي يوم القيامة وعلى عنقه طائر
حكم التجويد في قوله تعالى: إذا أردنا أن نهلك قرية أمرنا مترفيها			
20-	(أ)	إدغام بغير غنة	(ج) إظهار شفوي
	(ب)	إدغام بغنة	(د) إدغام شفوي
قال تعالى: وجعلنا جهنم للكافرين حصيراً يقصد بها			
21-	(أ)	مستقراً للكافرين	(ج) سجنًا ومستقراً للكافرين
	(ب)	خلوداً في نار جهنم	(د) وقوداً لجهنم
بدأت آيات سورة الإسراء بالتسبيح وذلك			
22-	(أ)	تذكير النبي - ﷺ - بضرورة التسبيح	(ج) لأن سيدنا محمداً بدء الإسراء بالتسبيح
	(ب)	لأن سيدنا محمداً صلى بالأنبياء جميعاً	(د) لأن الإسراء أسند لقدرة الله تعالى والذي لا يعجزه شيء
قال تعالى ولا تقربوا الزنا ولم يقل ولا تزنون وذلك لبيان			
23-	(أ)	خطورة الزنا	(ج) أن الزنا من الكبائر
	(ب)	كلهما بنفس المعنى	(د) أن النهي عن الزنا ومقدماته كالخلوة واللمس

ذكرت آيات سورة الإسراء ولا تقتلوا أولادكم خشية إملاق، فالمقصود من الإملاق			
24-	أ)	الملل	ج)
	ب)	الفقر	د)
			الخوف على الأبناء
			لا شيء مما سبق

السؤال الثاني: أكمل الآيات التالية. (6 درجات)

قَالَ تَعَالَى:

قَالَ تَعَالَى: ﴿١٣﴾ وَكُلَّ إِنْسَانٍ أَلْزَمْنَاهُ طَبْعَهُ فِي عُنُقِهِ وَنُخْرِجُ لَهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ كِتَابًا يَلْقَاهُ مَنْشُورًا

..... ﴿١٣﴾

..... ﴿١٤﴾

.....

﴿١٦﴾ وَكَمْ أَهْلَكْنَا مِنَ الْقُرُونِ مِنْ بَعْدِ نُوحٍ وَكَفَىٰ لِرَبِّكَ بِذُنُوبِ عِبَادِهِ خَبِيرًا بَصِيرًا ﴿١٧﴾ (الإسراء: 14 - 17).

بِسْمِ اللَّهِ

ملحق رقم (3): اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الأول)

للتطبيق

The Islamic University – Gaza
Research and Postgraduate Affairs
Faculty of Education
Master of Curricula and Teaching Methods



الجامعة الإسلامية - غزة
شئون البحث العلمي والدراسات العليا
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

الدرجة		الفصل الأول الصف الحادي عشر	زمن الاختبار
الاسم	30	اختبار في محتوى تفسير القرآن الكريم	35 دقيقة
	.....	الشعبة	.....

الطلبة الأعضاء أضع بين أيديكم اختبار يتكون من مجموعة أسئلة، اتباع تعليمات المعلم، والإجابة عن أسئلته.

مع العلم بأن هذا الاختبار هو فقط لأغراض البحث العلمي، ولا يدخل ضمن تقييمكم والدرجات التي ترصدها المدرسة.

السؤال الأول: ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة. (20 درجة)

-1	وجه الإعجاز في قوله تعالى: ﴿سُرِّيهِمْ ءَايَاتِنَا فِي الْأَفَاقِ وَفِي أَنْفُسِهِمْ حَتَّىٰ يَبَيِّنَ لَهُم أَنَّهُ الْحَقُّ أَوَّلَمَ يَكْفُر بِرَبِّكَ أَنَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ شَهِيدٌ ﴿٥٣﴾ (فصلت: 53) هو	(أ) تشريعي	(ب) لا إعجاز في الآية
	(ج) بياني	(د) علمي	
-2	يعد اخبار القرآن الكريم عن هزيمة المشركين يوم بدر قبل بدء القتال، إعجاز	(أ) غيبي	(ب) بياني
	(ج) تشريعي	(د) علمي	
-3	تتصف التشريعات الوضعية بـ	(أ) الشمول والعموم	(ب) النقص والتأثر بالأهواء
	(ج) أنها صالحة لكل زمان ومكان	(د) الإحاطة بحاجات الناس	
-4	من مظاهر الإعجاز القرآني في الآية: ﴿إِلَّاكَ تَعَبَّدُ وَإِلَّاكَ تَسْتَعِينُ ﴿٥١﴾ (الفاحة: 5)	(أ) استعمال القرآن لصيغ الجموع	(ب) التقديم والتأخير
	(ج) استعمال القرآن الكريم للاسم والفعل	(د) التصوير الفني	

-5	أيد الله رسله بالمعجزات ليدلل على....		
	(أ)	قوتهم	(ج) صدق دعوتهم
	(ب)	قدراتهم في إقناع الناس	(د) صلاحهم
-6	كانت معجزة الإسراء والمعراج بالروح:		
	(أ)	الروح يقظة	(ج) الجسد مناماً
	(ب)	الروح والجسد يقظة لا مناماً	(د) الروح والجسد مناماً
-7	المقصود بقوله تعالى: ﴿وَلِيَسْتَبْرُوا مَا عَلَوْا تَبْيَرًا﴾ (٧) (الإسراء: 7)		
	(أ)	يذلوا	(ج) يهانوا
	(ب)	السيادة والغلبة	(د) ليهلكوا ويُدمروا
-8	أحق الناس بالبر والإحسان هم		
	(أ)	الأقارب	(ج) المساكين
	(ب)	الضعفاء	(د) الفقراء
-9	معنى قوله تعالى: وذرية من حملنا من نوح		
	(أ)	يا بني البشر	(ج) يا أبناء المؤمنين
	(ب)	يا من نجيناكم	(د) لا شيء مما ذكر
-10	المقصود بالأوابين		
	(أ)	كثيرو الصلاة	(ج) الصابرون المحتسبون
	(ب)	صادقو النية	(د) كثيرو التوبة
-11	قوله تعالى: ﴿وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا﴾ (الإسراء: 36) فيه إقرار بأن المعرفة والعلم لا يتحققان إلا عن طريق:		
	(أ)	الخبر الصادق	(ج) استخدام الحواس
	(ب)	التدبر والتفكير	(د) جميع ما سبق
-12	يقصد بقوله تعالى: ﴿وَكُنْ تَبْلَغُ الْجِبَالِ طُولًا﴾ (٣٧) (الإسراء: 37)		
	(أ)	أن الجبال أطول مخلوقات الله	(ج) الإنسان يستطيع ركوب الجبال
	(ب)	النهي عن التكبر والتعالي	(د) صعوبة ركوب الجبال
-13	قال تعالى: ﴿وَمَنْ قُتِلَ مَظْلُومًا فَقَدْ جَعَلْنَا لَوْلِيَّهِ سُلْطَانًا فَلَا يَسْرِفُ فِي الْقَتْلِ إِنَّهُ كَانَ مَنْصُورًا﴾ (٣٣) (الإسراء: 33) الآية فيها تصريح بـ		
	(أ)	وجوب القتل	(ج) نصرة ذوي المقتول
	(ب)	وجوب العدل في القصاص	(د) ضرورة العفو عن القاتل

يسمى تجاوز الحد في الإنفاق			
14-	(أ)	التبذير	(ج) الإسراف
	(ب)	التبذير والإسراف	(د) البخل
الوفاء بالعهد في قوله تعالى: ﴿ وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ إِنَّ الْعَهْدَ كَانَ مَسْئُولًا ﴾ (الإسراء: 34) يكون			
15-	(أ)	مع الله تعالى والناس	(ج) أمام الله
	(ب)	مع الله تعالى	(د) مع الناس
في قوله تعالى: ﴿ إِنَّ الْمُبْدِرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيْطَانِ ﴾ (الإسراء: 27) وجه التشبيه بين المبذرين والشياطين هو			
16-	(أ)	كثرة الإنفاق	(ج) أ + ب
	(ب)	كلاهما سيصل النار	(د) المبالغة في كفران نعم الله
يقصد بكلمة القسطاس:			
17-	(أ)	العدل	(ج) الميزان
	(ب)	الظلم	(د) لا شيء مما ذكر
المقصود في (يبلغ أشده) هو أن			
18-	(أ)	يصبح قوياً	(ج) يصبح عادلاً
	(ب)	يصبح ليناً	(د) يبلغ الحلم والرشد
يقصد (بألزمانه طائره في عنقه)			
19-	(أ)	حملناه مسؤولية عمله	(ج) حملناه مسؤولية عمله الصالح فقط
	(ب)	حملناه مسؤولية عمله الخاطئ فقط	(د) أنه يأتي يوم القيامة وعلى عنقه طائر
حكم التجويد في قوله تعالى: ﴿ وَإِذَا أَرَدْنَا أَنْ نُهْلِكَ قَرْيَةً أَمَرْنَا مُتْرَفِيهَا ﴾ (الإسراء: 16)			
20-	(أ)	إدغام بغير غنة	(ج) إظهار شفوي
	(ب)	إدغام بغنة	(د) إظهار حلقى
قال تعالى: ﴿ وَجَعَلْنَا جَهَنَّمَ لِلْكَافِرِينَ حَصِيرًا ﴾ (الإسراء: 8) يقصد بها			
1-	(أ)	مستقراً للكافرين	(ج) سجنًا ومستقراً للكافرين
	(ب)	خلوداً في نار جهنم	(د) وقوداً لجهنم
بدأت آيات سورة الإسراء بالتسبيح وذلك			
22-	(أ)	لتذكير النبي - ﷺ - بضرورة التسبيح	(ج) لأن سيدنا محمداً - ﷺ - بدأ الإسراء بالتسبيح
	(ب)	لأن سيدنا محمداً صلى بالأنبياء جميعاً	(د) لأن الإسراء أسند لقدرة الله تعالى والذي لا يعجزه شيء

قال تعالى ولا تقربوا الزنا ولم يقل ولا تزنوا وذلك ليعين.....			
23-	(أ)	خطورة الزنا على المجتمع	(ج) أن الزنا من الكبائر
	(ب)	كلهما بنفس المعنى	(د) أن النهي عن الزنا ومقدماته كالخلوة واللمس
المقصود بالإملاق في قوله تعالى ﴿ وَلَا تَقْنُلُوا أَوْلَادَكُمْ حَشِيَّةَ إِمْلَاقٍ ﴾ هو			
24-	(أ)	الملل	(ج) الكفر
	(ب)	الفقر	(د) لا شيء مما سبق

السؤال الثاني: أكمل الآيات التالية. (6 درجات)

من قوله تعالى: ﴿ أَقْرَأْ كَتَبَكَ كَفَىٰ بِنَفْسِكَ الْيَوْمَ عَلَيْكَ حَسِيبًا ﴾ (١٤) إلى ﴿ وَكَفَىٰ بِرَبِّكَ بِذُنُوبِ عِبَادِهِ خَبِيرًا بَصِيرًا ﴾

(١٧)

.....

.....

.....

(الإسراء: 14 - 17).

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ملحق رقم (4): اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الثاني)

للتحكيم

The Islamic University – Gaza
Research and Postgraduate Affairs
Faculty of Education
Master of Curricula and Teaching Methods



الجامعة الإسلامية - غزة
شئون البحث العلمي والدراسات العليا
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

الموضوع/ تحكيم اختبار في محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الأول الثانوي الجزء الثاني
تقوم الباحثة بدراسة بعنوان: "تحليل محتوى تفسير القرآن الكريم للمرحلة الثانوية في ضوء الأهداف التعليمية ومدى اكتساب الطلبة لها"، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير من كلية التربية قسم المناهج وطرق التدريس، تخصص تربية إسلامية.
وقامت الباحثة بتحليل محتوى تفسير القرآن الكريم في ضوء الأهداف التي خصصها مخطوط المناهج، ومن ثم أعدت اختبار لقياس مدى اكتساب الطلبة لأهداف محتوى تفسير القرآن الكريم. وإيماناً من الباحثة بسداد رأيكم تود أن تعرض عليكم الاختبار للحكم على قدرته على تحقيق الأهداف، وسلامته اللغوية، وصدق فقراته.
فأرجو من سيادتكم قراءة فقرات الاختبار بدقة، وإبداء آرائكم في فقراته ومناسبتها، حيث بإمكانك حذف أو تعديل أو إضافة فقرات جديدة، مع العلم بأن توجيهاتكم محط عناية الباحثة.

الاسم:

الدرجة العلمية:

جهة العمل:

الباحثة: حنان الأغا

الدرجة		الصف الثاني الثانوي	زمن الاختبار
الاسم	30	اختبار في محتوى تفسير القرآن الكريم	30 دقيقة
.....	.....	الشعبة	.....

الطلبة الأعزاء أضع بين أيديكم اختبار يتكون من مجموعة أسئلة، والمطلوب منكم قراءة الأسئلة والإجابات، ثم وضع دائرة على رمز الإجابة الصحيحة.

مع العلم بأن هذا الاختبار هو فقط لأغراض البحث العلمي، ولا يدخل ضمن تقييمكم والدرجات التي ترصدها المدرسة.

السؤال الأول: ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة.

-1	أ) زوجاً	ج) أماً	خست آيات اللعان حُكمه بالقاذف إذا كان
	ب) أباً	د) ابناً	
-2	أ) قضايا الأسرة	ج) خلق آدم	تناولت آيات سورة النور
	ب) البعد	د) تفصيل أحكام الحج	
-3	أ) علي بن أبي طالب - ؑ -	ج) عمر ابن الخطاب - ؑ -	علموا نساءكم سورة النور قول مأثور عن
	ب) أبو بكر الصديق - ؑ -	د) عبد الله بن عباس - ؑ -	
-4	أ) أن يأتي بعد حرف المد همزة ويمد 4 حركات	ج) أن يأتي بعد حرف المد همزة ويمد 2 إلى 5 حركات	المد المنفصل هو
	ب) أن يأتي بعد حرف المد همزة بداية الكلمة الأولى ويمد 2 ، 4 ، 5 حركات	د) يأتي بعد حرف المد همزة في الكلمة نفسها ويمد 2 ، 4 ، 5 حركات	
-5	أ) جويرية بنت الحارث	ج) خديجة	نزلت آيات حادثة الإفك في تبرئة السيدة أم المؤمنين
	ب) عائشة	د) حفصة	
-6	أ) مد العارض للسكون	ج) المد المنفصل	من أنواع المد بسبب السكون
	ب) المد المتصل	د) جميع ما سبق	

القواعد من النساء هن			
7-	أ)	كبار السن لكن دون 50 سنة	ج) صغار السن اللاتي لم يحضن بعد
	ب)	العجائز اللواتي انقطعن عن الولادة	د) العجائز اللواتي انقطعن عن الحيض والولادة
في آية حد القذف خص الله سبحانه وتعالى الرجل باللعن بينما خص المرأة			
8-	أ)	بجواز التوبة	ج) باليمين
	ب)	بالغضب	د) بالسخط
نزلت آيات اللعان في			
9-	أ)	سعد الأنصاري	ج) هلال بن أمية
	ب)	بلال بن أمية	د) هلال بني الحكم
وقعت حادثة الإفك بعد عودة النبي - ﷺ - من:			
10-	أ)	غزوة أحد	ج) غزوة بني المصطلق
	ب)	غزوة تبوك	د) فتح مكة
عند سماعك إشاعة مشكوك في صحتها فإن عليك أن			
11-	أ)	تتبع قائلها	ج) نقلها للآخرين
	ب)	شتم قائلها وناقلاها	د) التثبت وحسن الظن بالآخرين
غصبة تعني جماعة مكونة من			
12-	أ)	شخصين فأكثر	ج) ثلاثة أشخاص
	ب)	ثلاثة أشخاص فأكثر	د) أربعة أشخاص فأكثر
الإفك هو			
13-	أ)	أسوأ أنواع الحديث	ج) أبشع صور نقل الأخبار
	ب)	أسوأ أنواع الكذب	د) كثرة الكذب
بلغت آيات حادثة الإفك ثمانية عشر آية وذلك لعدة أسباب وهي			
14-	أ)	الأمر يتعلق ببلاء ومحنة ظاهرة	ج) تعظيم لشأن الرسول - ﷺ -
	ب)	تعظيم لشأن الرسول - ﷺ - وتنزيهه أم المؤمنين - ﷺ -	د) الحادثة انتشرت بسرعة

المقصود في الآية ﴿ وَلَا يَأْتَلِ أُولُو الْفَضْلِ مِنْكُمْ وَالسَّعَةِ أَنْ يُؤْتُوا أُولِي الْقُرْبَىٰ وَالْمَسْكِينِ وَالْمُهَاجِرِينَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَلِيَعْمُوا وَلِيَضْفَحُوا أَلا يُحِبُّونَ أَنْ يَغْفِرَ اللَّهُ لَكُمْ وَاللَّهُ عَفُورٌ رَحِيمٌ ﴾ (سورة النور: 22) هو		
أ) الرسول - ﷺ -	ج) جميع الصحابة الذين خاضوا في حادثة الإفك	15-
ب) أبو بكر الصديق - ﷺ -	د) السيدة عائشة أم المؤمنين - ﷺ -	

قَالَ تَعَالَى: ﴿ وَالَّذِي تَوَلَّى كِبْرَهُ مِنْهُمْ لَهُ عَذَابٌ عَظِيمٌ ﴾ (سورة النور: 11) المنافق الذي تولى كبره هو		
أ) عبد الله بن أبي سلول	ج) أبو جهل	16-
ب) حبي بن أخطب	د) الوليد بن المغيرة	

الخير الذي أراده الله سبحانه وتعالى في قوله ﴿ لَا تَحْسَبُوهُ شَرًّا لَكُمْ بَلْ هُوَ خَيْرٌ لَكُمْ ﴾ (سورة النور: 11) هو		
أ) براءة أم المؤمنين	ج) الثواب العظيم جراء البلاء والمحنة	17-
ب) فضح ممارسات المشركين	د) القضاء على إشاعات حادثة الإفك	

الخمار هو ثياب المرأة المسلمة وهو ما		
أ) يستر رأس المرأة فقط	ج) يستر رأس المرأة وعنقها	18-
ب) يستر كافة أجزاء الجسم	د) يستر رأس المرأة وعنقها وصدرها	

التابعين غير أولي الإربة هم		
أ) الخدم من غير ذوي الشهوة إلى النساء	ج) صغار السن	19-
ب) كبار السن	د) الطاعنين في السن	

المكاتبة تتم بين		
أ) العبد وسيده لترسيخ العلاقة بينهما	ج) السيد وأهل العبد من أجل إعادة شراؤه	20-
ب) بين السيد وعنده من أجل نيل حريته	د) السيد وشخص آخر يريد شراء عبده	

الأيامى جمع أيم وهو		
أ) من لا زوج له	ج) الرجل الذي ماتت زوجته	21-
ب) الأنثى التي مات زوجها	د) المتزوج ذكراً أو أنثى	

البحر اللجي يعني		
أ) بحر عميق يمكن إدراك قعره	ج) بحر واسع	22-
ب) البحر هائج الأمواج	د) بحر عميق يصعب إدراك قعره	

الاستخلاف يعني			-23
(أ)	مجرد التملك	(ج) التمكين والغلبة	
(ب)	التملك والغلبة مع وجوب التعمير والبناء	(د) حكم شعوب الأرض	

الودق يقصد به			-24
(أ)	ماء البحار	(ج) السحاب	
(ب)	الأمطار	(د) الرعد والبرق	

البقيعة هي			-25
(أ)	الجبال الوعرة	(ج) المنبسط من الأرض	
(ب)	جمع بقعة وهي أي جزء من الأرض	(د) شواطئ البحار	

في حالة كان اللعان على الزنا دون الطفل، فإن الطفل ينسب إلى			-26
(أ)	الزاني	(ج) يجهض الطفل	
(ب)	أبيه الملائع	(د) لا ينسب لأحد	

إذا جاء بعد هاء الضمير همزة، ويمد بمقدار (2، 4، 5) حركات، يسمى مد			-27
(أ)	مد الصلة الصغرى	(ج) المد الطبيعي	
(ب)	المد المنفصل	(د) مد الصلة الكبرى	

السؤال الثاني: في ضوء دراستك لسورة النور أكمل الآيات التالية: (3 درجات)

قَالَ تَعَالَى: ﴿الزَّانِي لَا يَنْكِحُ إِلَّا زَانِيَةً أَوْ مُشْرِكَةً وَالزَّانِيَةُ لَا يَنْكِحُهَا إِلَّا زَانٍ أَوْ مُشْرِكٌ.....﴾ (٣)

وَالَّذِينَ يَرْمُونَ الْمُحْصَنَاتِ وَأُولَئِكَ هُمُ

الْفٰسِقُونَ (٤) وَالَّذِينَ يَرْمُونَ أَزْوَاجَهُمْ وَلَمْ يَكُنْ

لَهُمْ شُهَدَاءُ إِلَّا أَنفُسُهُمْ (سورة النور: 3 - 6).

بِسْمِ اللَّهِ

ملحق رقم (5): اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الحادي عشر (الجزء الثاني)

للتطبيق

The Islamic University – Gaza
Research and Postgraduate Affairs
Faculty of Education
Master of Curricula and Teaching Methods



الجامعة الإسلامية - غزة
شئون البحث العلمي والدراسات العليا
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

الدرجة		الجزء الثاني - الصف الحادي عشر	زمن الاختبار
	30	اختبار في محتوى تفسير القرآن الكريم	30 دقيقة
الاسم	.....	الشعبة	.....

الطلبة الأعضاء أضع بين أيديكم اختبار يتكون من مجموعة أسئلة، والمطلوب منكم قراءة الأسئلة، واتباع تعليمات المعلم، والإجابة عن جميع الأسئلة الواردة. مع العلم بأن هذا الاختبار هو فقط لأغراض البحث العلمي، ولا يدخل ضمن تقييمكم والدرجات التي ترصدها المدرسة. السؤال الأول: ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة.

-1	خست آيات اللعان حُكمه بالقاذف إذا كان	
	(أ) زوجاً	(ج) أخاً
-2	تناولت آيات سورة النور	
	(أ) قضايا الأسرة	(ج) خلق آدم
-3	علموا نساءكم سورة النور قول مأثور عن	
	(أ) علي بن أبي طالب - ؑ -	(ج) عمر ابن الخطاب - ؑ -
-4	المد المنفصل هو	
	(أ) أن يأتي بعد حرف المد همزة ويمد 4 حركات	(ج) أن يأتي بعد حرف المد همزة ويمد من 2 إلى 5 حركات
	(ب) أن يأتي بعد حرف المد همزة بداية الكلمة الأولى ويمد 2 ، 4 ، 5 حركات	(د) يأتي بعد حرف المد همزة في الكلمة نفسها ويمد 2 ، 4 ، 5 حركات

-5	نزلت آيات حادثة الإفك في تبرئة السيدة أم المؤمنين		
	(أ)	جويرية بنت الحارث	(ج) خديجة
	(ب)	عائشة	(د) حفصة
-6	من أنواع المد بسبب السكون		
	(أ)	مد العارض للسكون	(ج) المد المنفصل
	(ب)	المد المتصل	(د) جميع ما سبق
-7	القواعد من النساء هن		
	(أ)	كبار السن لكن دون 50 سنة	(ج) صغار السن اللاتي لم يحضن بعد
	(ب)	العجائز اللواتي انقطعن عن الولادة	(د) العجائز اللواتي انقطعن عن الحيض والولادة
-8	في آية حد القذف خص الله سبحانه وتعالى الرجل باللعن بينما خص المرأة		
	(أ)	بجواز التوبة	(ج) باليمين
	(ب)	بالغضب	(د) بالسخط
-9	نزلت آيات اللعان في		
	(أ)	سعد الأنصاري	(ج) هلال بن أمية
	(ب)	بلال بن أمية	(د) هلال بني الحكم
-10	وقعت حادثة الإفك بعد عودة النبي - ﷺ - من:		
	(أ)	غزوة أحد	(ج) غزوة بني المصطلق
	(ب)	غزوة تبوك	(د) فتح مكة
-11	عند سماعك إشاعة مشكوك في صحتها فإن عليك أن		
	(أ)	تتبع قائلها	(ج) نقلها للآخرين
	(ب)	شتم قائلها وناقلاها	(د) التثبت وحسن الظن بالآخرين
-12	غُصبة تعني جماعة مكونة من		
	(أ)	شخصين فأكثر	(ج) ثلاثة أشخاص
	(ب)	ثلاثة أشخاص فأكثر	(د) أربعة أشخاص فأكثر
-13	الإفك هو		
	(أ)	أسوء أنواع الحديث	(ج) أبشع صور نقل الأخبار
	(ب)	أسوأ أنواع الكذب	(د) كثرة الكذب
-14	بلغت آيات حادثة الإفك ثمانية عشر آية وذلك لعدة أسباب وهي		
	(أ)	الأمر يتعلق ببلاء ومحنة ظاهرة	(ج) تعظيم لشأن الرسول - ﷺ -
	(ب)	تعظيم لشأن الرسول - ﷺ - وتنزيه أم المؤمنين - ﷺ -	(د) الحادثة انتشرت بسرعة

المقصود في الآية ﴿ وَلَا يَأْتِلِ أُولُو الْفَضْلِ مِنْكُمْ وَالسَّعَةِ أَنْ يُؤْتُوا أُولِي الْقُرْبَىٰ وَالْمَسْكِينِ وَالْمُهَاجِرِينَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَلِيَعْلَمُوا وَلِيَنْصَحُوا أَلَا يُحِبُّونَ أَنْ يَغْفِرَ اللَّهُ لَكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ ﴾ (سورة النور: 22) هو		-15	
جميع الصحابة الذين خاضوا في حادثة الإفك	(ج)	الرسول - ﷺ -	(أ)
السيدة عائشة أم المؤمنين - ﷺ -	(د)	أبو بكر الصديق - ﷺ -	(ب)
قَالَ تَعَالَى: ﴿ وَالَّذِي تَوَلَّى كِبْرَهُ مِنْهُمْ لَهُ عَذَابٌ عَظِيمٌ ﴾ (سورة النور: 11) المنافق الذي تولى كبره هو		-16	
أبو جهل	(ج)	عبد الله بن أبي سلول	(أ)
الوليد بن المغيرة	(د)	حيي بن أخطب	(ب)
الخير الذي أراده الله سبحانه وتعالى في قوله ﴿ لَا تَحْسَبُوهُ شَرًّا لَكُمْ بَلْ هُوَ خَيْرٌ لَكُمْ ﴾ (سورة النور: 11) هو		-17	
الثواب العظيم جراء البلاء والمحنة	(ج)	براءة أم المؤمنين	(أ)
القضاء على إشاعات حادثة الإفك	(د)	فضح ممارسات المشركين	(ب)
الخمار هو ثياب المرأة المسلمة وهو ما		-18	
يستر رأس المرأة وعنقها	(ج)	يستر رأس المرأة فقط	(أ)
يستر رأس المرأة وعنقها وصدرها	(د)	يستر كافة أجزاء الجسم	(ب)
التابعين غير أولي الإربة هم		-19	
صغار السن	(ج)	الخدم من غير ذوي الشهوة إلى النساء	(أ)
الطاعنين في السن	(د)	كبار السن	(ب)
المكاتبة تتم بين		-20	
السيد وأهل العبد من أجل إعادة شراءه	(ج)	العبد وسيدة لترسيخ العلاقة بينهما	(أ)
السيد وشخص آخر يريد شراء عبده	(د)	بين السيد وعبده من أجل نيل حريته	(ب)
الأيامى جمع أيم وهو		-21	
الرجل الذي ماتت زوجته	(ج)	من لا زوج له	(أ)
المتزوج ذكراً أو أنثى	(د)	الأنثى التي مات زوجها	(ب)
البحر اللّجى يعنى		-22	
بحر واسع	(ج)	بحر عميق يمكن إدراك قعره	(أ)
بحر عميق يصعب إدراك قعره	(د)	البحر هائج الأمواج	(ب)
الاستخلاف يعنى		-23	
التمكين والغلبة	(ج)	مجرد التملك	(أ)
حكم شعوب الأرض	(د)	التملك والغلبة مع وجوب التعمير والبناء	(ب)

الودق يقصد به			-24
(أ)	ماء البحار	(ج) السحاب	
(ب)	الأمطار	(د) الرعد والبرق	
البقيعة هي			-25
(أ)	الجبال الوعرة	(ج) المنبسط من الأرض	
(ب)	جمع بقعة وهي أي جزء من الأرض	(د) شواطئ البحار	
في حالة كان اللعان على الزنا دون الطفل، فإن الطفل ينسب إلى			-26
(أ)	الزاني	(ج) يجهض الطفل	
(ب)	أبيه الملاعن	(د) لا ينسب لأحد	
إذا جاء بعد هاء الضمير همزة، ويمد بمقدار (2، 4، 5) حركات، يسمى مد			-27
(أ)	مد الصلة الصغرى	(ج) المد الطبيعي	
(ب)	المد المنفصل	(د) مد الصلة الكبرى	

السؤال الثاني: في ضوء دراستك لسورة النور أكمل الآيات التالية: (3 درجات)

قَالَ تَعَالَى: ﴿الزَّانِي لَا يَنْكِحُ إِلَّا زَانِيَةً أَوْ مُشْرِكَةً وَالزَّانِيَةُ لَا يَنْكِحُهَا إِلَّا زَانٍ أَوْ مُشْرِكٌ.....﴾ (٣)

وَالَّذِينَ يَرْمُونَ الْمُحْصَنَاتِ..... وَأُولَئِكَ هُمُ

الْفَاسِقُونَ (٤)..... وَالَّذِينَ يَرْمُونَ أَزْوَاجَهُمْ وَلَمْ يَكُنْ

لَهُمْ شُهَدَاءُ إِلَّا أَنفُسُهُمْ..... (سورة النور: 3 - 6).

بِسْمِ اللَّهِ

ملحق رقم (6): اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الثاني عشر للتحكيم

The Islamic University – Gaza

Research and Postgraduate Affairs

Faculty of Education

Master of Curricula and Teaching Methods



الجامعة الإسلامية - غزة
شئون البحث العلمي والدراسات العليا
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

الموضوع/ تحكيم اختبار في محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الثاني الثانوي

تقوم الباحثة بدراسة بعنوان: "تحليل محتوى تفسير القرآن الكريم للمرحلة الثانوية في ضوء الأهداف التعليمية ومدى اكتساب الطلبة لها"، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير من كلية التربية قسم المناهج وطرق التدريس، تخصص تربية إسلامية. وقامت الباحثة بتحليل محتوى تفسير القرآن الكريم في ضوء الأهداف التي خصصها مخطوط المناهج، ومن ثم أعدت اختبار لقياس مدى اكتساب الطلبة لأهداف محتوى تفسير القرآن الكريم. وإيماناً من الباحثة بسداد رأيكم تود أن تعرض عليكم الاختبار للحكم على قدرته على تحقيق الأهداف، وسلامته اللغوية، وصدق فقراته.

فأرجو من سيادتكم قراءة فقرات الاختبار بدقة، وابداء آرائكم في فقراته ومناسبتها، حيث بإمكانك حذف أو تعديل أو إضافة فقرات جديدة، مع العلم بأن توجيهاتكم محط عناية الباحثة.

الاسم:

الدرجة العلمية:

جهة العمل:

الباحثة: حنان الأغا

الدرجة		الصف الثاني الثانوي	زمن الاختبار
	50	اختبار في محتوى تفسير القرآن الكريم	45 دقيقة
الاسم	.....	الشعبة	.....

الطلبة الأعضاء أضع بين أيديكم اختبار يتكون من مجموعة أسئلة، من نوع اختيار من متعدد، والمطلوب منكم قراءة الأسئلة والإجابات، ثم وضع دائرة على رمز الإجابة الصحيحة.

مع العلم بأن هذا الاختبار هو فقط لأغراض البحث العلمي، ولا يدخل ضمن تقييمكم والدرجات التي ترصدها المدرسة.

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة.

-1	تفسير القرآن الكريم بالقرآن الكريم يتطلب قدراً كبيراً من الاجتهاد والدقة، وذلك		
	(أ) إدراك كافة أسباب نزول الآيات	(ج) إدراك العلاقات بين الآيات والجمع بينها	
	(ب) لأن القرآن جاء شاملاً لكافة القضايا	(د) لصعوبة الربط بين معاني القرآن الكريم	
-2	في ضوء فهمك لقوله تعالى: ﴿ كَمَا أَرْسَلْنَا فِيكُمْ رَسُولًا مِنْكُمْ يَتْلُوا عَلَيْكُمْ آيَاتِنَا وَيُزَكِّيكُمْ وَيُعَلِّمُكُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ ﴾ (البقرة: 151) ماذا تستنتج		
	(أ) ضرورة تلاوة القرآن الكريم باستمرار	(ج) التعمق في فهم القرآن الكريم	
	(ب) القرآن الكريم أساس الهداية	(د) النجاح في التزكية والتعليم لا يكون إلا في ضوء القرآن وهذا أساس الهداية	
-3	يكون الذكر بالجوارح عن طريق		
	(أ) استحضار النية السليمة دائماً	(ج) التفكير بآيات الله	
	(ب) الانشغال بعبادة الله وطاعته	(د) التسبيح والتحميد وقراءة القرآن الكريم	
-4	قَالَ تَعَالَى: ﴿ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَلَمْ يَلْبِسُوا ءِيمَنَهُمْ بِظُلْمٍ ءُولَئِكَ هُمُ الْآمَنُونَ وَهُمْ مُّهْتَدُونَ ﴾ (الأنعام: 82)، المقصود (بظلم) في الآية السابقة		
	(أ) المعاصي على اختلاف أنواعها	(ج) المعاصي الصغيرة فقط	
	(ب) المعصية الكبيرة فقط	(د) الشرك بالله عز وجل	
-5	أنواع الابتلاء متعددة؛ فمنها القتل والخوف والجوع ونقص الأموال والثمرات، وذلك من أجل:		
	(أ) كشف المؤمن الصابر	(ج) كشف المنافق	
	(ب) الاختبار والتمحيص	(د) جميع ما سبق	

(إنا لله وإنا إليه راجعون) دليل على:			-6	
عدم الاعتراض على قضاء الله فقط	(ج)	إقرار بملكية الله سبحانه وتعالى فقط		(أ)
إقرار بملكية الله ورضا بقضائه والاقترار بالحساب والجزاء يوم القيام والصبر لقاء الثواب	(د)	إقرار بأن الملك لله ولا اعتراض على قضائه وأن الحساب والجزاء منه		(ب)

الوقوف أمام التحديات والمشكلات وبذل الجهد للتغلب عليها يعبر عن			
الصدق النية	(ج)	الصبر ذاته	(أ)
متممات الصبر وكمالها	(د)	الصبر وصدق النية	(ب)

نزلت الآية ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن تَطِيعُوا رَبِّيَ فَمَا لَكُمْ مِنَ اللَّهِ أَنْ يَكُنَّ بِرُءُوسِكُمْ كَذِبًا﴾ (آل عمران: 100) وما بعدها على				-8
أهل المدينة	(ج)	المهاجرين والأنصار	(أ)	
أهل مكة المكرمة	(د)	جماعة من الأوس والخزرج	(ب)	

قَالَ تَعَالَى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ﴾ (البقرة: 153) نداء المؤمنين في الآية السابقة يهدف إلى:				-9
تهيئتهم لتلقي التكليف التي تحملها الآية	(ج)	استثارة مشاعرهم	(أ)	
استثارة عاطفتهم وتهيئتهم لتلقي التكليف	(د)	تحذير للمؤمنين	(ب)	

قوله تعالى: ﴿وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ﴾ (النحل: 44) دليل على أن:				-10
الأحكام وردت في القرآن الكريم واضحة	(ج)	الأحكام لم يتم عرضها من خلال آيات القرآن الكريم	(أ)	
ضرورة التدبر في أحكام القرآن الكريم ومحاولة تطبيقها	(د)	الأحكام في القرآن الكريم وردت على سبيل الإجمال وتكلفت السنة بالبيان	(ب)	

نزل القرآن الكريم بلغة العرب يقتضي				-11
ضرورة المحافظة على العادات العربية	(ج)	تفضيل العرب على غيرهم	(أ)	
تفسير القرآن الكريم وفق قواعد اللغة العربية	(د)	تحريم تفسير القرآن لغير العرب إلا بالعربية	(ب)	

الآية التي تدل على العبرة بعموم اللفظ ولا بخصوص السبب			
12-	أ)	﴿ وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ مِمَّنْ إِمْلَقْتُمْ نَحْنُ نَزَرْنَاكُمْ ﴾ (الأنعام: 151)	ج)
	ب)	﴿ وَلَا تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ وَأَحْسِنُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ ﴾ (البقرة: 195)	د)
		﴿ وَالَّذِينَ يَرْمُونَ أَزْوَاجَهُمْ ﴾ (النور: 6)	
		﴿ أَدْفَعْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ السَّبِيَّةِ نَحْنُ أَعْلَمُ بِمَا يَصِفُونَ ﴾ (المؤمنون: 96)	

﴿ وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ ﴾ (آل عمران: 103) المقصود بحبل الله			
13-	أ)	القرآن الكريم	ج)
	ب)	القرآن الكريم وسنة رسوله	د)
		دين الله وعهده	
		السنة النبوية	

14-	بينت أحاديث كثيرة ثواب الصابرين، فقال رسول الله - ﷺ - "إذا مات ولد العبد قال الله لملائكته: قبضتم ولد عبدي؟ فيقولون: نعم، فيقول: قبضتم ثمرة فؤاده؟ فيقولون: نعم، فيقول: ماذا قال عبدي؟ فيقولون: حمدك واسترجع. فيقول الله: ابنوا لعبدي بيتاً في الجنة وسموه". أكمل الحديث السابق.		
	أ)	بيت الصبر	ج)
	ب)	بيت الحمد	د)
		بيت الصابرين	
		بيت الحامدين	

صلاة الله على الصابرين تكون من خلال			
15-	أ)	صلاة المسلمين على الصابرين	ج)
	ب)	نصرهم على أعدائهم	د)
		الاقبال عليهم بالمغفرة والثواب	
		سجود الملائكة لهم	

حمل النفس على تحمل المشاق، يعني:			
16-	أ)	التدبر	ج)
	ب)	صدق النية	د)
		العبادة الخالصة	
		الصبر	

يطلب الله سبحانه وتعالى في الآية ﴿ فَادْكُرُوا آذَانَكُمْ وَأَشْكُرُوا لِي وَلَا تَكْفُرُوا ﴾ (البقرة: 152) ذكره وشكره على نعمة، فما هي النعمة التي تقصدها الآية السابقة			
17-	أ)	نعمة أنه بعث فيهم رسولا هاديا ومعلما ومربيا	ج)
	ب)	جميع النعم	د)
		نعمة الإسلام	
		نعمة أن القرآن نزل باللغة العربية	

قال رسول الله - ﷺ - "عجب لأمر المؤمن، إن أمر المؤمن كله له خير، ليس ذلك لأحد إلا للمؤمن، إن أصابته سراء شكر وكان خيراً، وإن إصابته ضراء صبر وكان خيراً". جاء حديث رسول الله - ﷺ - تفسيراً لـ			
18-	(أ)	﴿ فَادْكُرُوا آذَانَكُمْ وَأَشْكُرُوا لِي وَلَا تَكْفُرُونِ ۝١٥٢ ﴾ يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ ۝١٥٣﴾ (البقرة: 152 - 153)	﴿ وَلَتَبْلُوتُنَّمْ بِنَعْيٍ مِّنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقْصٍ مِّنَ ءَلْمَالِ وَالْأَنْفُسِ وَالثَّمَرَاتِ ۗ وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ ۝١٥٠﴾ (البقرة: 155)
	(ب)	﴿ فَادْكُرُوا آذَانَكُمْ وَأَشْكُرُوا لِي وَلَا تَكْفُرُونِ ۝١٥٣﴾ (البقرة: 152)	﴿ يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ ۝١٥٢﴾ (البقرة: 153)

تفسير بعضهم لآية ﴿ وَإِذْ قَالَ مُوسَىٰ لِقَوْمِهِ إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تَذْبَحُوا بقره ﴾ (البقرة: 67) بأن المراد منها: حرمان النفس من الطيبات، هو تفسير:			
19-	(أ)	مخالف لقواعد اللغة وأساليبها	(ج) القرآن الكريم بالرأي المستند إلى الدليل
	(ب)	القرآن الكريم بالسنة النبوية	(د) القرآن الكريم بالقرآن الكريم

المقصود في قوله تعالى: قَالَ تَمَّالَنَ: ﴿ وَيُعَلِّمُكُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ ﴾ (البقرة: 151)			
20-	(أ)	يعلمكم ما تجهلون	(ج) يعلمكم أوجه العبادة
	(ب)	يعلمكم الكتاب والسنة النبوية	(د) يعلمكم الطلاقة والمرونة

من مقومات وحدة الأمة الإسلامية			
21-	(أ)	الالتزام بتقوى الله سبحانه وتعالى وتطبيق شرعه والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	(ج) تطبيق الشريعة الإسلامية
	(ب)	الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	(د) الالتزام بتقوى الله سبحانه وتعالى

قوله تعالى ﴿ وَفِيكُمْ رَسُولُهُ ﴾ (آل عمران: من الآية 101) يقصد به			
22-	(أ)	أهل الجزيرة العربية	(ج) المهاجرين والأنصار
	(ب)	الأمة الإسلامية في كل زمان ومكان	(د) لاشيء مما ذكر

استخلاف الله سبحانه وتعالى للإنسان في الأرض فيها			
23-	(أ)	كرامة من الله للإنسان	(ج) تكريم الإنسان لكن ليس هو المالك الحقيقي
	(ب)	تمليك الإنسان للأرض	(د) تكريم الإنسان وهو مالك الأرض الحقيقي

المقصود بالسفيه في آية الدين، هو			-24
(أ)	الفاسق	(ج) الظالم للآخرين في المعاملات المالية	
(ب)	من لا يحسن التصرف في المال	(د) الصغير الذي لم يبلغ.	

هبوط سيدنا آدم وزوجه إلى الأرض كان نتيجة			-25
(أ)	إغواء إبليس	(ج) خطأ آدم	
(ب)	خطأ آدم وزوجه	(د) إغواء من حواء لآدم	

وجه الدلالة في تحريم شجرة واحدة على آدم وزوجه في الجنة			-26
(أ)	الشجرة فيها خلود	(ج) إبليس عدو لآدم وزوجه	
(ب)	الشجرة تقوي الجسد فلا هرم بعد الأكل منها	(د) الحرام محصور محدود والحلال كثير ومتعدد	

قوله تعالى: ﴿وَلَمَّا أَهْطُوا بَعْضُكُم لِبَعْضٍ﴾ (البقرة: 36) يقصد به			-27
(أ)	عداوة الإنسان والشيطان	(ج) عداوة الإنسان مع الإنسان	
(ب)	عداوة بين الإنسان والشيطان وبين الإنسان والإنسان	(د) العداوة إلى يوم الدين	

جاءت آية الدين للحث على كتابة المعاملات وتوثيقها، على أن يكون المملي لنص الاتفاق هو			-28
(أ)	الدائن	(ج) الكاتب	
(ب)	الشاهد	(د) المدين	

الفرق بين معصية آدم ومعصية إبليس			-29
(أ)	لا فرق فكلاهما أخطأ	(ج) دافع معصية آدم الحسد	
(ب)	آدم عصى الله معصية صغيرة أما إبليس فارتكب كبيرة	(د) معصية إبليس حسد وتكبر، ومعصية آدم معصية انسياق في شهوة وآدم أعقبها باستغفار	

كلمة (يُضار) في آية الدين تحمل:			-30
(أ)	المبني للمعلوم وهذا نهي الكاتب والشاهد أن يلحق أحدهما ضرر بالمتعاقدين	(ج) أ + ب	
(ب)	مبني للمجهول وهو نهي الدائن والمدين أن يلحق أحدهما ضرراً بالكاتب والشاهد	(د) لا شيء مما سبق	

قصة سيدنا موسى - ﷺ - فيها فوائد تربوية متعددة وهي			
31-	(أ)	التلطف مع المعلم	(ج) مبادرة الطالب لطلب العلم من معلمه
	(ب)	الحرص على طلب العمل وتحمل المشاق	(د) جميع ما سبق

قوله تجارة حاضرة في آية الدين ﴿ إِلَّا أَنْ تَكُونَ تِجَارَةً حَاضِرَةً تُدِيرُونَهَا بَيْنَكُمْ فَلَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ أَلَّا تَكْتُوبُهَا ﴾ (البقرة: 282) يقصد بها			
32-	(أ)	استثناء التجارة بين الأقارب	(ج) استثناء التجارة التي يكون فيها تأجيل الحق
	(ب)	استثناء التقابض في الحال دون تأجيل	(د) استثناء التبرع والهبة

ورد في قصة سيدنا موسى والخضر (تستطع وتسطع) والغرض من ذلك			
33-	(أ)	دليل على صبر موسى	(ج) لم يستطع موسى تحمل أفعال الخضر دون تفسير
	(ب)	صبر موسى قبل الشرح أصعب عليه من صبره عندما علم الأسباب الحقيقية	(د) صبر موسى على الأسباب الحقيقية أصعب من صبره على الشرح

ورد في قصة قارون حرف (على) بكثرة وذلك يدل على			
34-	(أ)	علو الله تعالى	(ج) استعلاء قارون
	(ب)	إنفاق المال في الإصلاح لا في الفساد	(د) عاقبة كفر النعمة الإهلاك

تدل نصيحة قوم قارون له أن لا يفرح، على			
35-	(أ)	المؤمن لا يكون سعيداً ومسروراً	(ج) الابتعاد عن التباهي والبطر
	(ب)	ابتعاد الغني عن إنفاق شيء من ماله في التمتع بالطيبات	(د) أن يدخل الغني الفرح والبهجة إلى نفوس الفقراء

قوله تعالى: ﴿ وَلَوْلَا دَفْعُ اللَّهِ النَّاسَ بَعْضَهُمْ بِبَعْضٍ لَفَسَدَتِ الْأَرْضُ وَلَئِنَّ اللَّهَ ذُو فَضْلٍ عَلَى الْعَالَمِينَ ﴾ (البقرة: 251) تحقيقاً لسنة			
36-	(أ)	التغيير	(ج) استخلاف الأرض
	(ب)	صراع الحق والباطل	(د) التنوع والتعدد

قوله تعالى: ﴿ وَتِلْكَ الْأَمْثَلُ أَمْثَلُهُمْ لَمَّا ظَلَمُوا وَجَعَلْنَا لِمَهْلِكِهِمْ مَوْعِدًا ﴾ (الكهف: 59) يدل على سنة قائمة وهي			
37-	(أ)	استخلاف الله الصالحين في الأرض	(ج) عاقبة الظلم
	(ب)	التنوع والتعدد	(د) التغيير

من المبادئ التشريعية التي سبق الإسلام إلى تقييدها			-38
(أ)	تقييد حرية الناس في إنشاء العقود	(ج) جعل الشورى أهم أسس الحكم	
(ب)	منع الأمة من محاسبة الحاكم	(د) تقليد الآباء والأجداد فيما هم عليه	

نطق النون الساكنة أو التنوين نطقاً ظاهراً			-39
(أ)	إدغام بغنة	(ج) إدغام بغير غنة	
(ب)	الإظهار الحلقى	(د) الإظهار الحقيقي	

قوله تعالى: (إِنْ كُنْتُمْ فِيهِ			-40
(أ)	إخفاء حقيقي	(ج) إدغام بغنة	
(ب)	إدغام بغير غنة	(د) إقلاب	

من الحروف التي تفخم دائماً			-41
(أ)	خص ضغط قظ ولام الجلالة	(ج) خص ضغط	
(ب)	خص ضغط قظ	(د) الراء ولام الجلالة	

حكم التجويد في قوله تعالى: ﴿وَالَّذِينَ يَنْقُضُونَ عَهْدَ اللَّهِ مِنْ بَعْدِ مِيثَاقِهِ﴾ (الرعد: 25)			-42
(أ)	إخفاء شفوي وإدغام بغنة	(ج) إخفاء حقيقي وإدغام شفوي	
(ب)	إخفاء شفوي وإقلاب	(د) إخفاء حقيقي وإقلاب	

اهتزاز الحرف الساكن عند مخرجه بحيث ينتج عنه نبرة قوية			-43
(أ)	قلقلة	(ج) إظهار حقيقي	
(ب)	إقلاب	(د) إخفاء حقيقي وإقلاب	

جميع ما يلي من أنواع المد بسبب الهمز عدا			-44
(أ)	المد العارض	(ج) المد المتصل	
(ب)	مد البذل	(د) المد المنفصل	

هو أن يأتي حرف المد في آخر الكلمة والهمزة بداية الكلمة التي تليها			-45
(أ)	مد منفصل ويكون مقدار 4 أو 5 حركات	(ج) مد متصل ومقداره 4 أو 5 حركات	
(ب)	مد منفصل ويكون مقداره 5 حركات	(د) مد منفصل ومقداره 2 - 4 - 5 حركات	

قوله تعالى (وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَمْ)			-46
(أ)	إدغام بغنة	(ج) إخفاء شفوي	
(ب)	إدغام شفوي	(د) إظهار شفوي	

سبب قوله تعالى: ﴿ وَأَنْفِقُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَلَا تُلْقُوا بِأَيْدِكُمْ إِلَى الْهَلَكَةِ وَأَاحْسِنُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ ﴾ (البقرة: 195)		
47-	(أ)	حرمة قتل النفس والانتحار
	(ب)	ترك الجهاد والانشغال بالحياة العادية فيه تهلكة
	(ج)	مقابلة الأعداء بعدد قليل هو إلقاء النفس إلى التهلكة والانتحار
	(د)	قتال الأعداء بحاجة إلى اعداد العدة ولو كان العدد قليل

تفسير النبي - ﷺ - لقوله تعالى: ﴿ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَلَمْ يَلْبِسُوا إِيمَانَهُمْ بِظُلْمٍ أُولَٰئِكَ لَهُمُ الْأَمْنُ وَهُمْ مُهْتَدُونَ ﴾ (الأنعام: 82) فيه أساس على فهم القرآن الكريم وهو		
48-	(أ)	النظرة الشمولية للآيات في الموضوع الواحد
	(ب)	تدبر القرآن الكريم وتفكر معانيه
	(ج)	الانتفاع من تفسير الصحابة لآيات القرآن
	(د)	فهم القرآن الكريم في ضوء اللغة العربية

أحكام النون الساكنة والتنوين		
49-	(أ)	جميعها تقع في كلمة أو كلمتين عدا الادغام لا يأتي إلا في كلمتين
	(ب)	جميعها تقع في كلمتين فقط
	(ج)	جميعها تقع في كلمة واحدة عدا الإدغام في كلمتين
	(د)	تقع في كلمة أو كلمتين أو أكثر

من دلالات تعليم آدم الأسماء، وعرضها على الملائكة		
50-	(أ)	أن الملائكة أصلح للخلافة من آدم
	(ب)	أن آدم أصلح للخلافة من الملائكة
	(ج)	أن الإنسان قد يغتر بعلمه
	(د)	قدرة الملائكة على التفكير والابداع وتسخير الأشياء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ملحق رقم (7): اختبار محتوى تفسير القرآن الكريم للصف الثاني عشر للتطبيق

The Islamic University – Gaza

Research and Postgraduate Affairs

Faculty of Education

Master of Curricula and Teaching Methods



الجامعة الإسلامية - غزة
شئون البحث العلمي والدراسات العليا
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

الدرجة		الصف الثاني عشر	زمن الاختبار
الاسم	50	اختبار في محتوى تفسير القرآن الكريم	45 دقيقة
	.....	الشعبة	.....

الطلبة الأعضاء أضع بين أيديكم اختبار يتكون من مجموعة أسئلة، من نوع اختيار من متعدد، والمطلوب منكم قراءة الأسئلة والإجابات، ثم وضع دائرة على رمز الإجابة الصحيحة. مع العلم بأن هذا الاختبار هو فقط لأغراض البحث العلمي، ولا يدخل ضمن تقييمكم والدرجات التي ترصدها المدرسة. ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة.

-1	تفسير القرآن الكريم بالقرآن الكريم يتطلب قدراً كبيراً من الاجتهاد والدقة، وذلك بسبب		
	(أ) إدراك كافة أسباب نزول الآيات	(ج) إدراك العلاقات بين الآيات والجمع بينها	
	(ب) أن القرآن جاء شاملاً لكافة القضايا	(د) صعوبة الربط بين معاني القرآن الكريم	
-2	في ضوء فهمك لقوله تعالى: ﴿ كَمَا أَرْسَلْنَا فِيكُمْ رَسُولًا مِنْكُمْ يَتْلُوا عَلَيْكُمْ ءَايَاتِنَا وَيُزَكِّيكُمْ وَيُعَلِّمُكُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ ﴾ (البقرة: 151) نستنتج		
	(أ) المداومة على تلاوة القرآن الكريم	(ج) التعمق في فهم القرآن الكريم	
	(ب) القرآن الكريم أساس الهداية	(د) النجاح في التزكية والتعليم أساس الهداية	
-3	يكون الذكر بالجوارح عن طريق		
	(أ) استحضار النية السليمة دائماً	(ج) التفكر بآيات الله	
	(ب) الانشغال بعبادة الله وطاعته	(د) التسبيح والتحميد وقراءة القرآن الكريم	
-4	﴿ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَلَمْ يَلْبِسُوا إِيمَانَهُمْ بِظُلْمٍ أُولَئِكَ لَهُمُ الْأَمْنُ وَهُمْ مُهْتَدُونَ ﴾ (الأنعام: 82)، المقصود (بظلم) في الآية السابقة		
	(أ) المعصية على اختلاف أنواعها	(ج) المعصية الصغيرة	
	(ب) المعصية الكبيرة	(د) الشرك بالله عز وجل	

			إن السبب في الابتلاء هو:
5-	(أ)	كشف المؤمن الصابر	كشف المنافق
	(ب)	الاختبار والتمحيص	تميز الخبيث من الطيب
			قولنا (إنا لله وإنا إليه راجعون) دليل على:
6-	(أ)	إقرار بملكية الله سبحانه وتعالى فقط	عدم الاعتراض على قضاء الله فقط
	(ب)	إقرار بأن الملك لله ولا اعتراض على قضائه	إقرار بملكية الله، والرضا بقضائه
			الوقوف أمام التحديات والمشكلات وبذل الجهد للتغلب عليها يعبر عن
7-	(أ)	الصبر ذاته	صدق النية
	(ب)	الصبر وصدق النية	متممات الصبر وكماله
			نزلت الآية ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن تَطِيعُوا قَرِيبًا مِّنَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ يَرُدُّوكُم بَعْدَ إِيمَانِكُمْ كَفَرِينَ﴾ (آل عمران: 100) وما بعدها في
8-	(أ)	المهاجرين والأنصار	أهل المدينة
	(ب)	جماعة من الأوس والخزرج	أهل مكة المكرمة
			﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ﴾ (البقرة: 153) نداء المؤمنين في الآية السابقة يهدف إلى:
9-	(أ)	استثارة المشاعر الإيمانية لديهم	تهيئتهم لتلقي التكليف التي تحملها الآية
	(ب)	تحذير للمؤمنين من الجزع	استثارة للعاطفة وتهيئة لتلقي التكليف
			يشير قوله تعالى في الآية: ﴿بِالْبَيِّنَاتِ وَالزُّبُرِ وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَنْفَكُرُونَ﴾ (النحل: 44) إلى:
10-	(أ)	الأحكام مهمة في القرآن الكريم	وضوح الأحكام الشرعية في القرآن الكريم
	(ب)	فصلت السنة الأحكام المجملة في القرآن الكريم	ضرورة التدبر في أحكام القرآن الكريم
			نزول القرآن الكريم بلغة العرب يقتضي
11-	(أ)	تفضيل العرب على غيرهم	ضرورة المحافظة على العادات العربية
	(ب)	تحريم تفسير القرآن الكريم لغير العرب إلا بالعربية	تفسير القرآن الكريم وفق قواعد اللغة العربية

الآية التي تدل على أن العبرة بعموم اللفظ لا بخصوص السبب:				
-12	(أ)	﴿ وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ مِمَّنْ إِمْلَقَ ۗ ﴾ (الأنعام: 151)	(ج)	﴿ وَالَّذِينَ يَرْمُونَ أَزْوَاجَهُمْ ﴾ (النور: 6)
	(ب)	﴿ وَأَنْفِقُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَلَا تُلْقُوا بِأَيْدِكُمْ إِلَى الْهَلَاكَةِ وَأَحْسِنُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ ﴾ (البقرة: 195)	(د)	﴿ أَدْفَعْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ السَّيِّئَةِ نَحْنُ أَعْلَمُ بِمَا يَصِفُونَ ﴾ (المؤمنون: 96)
-13	المقصود (بحبل الله) في الآية ﴿ وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ ﴾ (آل عمران: 103):			
	(أ)	القرآن الكريم	(ج)	دين الله وعهده
(ب)	القرآن الكريم وسنة رسوله - ﷺ -	(د)	السنة النبوية	
-14	بينت أحاديث كثيرة ثواب الصابرين، فقال رسول الله - ﷺ - "إذا مات ولد العبد قال الله لملائكته: قبضتم ولد عبدي؟ فيقولون: نعم، فيقول: قبضتم ثمرة فؤاده؟ فيقولون: نعم، فيقول: ماذا قال عبدي؟ فيقولون: حمدك واسترجع. فيقول الله: ابنوا لعبدي بيتاً في الجنة وسموه بيت....." أكمل الحديث السابق.			
	(أ)	الصبر	(ج)	الصابرين
(ب)	الحمد	(د)	الحامدين	
-15	صلاة الله على الصابرين تكون من خلال			
	(أ)	صلاة المسلمين على الصابرين	(ج)	الاقبال عليهم بالمغفرة والثواب
(ب)	نصرهم على أعدائهم	(د)	سجود الملائكة لهم	
-16	حمل النفس على تحمل المشاق، يعني:			
	(أ)	التدبر	(ج)	العبادة الخالصة
(ب)	صدق النية	(د)	الصبر	
-17	النعمة التي يقصدها الله تعالى في الآية ﴿ فَأَذْكُرُوا لِي آيَاتِي الَّتِي أَنْزَلْتُكُمْ وَأَشْكُرُوا لِي وَلَا تَكْفُرُوا ۗ ﴾ (البقرة: 152) هي:			
	(أ)	إرسال رسول منهم هادياً ومعلماً	(ج)	الإسلام
(ب)	جميع النعم	(د)	نزول القرآن باللغة العربية	

<p>جاء حديث رسول الله - ﷺ - "عجباً لأمر المؤمن، إن أمر المؤمن كله له خير، ليس ذلك لأحد إلا للمؤمن، إن أصابته سراء شكر وكان خيراً، وإن إصابته ضراء صبر وكان خيراً". تفسيراً للآية الكريمة</p>				
-18	(أ)	﴿ فَاذْكُرُونِي أَذْكُرْكُمْ وَأَشْكُرُوا لِي وَلَا تَكْفُرُونِ ﴾ (١٥٢) يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ ﴿ (البقرة: 152 - 153)	(ج)	﴿ وَلَنْبَلُونَكُمْ بِشَيْءٍ مِّنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقْصٍ مِّنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ وَالثَّمَرَاتِ وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ ﴾ (١٥٥) ﴿ (البقرة: 155)
	(ب)	﴿ فَاذْكُرُونِي أَذْكُرْكُمْ وَأَشْكُرُوا لِي وَلَا تَكْفُرُونِ ﴾ (١٥٢) ﴿ (البقرة: 152)	(د)	﴿ يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ ﴾ (البقرة: 153)
-19	تفسير الآية ﴿ وَإِذْ قَالَ مُوسَىٰ لِقَوْمِهِ إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تَذْبَحُوا بَقَرَةً ﴾ (البقرة: 67) بأن المراد منها: حرمان النفس من الطيبات، تفسير:			
	(أ)	مخالف لقواعد اللغة وأساليبها	(ج)	القرآن الكريم بالرأي المستند إلى الدليل
	(ب)	يعلمكم أوجه العبادة	(د)	تطبيق للشريعة الإسلامية
-20	المقصود في قوله تعالى: ﴿ وَيُعَلِّمُكُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ ﴾ (البقرة: 151) يعلمكم.....			
	(أ)	ما تجهلون	(ج)	أوجه العبادة
	(ب)	الكتاب والسنة النبوية	(د)	أحوال دينكم وديناكم
-21	من مقومات وحدة الأمة الإسلامية			
	(أ)	الالتزام بتقوى الله سبحانه وتعالى	(ج)	تطبيق الشريعة الإسلامية
	(ب)	الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	(د)	ما ورد في (أ+ج) صحيح
-22	قوله تعالى ﴿ وَفِيكُمْ رَسُولٌ ﴾ (آل عمران: من الآية 101) يقصد به			
	(أ)	أهل الجزيرة العربية	(ج)	المهاجرين والأنصار
	(ب)	الأمة الإسلامية في كل زمان ومكان	(د)	الفرس والروم
-23	استخلاف الله سبحانه وتعالى للإنسان في الأرض يشير إلى.....			
	(أ)	كرامة من الله للإنسان	(ج)	تكريم للإنسان مع عدم ملكيته للأرض
	(ب)	تمليك الإنسان للأرض	(د)	تكريم للإنسان كونه المالك للأرض من بعد الله
-24	المقصود (بالسفيه) في آية الدين:			
	(أ)	الفاسق	(ج)	الظالم في المعاملات المالية
	(ب)	من لا يحسن التصرف في المال	(د)	الصغير الذي لم يبلغ.

هبوط سيدنا آدم وزوجه إلى الأرض كان نتيجة			
25-	(أ)	إغواء إبليس	(ج) خطأ آدم
	(ب)	خطأ آدم وزوجه	(د) إغواء من حواء لآدم
وجه الدلالة في تحريم شجرة واحدة على آدم وزوجه في الجنة			
26-	(أ)	الشجرة فيها خلود	(ج) إبليس عدو لآدم وزوجه
	(ب)	الشجرة تقوي الجسد	(د) الحرام محصور محدود والحلال كثير ومتعدد
يقصد بقوله تعالى: ﴿وَقَلْنَا أَهْبَطُوا بَعْضَكُمْ لِبَعْضٍ﴾ (البقرة: 36) :			
27-	(أ)	العداوة بين الإنسان والشيطان	(ج) عداوة الإنسان مع الإنسان
	(ب)	العداوة بين الإنسان والشيطان والإنسان مع الإنسان	(د) عداوة بين الملائكة والشيطان
جاءت آية الدين للحث على كتابة المعاملات وتوثيقها، على أن يكون المملي لنص الاتفاق هو			
28-	(أ)	الدائن	(ج) الكاتب
	(ب)	الشاهد	(د) المدين
الفرق بين معصية آدم ومعصية إبليس هو.....			
29-	(أ)	لا فرق فكلهما أخطأ ويستحق العقاب	(ج) دافع معصية آدم الحسد
	(ب)	معصية آدم صغيرة وإبليس كبيرة	(د) معصية إبليس حسد ومعصية آدم إتباع شهوة
كلمة (يُضَار) في آية الدين تحمل معنى			
30-	(أ)	مبنى للمعلوم على أنها نهى للكاتب والشاهد للإضرار بالمتعاقدين	(ج) أ + ب
	(ب)	مبنى للمجهول على أنها نهى الدائن والمدين للإضرار بالكاتب والشاهد	(د) مبنى للمجهول وهو نهى الكاتب والشاهد عن إلحاق الضرر بالمتعاقدين
من الفوائد التربوية التي وردت في قصة سيدنا موسى - عليه السلام :-			
31-	(أ)	التلطف مع المعلم	(ج) مبادرة الطالب لطلب العلم من معلمه
	(ب)	الحرص على طلب العلم	(د) جميع ما سبق
قوله تجارة حاضرة في آية الدين ﴿إِلَّا أَنْ تَكُونَ تِجَارَةً حَاضِرَةً تُدِيرُونَهَا بَيْنَكُمْ فَلَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ أَلَّا تَكْتُبُوهَا﴾ (البقرة: 282) استثناء يقصد به			
32-	(أ)	التجارة بين الأقارب	(ج) التجارة التي يكون فيها تأجيل الحق
	(ب)	التقايض في الحال دون تأجيل	(د) التبرع والهبة

ورد في قصة سيدنا موسى والخضر (تستطع وتسطع) والغرض من تسطع.....			
33-	(أ)	دليل على صبر موسى	(ج) لم يستطع موسى تحمل أفعال الخضر دون تفسير
	(ب)	صبر موسى قبل الشرح أصعب عليه من بعد الشرح	(د) صبر موسى على الأسباب الحقيقية أصعب من صبره على الشرح
يدل كثرة استخدام حرف (على) في قصة سيدنا قارون على:			
34-	(أ)	علو الله تعالى	(ج) استعلاء قارون
	(ب)	إنفاق المال في الإصلاح لا في الفساد	(د) عاقبة كفر النعمة الإهلاك
نصيحة قوم قارون له على أن لا يفرح تدل على.....			
35-	(أ)	المؤمن لا يكون سعيداً ومسوراً	(ج) الابتعاد عن التباهي والبطر
	(ب)	ابتعاد الغني عن إنفاق شيء من ماله في التمتع بالطيبات	(د) أن يدخل الغني الفرح والبهجة إلى نفوس الفقراء
يدل قوله تعالى ﴿ وَلَوْلَا دَفْعُ اللَّهِ النَّاسَ بَعْضَهُم بِبَعْضٍ لَفَسَدَتِ الْأَرْضُ وَلَٰكِنَّ اللَّهَ ذُو فَضْلٍ عَلَى الْعَالَمِينَ ﴾ (البقرة: 251) على تحقيق سنة:			
36-	(أ)	التغيير	(ج) استخلاف الأرض
	(ب)	صراع الحق والباطل	(د) التنوع والتعدد
قوله تعالى: ﴿ وَتِلْكَ الْأَمْثَلُ أَمْثَلُ لِمَا ظَمُّوا وَجَعَلْنَا لِمَهْلِكِهِمْ مَوْعِدًا ﴾ (الكهف: 59) يدل على سنة قائمة:			
37-	(أ)	استخلاف الله الصالحين في الأرض	(ج) عاقبة الظلم
	(ب)	التنوع والتعدد	(د) التغيير
من مبادئ التشريع التي سبق الإسلام إلى تقريرها			
38-	(أ)	تقييد حرية الناس في إنشاء العقود	(ج) جعل الشورى أهم أسس الحكم
	(ب)	منع الأمة من محاسبة الحاكم	(د) تقليد الآباء والأجداد فيما هم عليه
نطق النون الساكنة أو التنوين نطقاً ظاهراً يسمى.....			
39-	(أ)	إدغام بغنة	(ج) إدغام بغير غنة
	(ب)	الإظهار الحلقي	(د) الإظهار الحقيقي
حكم التلاوة في قوله تعالى: (إِنْ كُنْتُمْ)			
40-	(أ)	إخفاء حقيقي	(ج) إدغام بغنة
	(ب)	إدغام بغير غنة	(د) إقلاب

-41	من الحروف التي تفخم دائماً		
	(أ)	خص ضغط فظ ولام لفظ الجلالة	(ج) خص ضغط
	(ب)	خص ضغط فظ	(د) الراء ولام الجلالة
-42	حكم التجويد في الكلمتين اللتين تحتها خط لقوله تعالى: ﴿ وَالَّذِينَ يَتَّبِعُونَ عَهْدَ اللَّهِ مِنْ بَعْدِ مِيثَاقِهِ ﴾ (الرعد: 25)		
	(أ)	إخفاء شفوي وإدغام بغنة	(ج) إخفاء حقيقي وإدغام شفوي
	(ب)	إخفاء شفوي وإقلاب	(د) إخفاء حقيقي وإقلاب
-43	اهتزاز الحرف الساكن عند مخرجه بحيث ينتج عنه نبرة قوية يسمى		
	(أ)	قلقلة	(ج) إظهار حقيقي
	(ب)	إقلاب	(د) إخفاء حقيقي وإقلاب
-44	جميع ما يأتي من أنواع المد بسبب الهمز ماعدا		
	(أ)	المد العارض	(ج) المد المتصل
	(ب)	مد البدل	(د) المد المنفصل
-45	أن يأتي حرف المد في آخر الكلمة والهمزة بداية الكلمة التي تليها مد....		
	(أ)	مد منفصل ويكون مقدار 4 أو 5 حركات	(ج) مد متصل ومقداره 4 أو 5 حركات
	(ب)	مد منفصل ويكون مقداره 5 حركات	(د) مد منفصل ومقداره 2 - 4 - 5 حركات
-46	حكم التجويد في قوله تعالى (وَيُعَلِّمُكُم مَّا أَلَّم) (ج) إخفاء شفوي		
	(أ)	إدغام بغنة	(ج) إخفاء شفوي
	(ب)	إدغام شفوي	(د) إظهار شفوي
-47	سبب قوله تعالى: ﴿ وَأَنْفِقُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَلَا تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ وَأَحْسِنُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ ﴾ (البقرة: 195)		
	(أ)	حرمة قتل النفس والانتحار	(ج) مقابلة الأعداء بعدد قليل هو إلقاء النفس إلى التهلكة والانتحار
	(ب)	ترك الجهاد والانشغال بالحياة العادية فيه تهلكة	(د) قتال الأعداء بحاجة إلى اعداد العدة ولو كان العدد قليل
-48	تفسير النبي - ﷺ - لقوله تعالى: ﴿ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَلَمْ يَلْبِسُوا إِيمَانَهُمْ بِظُلْمٍ أُولَٰئِكَ لَهُمُ الْأَمْنُ وَهُمْ مُهْتَدُونَ ﴾ (الأنعام: 82)		
	(أ)	النظرة الشمولية للآيات في الموضوع الواحد	(ج) الانتفاع من تفسير الصحابة لآيات القرآن
	(ب)	تدبر القرآن الكريم وتفكر معانيه	(د) فهم القرآن الكريم في ضوء اللغة العربية

جميع أحكام النون الساكنة والتنوين.....			
49-	(أ)	تقع في كلمة أو كلمتين عدا الادغام يقع في كلمتين	(ج) تقع في كلمة أو كلمتين
	(ب)	تقع في كلمة واحدة	(د) تقع في كلمة أو كلمتين أو أكثر
من دلالات تعليم آدم الأسماء، وعرضها على الملائكة			
50-	(أ)	أن الملائكة أصلح للخلافة من آدم	(ج) أن الإنسان قد يغتر بعلمه
	(ب)	أن آدم أصلح للخلافة من الملائكة	(د) قدرة الملائكة على التفكير والابداع وتسخير الأشياء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ملحق رقم (8): خطاب الجامعة الموجه لوزارة التربية والتعليم لتطبيق أدوات الدراسة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



الجامعة الإسلامية - غزة
The Islamic University of Gaza

مكتب نائب الرئيس للبحث العلمي والدراسات العليا هاتف داخلي 1150

الرقم: ج س ع / 35 /

Date: 2017/03/ 14 التاريخ:

الأخ الدكتور/ وكيل وزارة التربية والتعليم العالي
حفظه الله،
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

الموضوع/ تسهيل مهمة طالبة ماجستير

تهديكم شئون البحث العلمي والدراسات العليا أعطر تحياتها، ونرجو التكرم بمساعدة الطالبة/ حنان عثمان طباسي الأغا، برقم جامعي 220140063 المسجلة في برنامج الماجستير بكلية التربية تخصص مناهج وطرق تدريس في تطبيق أدوات دراستها والحصول على المعلومات، لمساعدتها في اعداد رسالة الماجستير والتي بعنوان:

تحليل محتوى التفسير للمرحلة الثانوية في ضوء الأهداف التعليمية ومدى

اكتساب الطلبة لها

والله ولي التوفيق ،،،

نائب الرئيس لشئون البحث العلمي والدراسات العليا

أ.د. عبدالرؤوف علي المناعمة

صورة إلى:-

شكرا



قسم التخطيط والمعلومات

التاريخ 19 / 3 / 2017 م

المحترمون

السادة/ مديرو المدارس ومديراتها

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

الموضوع / تسهيل مهمة بحث

نهديكم أطيب التحيات، ونتمنى لكم موفور الصحة والعافية، وبالإشارة إلى الموضوع أعلاه نرجو منكم تسهيل مهمة الباحثة: حنان عثمان طباسي الأغا حيث تجري الباحثة بحثاً بعنوان:
"تحليل محتوى التفسير للمرحلة الثانوية في ضوء الأهداف التعليمية ومدى اكتساب الطلبة لها"
وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في كلية التربية الجامعة الإسلامية بغزة تخصص
مناهج وطرق تدريس، في تطبيق أدوات البحث على عينة من طلبة المرحلة الثانوية، وذلك حسب
الأصول.

وتفضلوا فائق التقدير والاحترام ،،،

مديس التربية والتعليم

د . عبد القادر أبو علي





الرقم: و.ت.غ مذكرة داخلية ()

التاريخ: 2017/03/14

الموافق: 15 جماد آخر، 1438 هـ

السيد/ مدير التربية والتعليم - شرق خان يونس المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،

الموضوع / تسهيل مهمة بحث

نهديكم أطيب التحيات، ونتمنى لكم موفور الصحة والعافية، وبخصوص الموضوع أعلاه، يرجى

تسهيل مهمة الباحثة/ حنان عثمان طباسي الأغا والتي تجري بحثاً بعنوان :

" تحليل محتوى التفسير للمرحلة الثانوية في ضوء الأهداف التعليمية ومدى اكتساب الطلبة لها"

وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في كلية التربية الجامعة الإسلامية بغزة تخصص مناهج

وطرق تدريس، في تطبيق أدوات البحث على عينة من طالبات المرحلة الثانوية بمديريتكم الموقرة، وذلك حسب

الأصول.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

أ. رشيد محمد أبو ججوج
نائب مدير عام التخطيط التربوي



نسخة:

- السيد/ وكيل وزارة التربية والتعليم العالي
- السيد/ وكيل الوزارة المساعد للشؤون التعليمية العالي
- الملف.

Abour Al-Fatih

Gaza: (08-2641295 - 2641297) Fax:(08-2641292)

غزة: (08-2641297 - 2641295) فاكس: (08-2641292)

Email: info@mohe.ps